**RÉFÉRENCES – INTERCULTURALISME (en français)**

Aghasi, S.L. (2010). *L’intégration socioscolaire et les stratégies identitaires d’adolescents iraniens à Montréal*. Thèse inédite de doctorat, Université de Montréal, Montréal*.*

Angela Buono, A. (2011). Le transculturalisme : de l'origine du mot à « l'identité de la différence » chez Hédi Bouraoui, *International Journal of Canadian Studies*, 43, 7-22. [[Consulter le document] ](http://id.erudit.org/iderudit/1009452ar?integral=oui)

Armand, F., De Koninck, Z., Murphy, T. et Triki, A. (2010). *L’intégration des élèves allophones immigrants nouveaux arrivants ou issus de l’immigration dans le monde* *scolaire à Montréal* *: la question des modèles de service.* Conférence nationale Metropolis, Montréal.

Armande, F., Mayanrad, C. et Saboundijan, R, (2014). *Accueillir les élèves immigrants en situation de grand retard scolaire : tout un défi !.* Montréal :Québec français.

Audet, G. (2011). L'interculturel en classe : pour une prise en compte de la spécificité culturelle dans l'intervention, *McGill Journal of Education*, 46(3) 443-458.

Bartel-Radic, A. (2009). La compétence interculturelle : état de l'art et perspectives, *Management international*, 13(4) 11-26.[[Consulter le document] ](http://id.erudit.org/iderudit/038582ar?integral=oui)

Belabdi, M., (2010*) Communication interculturelle et processus d’intégration des nouveaux immigrants marocain au Québec*, Thèse de doctorat, Université de Montréal, Montréal.

Benoit, M., Rousseau, C., Ngirumpatse, P., et Lacroix, L. (2008). Relations parents immigrants-écoles dans l'espace montréalais : au-delà des tensions, la rencontre des rêves, *Revue de science de l’éducation,* 34(2), 313-332.

Boily, F. (2012). Retour sur la Commission Bouchard-Taylor ou les difficultés de fonder l'avenir sur le pluralisme intégrateur, *International Journal of Canadian Studies*, 45-46, 219-237 [[Consulter le document] ](http://id.erudit.org/iderudit/1009904ar?integral=oui)

Borri-Anadon C., Potvin M. and Larochelle-Audet J. (2015) La pédagogie de l’inclusion, une pédagogie de la diversité. In N. Rousseau (dir.), *La pédagogie de l’inclusion scolaire*, (3e édition) (pp. 49-64), Québec: Presses de l’Université du Québec.

Bouchamma, Y., Benimmas, A., (2007*).* L'immigration, un enjeu pour l'éducation : curriculum et socialisation en contexte de diversité culturelle à l'école, *Revue de l'Université de Moncton*, 38(2) 1-4.

Boulanger, D., Larivée, S. J., Minier, P., Couturier, Y., Kalubi-Lukusa, J.C. et Cusson, V. (2011). *Travail social et participation parentale dans le contexte du partenariat école-famille-communauté : mise en perspective autour d'une logique socioculturelle.* Service social 57(2), 74-95.

Changkakoti, N. et Akkari, A., (2008). Familles et écoles dans un monde de diversité : au-delà des malentendus, *Revue des sciences de l'éducation,* 34(2), 419-441.

Côté, M. (2012) Du renouveau en intégration des élèves immigrants, *Québec français*, 53-54.

Couture, D. (2014). Créer des relations justes. Analyse de pratiques innovatrices, féministes et interculturelles dans le contexte canadien, *Théologiques*, 22(1), 87-99.[[Consulter le document] ](http://id.erudit.org/iderudit/1033096ar?integral=oui)

Daniel Salée, D. (2010). Penser l'aménagement de la diversité ethnoculturelle au Québec, *Politique et Sociétés*, 29(1), 145-180. [[Consulter le document] ](http://id.erudit.org/iderudit/039959ar?integral=oui)

De Koninck, Z. et Armand, F. (2011). Le choix des modèles de service offerts aux élèves issus de l’immigration au Québec : entre réalisme, tradition et innovation, *Thèmes canadiens/Canadian Issues*, hiver, 29-34.

Eid, P. et Labelle, M. (2013). Vers une politique québécoise antiraciste? *Relations*, 763, 18-21. [[Consulter le document] ](http://id.erudit.org/iderudit/68517ac?integral=oui)

Farmer, D. et Labrie, N. (2008). Immigration et francophonie dans les écoles ontariennes : comment se structurent les rapports entre les institutions, les parents et le monde communautaire, *Revue des sciences de l'éducation,* 34 (2), 377-398.

Grégoire-Labrecque, G. (2015). La pertinence de l'étude des formations interculturelles dans l'approfondissement des enjeux de la diversité ethnoculturelle dans les établissements scolaires, *Approche inductive*, 2(2), 39-66.

Institut de la statistique du Québec (2012). *Immigrants admis au Québec selon la catégorie détaillée,* par période d’immigration, 1992-2011. Gouvernement du Québec : IQS. http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/referenc/quebec\_stat/pop\_imm/ pop\_imm\_3.htm.

Kanouté, F., Vatz-Laaroussi, M., Rachédi, L. et Tchimou-Doffouchi, M. (2008). Familles et réussite scolaire d’élèves immigrants du secondaire, *Revue des sciences de l’éducation,* 34(2), 265-289.

Kanouté, F. André, J., Charette, J., Lafortune, G., Lavoie, A. et Gosselin-Gagné, J. (2011). Les relations école-organisme communautaire en contexte de pluriethnicité et de défavorisation, *McGill journal of Education*, 46 (3), 407-421.

Kanouté. F. et LaFortune. G. (2011). La réussite scolaire des élèves d'origine immigrée : réflexions sur quelques enjeux à Montréal, *Education et francophonie*, 39(1), 80-92.

Kanouté, F. (2007*).* Intégration sociale scolaire des familles immigrantes au Québec. Une prise en compte globale des familles, *CAIRN*, 143(7), 64-74.

Lafortune, G., et Kanouté, F. (2007). Vécu identitaire d'élèves de 1ère et 2ème génération d'origine Haitienne, *Revue de l'université de Moncton,* 38(2), 33-71.

Leroux, G. (2007)*. Le système scolaire québécois : Petit guide à l'intention de nos élèves immigrants et de leurs parents*, *Le Québec français,* 145.

Magnan, M. O. et Darchinian, F. (2014) Enfants de la loi 101 et parcours scolaires linguistiques : le récit des jeunes issus de l'immigration à Montréal, *McGill Journal of Education*, 49 (2). 374-398.

Manço, A. et Freyens, F. (2008)*.* Connaître, reconnaître et développer les ressources identitaires des jeunes filles issues de l'immigration musulmane : de la recherche à l'action scolaire préventive*,* *Revue de science de l’Éducation,* 34 (2). 399-417.

McAndrew, M., Garnett, B., Ledent, J., Ungerleider, C., Adumati-Trache, M. et Ait-Said, R., (2008). La réussite scolaire des élèves issus de l'immigration : une question de classe sociale, de langue ou de culture*?,* *Éducation et Francophonie*, 36 (1) 177-196.

McAndrew, M. et Ledent, J., (2012). La réussite scolaire des jeunes Québécois issus de l'immigration au secondaire de langue française : une comparaison entre la première et la deuxième génération, *Diversité urbaine*, 12(1), 7-25

McAndrew, M., Tardif-Grenier, K. et Audet, G. (2012). La réussite éducative des élèves issus de l'immigration : regards contrastés : Présentation, *Diversité urbaine*, 12(1).

McAndrew, M., Ledent, J. et Ait-Said, R. (2006). L'école québécoise assure-t-elle l'égalité des chances ? Le cheminement scolaire des jeunes noirs au secondaire, *Cahier Québécois de démographie*, 35 (1), 123-148.

Modoveanu, M. (2010). De la diversité ethnoculturelle au vivre ensemble : représentations de futurs enseignants de l'approche multiculturelle en éducation, *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 45 (1). 27-43.

McAndrew, M. (2001). *Immigration et diversité à l’école : le débat québécois dans une perspective comparative.* Montréal : Presses de l’Université de Montréal.

McAndrew, M. et al. (2009). *Le cheminement et les résultats scolaires des jeunes d’origine immigrée à Montréal, Toronto et Vancouver : une analyse comparative*. Rapport final soumis au Conseil canadien de l’apprentissage et à Citoyenneté et Immigration Canada.

McAndrew, M. (2015). *La réussite scolaire éducative des élèves issus de l’immigration*. Montréal. Les presses de l’Université de Montréal

Moldoveanu, M. (2010). De la diversité Ethnoculturelle au vivre ensemble : représentations de futurs enseignants de l'approche multiculturelle en éducation, *McGill Journal of Education*, 45(1), 27-43. [[Consulter le document] ](http://id.erudit.org/iderudit/1000028ar?integral=oui)

Namazi, V. (2014). Barrières à la poursuite des études chez les immigrants : Le cas des chauffeurs de taxi iraniens à Montréal, *Diversité urbaine*, 14 (1). 73-93.

Parent, R. et Torop, P. (2012). La sémiotique postmoderne dans la pédagogie et la recherche interculturelles, *International Journal of Canadian Studies*, 45-46, 353-379. [[Consulter le document] ](http://id.erudit.org/iderudit/1009910ar?integral=oui)

Potvin, M., Audet, G. et Bilodeau, A., (2013). L'expérience scolaire d'élèves issus de l'immigration dans trois écoles pluriethniques de Montréal, *Revue des sciences de l’Education*, 39(3), 515-545.

Rahm, J., Lachaîne, A., Martel-Reny, M. P. et Kanouté, F. (2012). Le rôle des organismes communautaires dans la réussite scolaire et le développement identitaire des jeunes issus de l'immigration*,* *Diversité urbaine*, 12 (1), 87-104.

Rocher, F. (2015). Sur les dimensions constitutives de la citoyenneté, *Recherches sociographiques*, 56(1), 139-170. [[Consulter le document] ](http://id.erudit.org/iderudit/1030276ar?integral=oui)

Sabatier, C., Myre-Bisaillon, J., (2014). Lire et écrire : les liens école-familles-communautés en contextes pluriels, *Nouveaux c@hiers de la recherche en éducation,* 17(2). 1-7.

Schwimmer, M., Cormier, A-A., Maxwell, B., Waddington, D. et McDonough, K. (2012). L'État doit-il mettre fin au financement des écoles ethnoreligieuses ?, *Les ateliers de l'éthique,*7(1), 24-44. [[Consulter le document] ](http://id.erudit.org/iderudit/1009409ar?integral=oui)

Steinbach, M. (2012). Élargir les perspectives interculturelles des futurs enseignants, *McGill Journal of Education*, 47(2), 153-170.[[Consulter le document] ](http://id.erudit.org/iderudit/1013121ar?integral=oui)

Steinbach M., Vatz Laaroussi M. and Potvin M. (2016). Accueillir de jeunes réfugiés en région: la formation générale des adultes comme alternative scolaire?, *Alterstice, Revue internationale de la recherche interculturelle* 5 (2), 99-108.

Vatz Laaroussi, M. (2007, printemps). *Les relations intergénérationnelles, valeurs de transmission et de résilience au sein des familles immigrantes et réfugiées au Québec*. (N. 6, Ed.) Enfances, Familles, Générations.

**LIVRES**

McAndrew M., et l'équipe du GRIES, dont, Armand F., Ledent J., Potvin M., Rahm J. and Vatz Laaroussi M. (2015) *La réussite éducative des élèves issus de l’immigration. Dix ans de recherche et d’intervention au Québec*, Montréal: Presses de l’Université de Montréal.

[McAndrew](https://www.amazon.fr/Marie-McAndrew/e/B00JFGR3VY/ref%3Ddp_byline_cont_book_1%22%20%5Ct%20%22_new), M., [Potvin](https://www.amazon.fr/Maryse-Potvin/e/B004MO30W0/ref%3Ddp_byline_cont_book_2%22%20%5Ct%20%22_new), M., [Borri-Anadon](https://www.amazon.fr/Corina-Borri-Anadon/e/B00KPNBAOW/ref%3Ddp_byline_cont_book_3%22%20%5Ct%20%22_new), C., et [Collectif](https://www.amazon.fr/s/ref%3Ddp_byline_sr_book_4?ie=UTF8&text=Collectif&search-alias=books-fr&field-author=Collectif&sort=relevancerank" \t "_new) (2014). *Le développement d'institutions inclusives en contexte de diversité : Recherche, formation, partenariat*. Montréal : Presses de l’Université du Québec.

Potvin M., Borri-Anadon C., Larochelle-Audet J. and Mc Andrew M. (2015) La formation à la diversité des futurs enseignants dans les universités québécoises, *Actes du Colloque international de l‘Association francophone internationale de recherche scientifique en éducation (AFIRSE),* [www.afirse.uqam.ca](http://www.afirse.uqam.ca/%22%20%5Ct%20%22_blank)

Potvin M., Magnan M.-O. and Larochelle-Audet J. (dir.). (2016). *La diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en éducation. Théorie et Pratique*, Montréal: Fidès Éducation

# Pretceille, M. (2013). *L'éducation interculturelle: « Que sais-je ? ».* Paris : Presses Universitaires de France.

Savidan, P. (2010). *Le multiculturalisme.* Paris : Presses Universitaires de France.

Toussaint, P. (dir.). (2010). *La diversité ethnoculturelle en éducation. Enjeux et défis pour l'école québécoise.* Québec, Presses de l'Université du Québec.

Vatz Laaroussi, M, Bernier, E et Guilbert, L. (dir.). (2013). *Les collectivités locales au coeur de l'intégration des immigrants. Questions identitaires et stratégies régionales.* Québec, Les Presses de l'Université Laval.

**DE THÉSÉE ET CARR**

Carr, Paul R. (2010). L’interculturel et la race blanche : La face cachée des relations de pouvoir inéquitable. In Thésée, G., Carignan, N. et Carr, P. (eds.), *Les faces cachées de la recherche interculturelle*. (pp. 201-221). Paris: L’Harmattan.

Carr, Paul R. & Gina Thésée. (2006). Race et identité dans l’éducation au Québec, *DIRECTIONS: Recherche et politiques sur l’élimination du racisme*, 3(1), 38-42. (TRANSLATION)

Thésée, G., Carignan, N. et Carr, P. R. (2010). *Les faces cachées de l’interculturel.* Paris : L’Harmattan.

Thésée, Gina & Carr, Paul R. (2016). Les mots pour le dire : l’acculturation ou la racialisation dans l’expérience scolaire de jeunes Afro-Canadiens de Montréal d’origine haïtienne?, *Comparative and International Education / Éducation Comparée et Internationale*, 45(1), 1-17.🡪http://ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=1376&context=cie-eci

Thésée, Gina & Carr, Paul R. (2015). L’environnement et l’identité écologique dans le roman « Gouverneurs de la rosée » de Jacques Roumain : une proposition d’éducation critique pour le contexte socio-environnemental haïtien, *Éducation relative à l’environnement : Regards– Recherches–Réflexions,* 12, 17-38.🡪http://www.revueere.uqam.ca/categories/PDF/volume12/V12\_RR1.pdf

Thésée, Gina & Carr, Paul R. (2014). La (re)lecture des mots, du monde et des maux des jeunes noirs : apports de la pédagogie critique à la recherche en éducation en contextes de racialisation, *Revue canadienne de l’éducation,* 37(1), 308-329.

🡪http://www.cje-rce.ca/index.php/cje-rce/article/view/1528/1680

Thésée, Gina & Carr, Paul R. (2009). Le Baobab en quête de ses racines : la Négritude d’Aimé Césaire ou l’éveil à un humanisme identitaire et écologique dans l’espace francophone, *Éducation et francophonie*, XXXVII(2), 204-221.

🡪http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-37-2-204-THÉSÉE.pdf

Thésée, Gina & Carr, Paul R. (2008). Une proposition d’élargissement de la dimension critique en éducation relative à l’environnement : la résistance éco-épistémologique, *Éducation relative à l’environnement : Regards – Recherches – Réflexions,* 7, 65-90.

Thésée, Gina & Paul R. Carr. (2008). L’interculturel en environnement : Où justice sociale devrait rimer avec justice environnementale, *Journal of Canadian and International Education*, 37(1), 45-70.

Thésée, Gina & Paul R. Carr. (2007). Les mesures d’équité et les discontinuités culturelles (Equity Measures and Cultural Discontinuities). In Solar, Claudie & Fasel Kanoute (eds.), *Équité en éducation* (Equity in Education). Montreal: Éditions Nouvelles.

Thésée, Gina, Carr, Paul R. & Potwora, Franck. (2015). Le rôle des enseignants dans l’éducation et la démocratie : Impacts d’un projet de recherche sur la perception de futurs enseignants, *Revue de l’éducation de McGill*, 50(2/3), 363-388.

🡪http://mje.mcgill.ca/article/view/9156/7074