

DCMÉT

CHAIRE UNESCO
EN DÉMOCRATIE,
CITOYENNETÉ
MONDIALE ET
ÉDUCATION
TRANSFORMATOIRE



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Chaire UNESCO en démocratie,
citoyenneté mondiale et
éducation transformatrice,
Université du Québec en Outaouais



PROBLÉMATISER, CONCEPTUALISER, CULTIVER ET SOUTENIR UNE ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE POUR LA DÉMOCRATIE ET LA CITOYENNETÉ MONDIALE

Cette toute première Chaire UNESCO de l'UQO se veut un noyau dynamique d'activités. Elle favorise le dialogue, entre divers acteurs sociaux issus des contextes éducatifs formels, non formels ou informels, au sujet des enjeux et des défis socioéducatifs auxquels font face les sociétés contemporaines. Ainsi, elle vise à contribuer à l'effort collectif en vue de construire, par l'éducation mutuelle, des sociétés de paix, de justice, d'ouverture, d'inclusion et de développement viable. La Chaire a pour but de consolider des réseaux d'acteurs à l'échelle locale, nationale et internationale œuvrant à la démocratie, à la citoyenneté mondiale et à l'éducation transformative. Pour ce, elle établit des partenariats et des projets collaboratifs en recherche, en formation et en partage de savoirs. En fonctionnant en français, en anglais et en espagnol, la Chaire UNESCO DCMÉT s'ouvre à une plus grande diversité de partenaires tout en facilitant leur inclusion et leur participation active.

Objectifs

- Développer des partenariats internationaux, qui réunissent des pays du Sud et du Nord, au sein de projets collaboratifs en recherche et en formation.
- Animer un programme d'activités de dialogue social et de partage de savoirs réunissant divers acteurs sociaux.
- Concevoir un programme de recherche transdisciplinaire ayant pour cadre des thèmes associés à la Chaire.
- Offrir un programme court international de deuxième cycle.
- Assurer le partage de savoirs (théoriques et pratiques) via de multiples modalités et plateformes de communication.

Visions, valeurs et approches

- Partage de la vision de l'UNESCO pour qui l'éducation est « un droit fondamental pour tous les humains, un processus qui se poursuit tout au long de la vie, et le plus puissant moteur de transformation des réalités sociales et de développement des personnes ».
- Perspective d'humanisme critique qui promeut les valeurs de paix, de justice sociale, de dignité humaine, de pluralisme, de solidarité, d'inclusion (diversité, égalité, équité), d'engagement social et de conscientisation.
- Poursuite de trois idéaux à travers les trois thèmes interreliés de démocratie, de citoyenneté mondiale et d'éducation transformative : un idéal de bien vivre-ensemble démocratique, un idéal de citoyennetés plurielles et ouvertes sur le monde, un idéal d'éducation émancipatoire.
- Approches de travail transdisciplinaires, transinstitutionnelles, transgénérationnelles, transculturelles, transnationales, transethniques et plurilingues.

Thèmes interreliés

Démocratie

La démocratie met directement en relation la prise de décision, la participation, l'engagement civique et les relations de pouvoir avec des enjeux fondamentaux tels que la paix, l'éducation au développement durable, la justice sociale et l'alphabétisation politique. Une démocratie vigoureuse, étendue, critique et engagée nécessite une éducation capable de problématiser le contexte et les inégalités sociales tout en cultivant l'engagement critique.

Citoyenneté mondiale

La citoyenneté mondiale lie les concepts de différence, d'expérience vécue, de participation et d'identité à la signification de la démocratie et du changement social. Elle prolonge ainsi sa conceptualisation au-delà de celle d'une structure gouvernementale, d'un mécanisme électoral, d'une philosophie ou d'une théorie. La citoyenneté mondiale inclut donc une manière d'être et un processus sans fin.

Éducation transformatoire

L'éducation transformatoire cimenter une interprétation plus large de la démocratie et de la citoyenneté mondiale. L'engagement critique dans l'éducation et par l'éducation, qu'elle soit formelle ou informelle, peut améliorer la justice sociale, la conscientisation ainsi que les dimensions politique et médiatique de l'alphabétisation. Incluant un ensemble de facteurs et d'enjeux, l'éducation comprend ainsi le lien avec la société civile et les questions sociales.

Fils conducteurs et thèmes associés

- Accent sur le processus ainsi que sur les fins
- Contexte sociopolitique
- Dialogue délibératif ouvert
- Expérience vécue
- Inclusion, diversité, égalité et équité
- Multidisciplinaire, interdisciplinaire et transdisciplinaire
- Partenariat, collaboration et concertation
- Pertinence macropolitique, micropolitique et métropolitique
- Pluralisme linguistique et culturel
- Rapports de pouvoir et de savoir
- Sans frontières
- Valeurs de justice sociale et d'engagement critique

Projets

- Collaborations internationales (Australie, Argentine, Cameroun, Haïti, Mexique, Mongolie, Norvège)
- Partenariats avec des Chaires UNESCO canadiennes et de l'international
- Partenariats avec des Écoles associées UNESCO
- Programme court international de deuxième cycle
- Développement de projets de budget participatif
- Engagements auprès de la société civile (organismes, écoles, associations, etc.)
- Partage de savoirs via de multiples modalités de communication
- Programme de recherche en éducation en lien avec les thèmes de la Chaire UNESCO en incluant des thèmes de recherche des chercheurs associés

Membres de la Chaire

- Les membres, majoritairement des professeurs et des acteurs de terrain, proviennent de plus de 20 pays répartis sur 6 continents
- 12 membres forment le Conseil exécutif
- 20 membres composent le Comité conseil national
- 25 membres font partie du Comité conseil international
- 6 Chaires UNESCO sont engagées auprès de la Chaire

TITULAIRE DE LA CHAIRE

Paul R. Carr | UQO | paul.carr@uqo.ca

Paul R. Carr est professeur titulaire au Département des sciences de l'éducation de l'UQO. Sociologue de l'éducation, ses recherches portent sur la justice sociale, l'alphabétisation politique et médiatique, les études sur la paix, les relations interculturelles et la sociologie politique. Il est l'éditeur de nombreux livres et l'auteur de l'ouvrage primé *Does your vote count? Critical Pedagogy and Democracy* (Peter Lang, 2011). Paul R. Carr est également le chercheur principal du projet de recherche « Démocratie, alphabétisation politique & éducation transformatrice » financé par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH). Avec Gina Thésée, il a effectué de nombreuses présentations et a publié de nombreux articles et chapitres de livres. En 2014-2015, il a collaboré aux travaux de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour l'Éducation 2030 de l'UNESCO. Avant d'entamer une carrière académique, il a été conseiller principal des politiques en lien avec la justice sociale et l'équité au ministère de l'Éducation de l'Ontario. Il a obtenu de nombreux prix qui ont souligné son excellence en recherche et qui ont récompensé ses publications.

COTITULAIRE DE LA CHAIRE

Gina Thésée | UQAM | thesee.gina@uqam.ca

Gina Thésée est professeure titulaire au Département de didactique de l'UQAM. Ses intérêts de recherche portent sur les contextes socioéducatifs de vulnérabilités sociales et environnementales dues notamment aux sexismes, racismes et colonialismes. Co-chercheuse dans le projet de recherche *Démocratie, alphabétisation politique et éducation transformatrice*, elle a réalisé de nombreuses publications et présentations avec Paul R. Carr. Depuis 2012, elle collabore aux activités de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour l'Éducation 2030 de l'UNESCO. Elle a participé aux fora internationaux de dialogue politique sur la question enseignante. Elle assume un second mandat comme membre du Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement (CAPFE) du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec. Avant d'entamer sa carrière académique, elle a œuvré en recherche biomédicale et a enseigné les sciences de la nature au secondaire. Engagée activement dans la communauté haïtienne de Montréal, elle fut l'une des lauréates du Mois de l'histoire des Noirs de la Ville de Montréal en 2006.