

CHAIRE UNESCO / RESEAU UNITWIN

RAPPORT D'ACTIVITÉS



Titre de la Chaire UNESCO ou du Réseau UNITWIN :	Chaire UNESCO en Démocratie, Citoyenneté Mondiale et Éducation Transformatoire (DCMÉT)
Institution hôte :	Université du Québec en Outaouais (UQO) en collaboration avec l'Université du Québec à Montréal (UQAM)
Date de création de la Chaire/ du Réseau : <i>(mois/année)</i>	Décembre 2016
Période du rapport: <i>(mois, année)</i>	Juin 2018 - Mai 2019
Rapport rédigé par: <i>(nom, fonction)</i>	Paul R. Carr, Titulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT Gina Thésée, Cotitulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT

A retourner par courrier électronique à la fois à unitwin@unesco.org et à i.nichanian@unesco.org

ou à l'adresse suivante : UNESCO
Division pour les politiques et les systèmes d'apprentissage tout au long de la vie
Section pour l'enseignement supérieur
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP
Fax : 33 1 45 68 56 26 / 27 / 28

1. Résumé :

Résultats principaux, bilan et impact de la Chaire, y compris sur les politiques nationales, en relation avec les objectifs décrits dans l'Article 2 de l'Accord de la Chaire conclu entre l'institution et l'UNESCO (300 mots maximum).

À la suite de sa phase d'implantation en 2016-2017 et de consolidation en 2017-2018, cette année 2018-2019 représente une phase de développement de la Chaire UNESCO DCMÉT. En effet, la Chaire a suscité la participation engagée de nombreux collègues et étudiants-es et a éveillé l'intérêt de divers acteurs de la société civile. Ses trois thèmes interreliés, « Démocratie, Citoyenneté mondiale et Éducation transformatoire », ont soulevé des questionnements et discussions qui ont donné lieu à des collaborations concrètes en recherche, enseignement, formation et dialogue social aux échelles locale, nationale et internationale. Ce rapport annuel s'étend de juin 2018 à mai 2019 et présente le bilan qui suit.

1) Résultats principaux :

- a) Collaborations : avec l'UNESCO et ses unités, incluant la Chaire UNESCO en « *Transmission culturelle chez les premiers peuples dans une dynamique de mieux-être et d'empowerment* » (TCPPDMEE), de l'UQAC, la première Chaire UNESCO autochtone du Canada, avec l'APCEIU à Séoul ; la Chaire est devenue Membre du EUA GCED Network Steering Committee joint activity; en initiation avec la Commission Suisse pour l'UNESCO à Berne (Suisse) et avec Bridge 4.7 (Finlande);
- b) Partenariats : développement avec l'Argentine, le Chili et la Norvège;
- c) Publications : nombreux livres, articles, rapport de recherche ;
- d) Communications : organisation et participation à divers événements scientifiques et activités de dialogue social avec la société civile;
- e) Formation : encadrement de stagiaires doctoraux/postdoctoraux nationaux et internationaux; avancement du processus de ratification du programme court de 2^e cycle DCMÉT à l'UQO;
- f) Réalisations : recherche, élaboration de projet de programme court, activités de dialogue social, développement de nouveaux partenariats de quelques collaborations et partenariats, planification des activités à venir.

2) Un bilan positif en plusieurs dimensions et des éléments à améliorer/souhaités :

- a) Institutionnelle : soutien de la direction (UQO) : accompagnement, financement, local dédié, présence numérique, activités facilitées, services accessibles ;
- b) Collégiale : appui départemental et participation de collègues, notamment la participation active de Julie Bergeron et Andréanne Gélinas-Proulx ainsi que l'intégration de plusieurs étudiantEs ;
- c) Académique : structure-creuset de rencontres, projets et activités réunissant des personnes de plusieurs universités québécoises, canadiennes et internationales; ce noyau d'acteurs académiques a permis des réalisations appelées à se déployer dans d'autres sphères ; organisation d'un colloque conjoint avec une autre Chaire UNESCO du Canada ;
- d) Internationale : partenariats renforcés, développés ou en gestation, dans plusieurs pays (Sud, Nord, Est, Ouest), ainsi que de nombreuses activités avec l'UNESCO et l'APCEIU en Corée du Sud ; membre du
- e) À améliorer : stabilité de la coordination ; concertation des projets avec les Comités conseils ; recherche de financement pour les activités;
- f) Souhaités : reconnaissance du volet recherche des Chaires UNESCO par les organismes subventionnaires du Canada et plus de concertation avec les Chaires UNESCO à l'extérieur du Canada.

3) Des impacts aux échelles :

- a) Locale : participation active de collègues, étudiants-es et personnes de la société civile dans plusieurs événements et activités ;
- b) Nationale : intérêt des Chaires UNESCO du Canada aux thèmes apparentés, invitations et collaborations ;
- c) Internationale : synergie autour des trois thèmes, particulièrement, « Citoyenneté mondiale », donnant lieu à un nombre croissant de missions et projets.

2) Activités :

Aperçu des activités de la Chaire durant la période du rapport

N.B. 1 Étant donné la longue liste des réalisations en recherche, communications, publications, enseignement, formation, collaborations, partenariats, etc., nous présentons dans cette section un bilan des activités de la Chaire UNESCO DCMÉT qui couvre l'ensemble des informations demandées selon trois catégories (I, II, III). Nous pensons que ces trois catégories rassemblent les informations demandées dans les sous-sections du gabarit (a à f) du formulaire :

- a) *Enseignement/Formation/Recherche (Programmes d'enseignement, de formation et de recherche clés, mis en œuvre par la Chaire durant la période du rapport, groupe cible et couverture géographique) (VOIR CATÉGORIE II, III) ;*
- b) *Conférences/Réunions (conférences et réunions clés organisées par la Chaire ou auxquelles le Responsable a contribué) ;*
- c) *Programmes d'échanges interuniversitaires/Partenariats (principaux échanges/partenariats entre la Chaire et autres institutions, y compris autres Chaires UNESCO/Réseaux UNITWIN) (VOIR CATÉGORIE III) ;*
- d) *Publications/ Supports multimédia (principales publications et matériel éducatif/pédagogique) (VOIR CATÉGORIE I) ;*
- e) *Coopération avec le Siège de l'UNESCO (secteurs), les bureaux hors Siège (VOIR CATÉGORIE III) ;*
- f) *Autres (autres activités à mentionner) : Prix.*

Les activités de la Chaire UNESCO DCMÉT, couvrant la période de Juin 2018 à Mai 2019, sont présentées ci-dessous, en trois grandes catégories :

- I. Les activités scientifiques de recherche et de partage de savoirs ;
- II. Les activités d'enseignement et de formation ;
- III. Les activités de partenariat et de collaboration.

N.B. 2 Le titulaire et la co-titulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT sont en congé sabbatique (2018-2019) et profitent de ces périodes (12 mois pour le titulaire et 6 mois pour la co-titulaire) pour travailler sur les activités de recherche, les partenariats et les collaborations à l'international de la Chaire UNESCO DCMÉT. Parmi les projets prévus : deux livres, des communications sur les thèmes de la Chaire, des collaborations avec des collègues au Canada et à l'étranger. Une partie de leur sabbatique se déroule en présentiel en Norvège et Finlande dans un premier temps, et puis en Argentine et au Chili, dans un deuxième temps.

I. La première catégorie traite des activités scientifiques de recherche et de partage de savoirs liées aux trois thèmes interreliés et sous-thèmes de la Chaire UNESCO DCMÉT:

1. Organisation d'un colloque de la Chaire UNESCO DCMÉT (UQO) dans le cadre du 87^{ème} Congrès annuel de l'Association Francophone pour le Savoir (ACFAS), à Gatineau (QC), les 29 et 30 mai 2019 (VOIR Annexe 7) ;
2. Publication de trois livres et de plusieurs autres publications scientifiques (Voir Annexe);
3. Communications nombreuses dans le cadre d'événements académiques, aux échelles nationale et internationale, par le titulaire et co-titulaire ainsi que par d'autres membres du CE de la Chaire UNESCO DCMÉT ;
4. Représentations de la Chaire à diverses activités (réunions, assemblées générales annuelles, séminaires, etc.) au Canada ;
5. Continuation du projet de recherche *Médias sociaux, participation citoyenne et éducation* financé par le CRSH (235 000\$, 2017-2022) en lien avec les trois thèmes interreliés de la Chaire UNESCO DCMÉT;

II. La seconde catégorie concerne les activités d'enseignement et de formation au sein de la Chaire UNESCO DCMÉT :

1. Accueil de stagiaires postdoctoraux et doctoraux, du Canada (plusieurs), de l'Espagne (2) et du Brésil (1), et inclusion de ces stagiaires au sein du Comité exécutif de la Chaire comme membres ad hoc ainsi que comme assistantes de recherche ;
2. Accompagnement (conseils, orientations, révisions de demandes de financement, etc.) d'étudiantEs graduéEs internationaux qui souhaitent effectuer un stage au sein de la Chaire UNESCO DCMÉT (p. ex. la doctorante du Brésil a reçu deux bourses avec le soutien de la Chaire) ;
3. Présentation aux autorités compétentes de l'UQO d'un projet de programme court international de 2^e cycle, portant spécifiquement sur les trois thèmes de la Chaire UNESCO DCMÉT, lequel, s'il se voit approuvé par les hautes instances institutionnelles, débutera à la session d'automne 2020 à l'UQO;
4. Enseignement à distance d'un cours sur la recherche scientifique à l'Institut des sciences, technologies et études avancées d'Haïti (ISTEAH), par la cotitulaire, Gina Thésée, à la session d'automne 2018;
5. Enseignement aux trois cycles d'études en lien avec les trois thèmes interreliés de la Chaire UNESCO DCMÉT (VOIR LA SECTION 2.a.i) ;
6. Encadrement d'étudiantEs graduéEs (maîtrise, doctorat) dont les sujets de mémoires et thèses ont trait aux thèmes de la Chaire UNESCO DCMÉT (plusieurs étudiantEs);
7. Séminaires de recherche réunissant des chercheurEs, assistantEs de recherche, et stagiaires doctoraux et postdoctoraux de la Chaire UNESCO DCMÉT.

III. La troisième catégorie traite des activités de partenariat et de collaboration entreprises avec des partenaires internationaux et nationaux (UNESCO, Commission canadienne pour l'UNESCO, Chaires UNESCO, Universités, Centres de formation et autres Institutions du Sud, Société civile, etc.) par le titulaire, la co-titulaire et d'autres membres du Comité exécutif de la Chaire UNESCO DCMÉT :

1. Participation aux travaux et activités de la Commission canadienne pour l'UNESCO (CCUNESCO) : rencontres et discussion concernant divers projets de collaboration, dont celui qui porte les activités des Chaires UNESCO du Canada en lien avec les objectifs du développement durable (ODDs) ; participation à l'assemblée générale annuelle de la CCUNESCO (Ottawa, juin 2018) en plus d'autres interventions et rencontres ;
2. Organisation conjointe d'un colloque portant sur le dialogue « Kwei ! Dialogue contre-hégémonique... » dans le cadre du Congrès 2019 de l'ACFAS avec la Chaire UNESCO en « *Transmission culturelle chez les premiers peuples dans une dynamique de mieux-être et d'empowerment* » (TCPPDMEE), de l'UQAC, la première Chaire UNESCO du Canada sur des questions et situations relatives aux Premières Nations (Mai 2019); Rencontre avec Daniel Mato, le titulaire de la Chaire UNESCO "Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes" sise à Buenos-Aires, Argentine, en vue de collaborations futures;
3. Participation aux travaux et activités de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants (ÉSIE) *vers l'éducation 2030* de l'UNESCO : participation à la coordination du Groupe thématique sur l'inclusion et l'Équité dans les politiques et les pratiques enseignantes de l'ÉSIE (notamment Forum de Dialogue politique à Montego Bay, Jamaïque, Novembre 2018) ;
4. Participation au projet de collaboration avec l'UNESCO *Clearing house on Global Citizenship Education (CHGCE) (Seoul, South Korea) / Asia-Pacific Center of Education for International Understanding (APCEIU)* sur les ressources en langue française en lien avec l'éducation à la citoyenneté mondiale (ÉCM) ;
5. Participation de la co-titulaire, sur invitation, au "2018 Europe and North America Regional GCED Network Meeting" *Co-organized by the Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU) under the auspices of UNESCO, the UNESCO Venice Office, and the Global Education Network Europe (GENE), in cooperation with UNESCO Headquarters, 21-22 November 2018, Lisbon, Portugal;*
6. Chaire UNESCO DCMÉT: membre du "EUA GCED Network Steering Committee joint activity" issu de la rencontre de Lisbonne;
7. Participation à d'autres activités de l'UNESCO, y compris la participation dans des comités et aux colloques organisés par l'UNESCO, y compris une rencontre à Lisbonne, Portugal ;

8. Missions sur invitations faites à la Chaire UNESCO DCMÉT à collaborer avec des collègues du Sud et de l'Europe : conférences, séminaires de recherche, ateliers de formation, visites d'écoles et d'organismes communautaires, rencontres avec des enseignantEs et acteurs de la société civile (Séoul, Bilbao, Bogota, Montréal, Oslo, Helsinki, Buenos Aires, Gatineau, Valparaiso);
9. Formation sur la pédagogie universitaire en Haïti, dispensée par Chantal Asselin, membre du Comité exécutif de la Chaire UNESCO DCMÉT : Enseignement à distance à l'Université Roi-Christophe à la maîtrise en éducation (45 heures, Cap-Haïtien, Haïti, été 2018) / Encadrement à distance de 6 étudiants à la maîtrise en éducation de l'Université Roi-Christophe (Cap-Haïtien, Haïti, Été 2018) / Enseignement à l'Université d'État d'Haïti (UEH) et Encadrement à distance de 2 étudiants à la maîtrise en éducation (automne 2018). Organisé par Bureau International de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC). (Séjour d'une semaine à Port-au-Prince, Haïti, Automne 2018);
10. Participation de Gina Thésée à un Panel de discussion sur « L'Éducation à la citoyenneté mondiale à l'école » dans le cadre des Journées québécoises de la solidarité internationale organisé par l'Association des organismes de coopération internationale (AQOCI) (Décembre 2018);
11. Participation de Gina Thésée à un panel de discussion sur les femmes NoirEs en STIM (sciences, technologies, ingénierie et mathématiques) dans le cadre du 1^{er} Salon international de la femme Noire (juin 2018);
12. Les titulaire et co-titulaire de la Chaire sont membres chercheurs du Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE) de l'UQAM et participent aux activités du Centre en y apportant les thèmes interliés DCMÉT.

3) Activités futures et perspectives de développement :

Veillez exposer brièvement le plan d'action pour les deux années à venir et les perspectives de développement à court/moyen et long terme. N'hésitez pas à mentionner les difficultés que la Chaire a rencontrées. (300 mots maximum)

L'année 2019-2020 constitue une seconde étape de la phase de développement de la Chaire UNESCO DCMÉT sous le signe du renforcement : renforcement de sa structure, de son fonctionnement, de ses partenariats, de ses activités de recherche et de partage de savoirs, de ses activités d'enseignement et de formation, et de ses activités de dialogue social. L'année suivante, 2020-2021, verra arriver le moment de la demande de renouvellement de la Chaire UNESCO DCMÉT auprès de l'UNESCO en décembre 2020.

- 1) Structure : renforcement des activités du Comité exécutif, qui sera plus axé sur des projets que des commissions ; plus de contact envisagé avec les comités aviseur national et internationale ;
- 2) Fonctionnement : amélioration des stratégies de communication à distance, et de présence numériques (il y avait, quand même, des améliorations importantes cette dernière année en lien avec la page web et la page Facebook de la Chaire UNESCO DCMÉT ainsi que d'autres contacts) ;
Le comité exécutif de la Chaire UNESCO DCMÉT poursuivra ses réunions régulières afin de discuter et planifier des activités de développement de la Chaire. Par ailleurs, un noyau du comité exécutif (le titulaire, la co-titulaire et Andréanne Gélinas-Proulx et Julie Bergeron) se rencontre régulièrement afin de mener des projets prioritaires en cours tels que le projet de programme court de deuxième cycle DCMÉT, le projet de colloque 2019, le projet de colloque international 2020, la demande de financement pour le projet de recherche d'éducation à la citoyenneté mondiale (ÉCM).
- 3) Partenariats : avec universités en Argentine, Chili et Norvège (Sabbatique du titulaire—08/19-07/19—et de la co-titulaire—01/10-07/19 ; avec unités UNESCO : Équipe Spéciale Internationale sur les Enseignants (notamment avec la Chaire UNESCO Université de Buea, Cameroun), l'*UNESCO Clearinghouse on Global Citizenship Education* (collaboration, mise en œuvre des projets, présentation de conférences et ateliers), poursuite des discussions entamées avec Bureau de l'UNESCO en Haïti ainsi qu'avec d'autres Chaires UNESCO ; Les titulaire et cotitulaire ont été invitéEs par la Commission suisse pour l'UNESCO à participer au Forum sur l'Éducation à la Citoyenneté mondiale qui aura lieu à Berne du 17 au 21 juin 2019; Les titulaire et cotitulaire ont aussi été invitéEs par Bridge 4.7 (Finlande) à

présenter dans le cadre de l'événement « *Bridge 47 side event at UN High Level Political Forum 2019* » qui aura lieu du 9 au 12 juillet 2019;

Nous avons entamé le processus d'organisation d'un colloque international de la Chaire UNESCO DCMÉT à l'UQO à Gatineau en mai 2020. Ce colloque aura lieu en français, anglais et espagnol, les trois langues de la Chaire, et comprendra des communications, des interventions et des ateliers des membres de la Chaire, et des activités conjointes avec des organismes de la société civile. Des membres des Comités aviseurs national et international seront invitéEs à y prendre part. En ce sens, une demande de financement sera soumise au Programme Connexion du Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) du Canada en août 2019.

- 4) Recherche et partage de savoirs : Élaboration d'une demande de financement pour un projet de recherche portant spécifiquement sur l'éducation à la citoyenneté mondiale (ÉCM). Nombreuses communications, rencontres et interventions dans plusieurs pays en lien avec les travaux de la Chaire UNESCO DCMÉT en plus de plusieurs publications; préparation et planification d'un colloque de la Chaire UNESCO DCMÉT à l'UQO en 2020 ; une demande de financement au programme CRSH Connexion sera soumise à l'été 2019 pour sa réalisation;

Nous allons continuer de mettre en œuvre notre projet de recherche intitulé « *Médias sociaux, participation citoyenne et éducation* » avec la phase de collecte et d'analyse de données. Ce projet de cinq ans (2017-2022), financé par le Conseil des recherches en sciences humaines du Canada (CSH) pour un montant total de 235 000 \$, inclut deux étudiantes postdoctorales et d'autres collaborateurs, ainsi que l'utilisation de nouvelles méthodologies de collecte et d'analyse. La Chaire collabore avec les collègues en Norvège, en Argentine et au Chili qui collaborent au projet de recherche.

D'autres informations sur ce projet sont disponibles sur le site de la Chaire UNESCO DCMÉT (<http://uqo.ca/dcmet/>).

- 5) Enseignement et formation : En 2019-2020, le Comité exécutif de la Chaire poursuivra l'élaboration du programme court (5 cours) de second cycle autour des trois thèmes interreliés de la Chaire UNESCO DCMÉT. Si les démarches relatives à l'acceptation du Projet de programme court DCMÉT (2019-2020) sont agréées par les instances de l'UQO, le programme court recevra sa première cohorte d'étudiants-es en 2019-2020.

En plus de recevoir des stagiaires post-doctorantEs, la Chaire UNESCO DCMÉT poursuit la formation et le mentorat d'étudiants aux études supérieures, y compris les étudiantEs à la maîtrise et au doctorat, ainsi que des étudiantEs souhaitant faire un stage de doctorat à la Chaire. Dans ce cadre, nous poursuivrons l'organisation de séminaires pour les étudiantEs graduéEs, stagiaires et assistantEs de recherche de la Chaire UNESCO DCMÉT. De plus, nous continuons d'explorer des partenariats et des collaborations afin d'offrir la formation à des étudiantEs, notamment dans les pays du Sud. Ainsi, une nouvelle doctorante venant d'Haïti commencera le programme de doctorat réseau en éducation de l'Université du Québec en septembre 2019 en lein avec les thématiques de la Chaire UNESCO DCMÉT.

- 6) Dialogue social avec des organismes partenaires actuels et potentiels : Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE) à l'UQAM, Bureau de la Communauté haïtienne de Montréal (BCHM) (activité en décembre 2018), Ruelle de l'Avenir (colloque prévu, printemps 2020), Institut de recherche en études féministes (IREF), Groupe de recherche sur l'éthique en éducation et formation (GRÉÉ), Association québécoise des organismes de la oopération internationale (AQOCI, novembre 2018), co-organisation avec la co-titulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT, en partenariat avec quelques organismes de la communauté haïtienne de Montréal, d'une activité intitulée *La diaspora haïtienne et la démocratie* (activité en décembre 2018), partenariat avec l'APCEIU à Séoul (plusieurs activités et projets en 2018 et 2019) et activités avec le réseau des Chaires UNESCO du Canada.

ANNEXES



SOMMAIRE DES ANNEXES

ANNEXE 1 – LOGO DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT

ANNEXE 2 – RESSOURCES HUMAINES DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT

ANNEXE 3 – FINANCEMENT DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT

ANNEXE 4 – PROFILS DU TITULAIRE ET DE LA COTITULAIRE DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT

ANNEXE 5 – LIVRES ET SERIES DE LIVRES

ANNEXE 6 – RAPPORTS DES COMMISSIONS DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT

ANNEXE 7 – PROGRAMMES DES COLLOQUES DE L'ACFAS 2019 ORGANISÉES PAR DES MEMBRES DU COMITÉ EXÉCUTIF

ANNEXE 8 – RÉALISATIONS DES MEMBRES DU COMITÉ EXÉCUTIF EN LIEN AVEC LA MISSION, LE MANDAT, LES ORIENTAIONS ET LES OBJECTIFS DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT (CECI EST UNE LISTE NON-EXHAUSTIVE)

ANNEXE 9 – SECTION 2 DÉTAILLÉE SELON LE GABARIT DU FORMULAIRE

ANNEXE 1 - LOGO DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT



La Chaire UNESCO DCMÉT est conçue, animée et vécue selon diverses perspectives humanistes qui supposent des approches éthiques (valeurs en vue du bien-vivre-ensemble ou Buen-Vivir), sociocritiques (principes en vue de l'émancipation des personnes) et politiques (dynamiques en vue des transformations sociales) des trois thèmes interreliés : la Démocratie, la Citoyenneté Mondiale et l'Éducation Transformatoire. Des valeurs clés : Paix, Justice sociale, Dignité humaine. Des principes d'émancipation des personnes : Droits, Inclusion, Dialogue, Responsabilité, Solidarités, Affirmation de soi. Des dynamiques de transformation des réalités sociales : participation citoyenne, engagement, prise de parole, devoir de mémoire, etc. Ci-dessous, le logo de la Chaire UNESCO DCMÉT est expliqué dans ses composantes (thèmes, éléments fondamentaux, couleurs et figure) et dans sa symbolique qui fait écho aux valeurs, principes et orientations de l'UNESCO.

3 thèmes interreliés qui interpellent:

- Démocratie (D);
- Citoyenneté mondiale (CM);
- Éducation transformatoire (ÉT).

4 éléments fondamentaux, associés à leur caractère écologique ou éléments fondamentaux de « Oïkos » la maison de vie partagée, qui explicitent:

- Air : symbole de l'état gazeux de la matière;
- Eau : symbole de l'état liquide de la matière;
- Terre : symbole de l'état solide de la matière;
- Feu : symbole de l'énergie.

4 couleurs qui illustrent

- Vert : associé à l'élément « Air », à son caractère XXXX, ses fonctions de souffle, d'impulsion, de mise en action;
- Bleu : associé à l'élément « Eau », à son caractère fluide; ses fonctions de mouvement, de circulation, de trans/formation;
- Brun : associé à l'élément « Terre », à son caractère solide, ses fonctions de socle et de milieu organique et nourricier;
- Rouge-orange : associé à l'élément « Feu », son caractère énergétique, sa fonction de catalyse des transformations.

1 figure qui synthétise

Le cercle : représente la circularité et la temporalité des phénomènes naturels, et leur interdépendance. Inspiré des cosmogonies des Premiers Peuples, notamment ceux du Canada, le Cercle symbolise la Vie, l'appartenance des Uns et des Autres, à un même cercle unique et infini, en communion selon des principes d'égalité, de mutualité et de solidarité. Le Cercle symbolise aussi des solidarités plurielles inclusives avec tous les humains et tous les vivants, et en connexion avec tous les éléments de Mère-Nature. Plus spécifiquement, le cercle symbolise l'interdépendance des éléments Air, Eau, Terre et Feu, et de ce fait, l'interrelation des trois thèmes: Démocratie, Citoyenneté Mondiale et Éducation Transformatoire (et Émancipatoire).

1 logo qui exprime

En un ensemble cohérent qui inclut les 3 thèmes : Démocratie (Air/Vert), Citoyenneté Mondiale (Eau/Bleu) et Éducation Transformatoire (Terre/Brun), se trouvant ensemble dans un Cercle rouge-orange qui fournit l'énergie nécessaire et catalyse le dialogue entre les thèmes en tenant compte de leur diversité, leur complexité et leur complémentarité, et aussi de leurs tensions essentielles et leurs points de rupture.

ANNEXE 2 – RESSOURCES HUMAINES DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT

1) Ressources humaines

Titulaire :	Paul R. Carr, Professeur titulaire, Université du Québec en Outaouais (UQO), Canada
Co-titulaire :	Gina Thésée, Professeure titulaire, Université du Québec à Montréal (UQAM), Canada

MEMBRES DU COMITÉ EXÉCUTIF DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT

Prénom et nom	Occupation
Christian Agbobli	Co-titulaire, Chaire UNESCO en communication et technologies pour le développement, Université du Québec à Montréal, Canada
Julie Bergeron	Professeur, Université du Québec en Outaouais, Canada
Nicole Carignan	Professeur, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal, Canada
Manon Boily	Professeur, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal, Canada
François Vincent	Professeur, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Outaouais, Canada
Andréanne Gélinas-Proulx	Professeur, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Outaouais, Canada
Chantal Asselin	Chargée de cours en éducation (UQAR), Québec, Canada, Chercheure, Chaire de recherche sur l'intégration et la gestion des diversités en emploi (CRIDE), Université Laval, Québec, Canada et au CIRDEF (UQAM)
Anderson Araújo-Oliveira	Professeur, Département de didactique, Université du Québec à Montréal, Canada
Robert Bilterys	Doyen de la formation continue et des partenariats, Université du Québec en Outaouais, Canada
Carlos Prévil	Professeur et chercheur associé, Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE)
Sylvia Andriamaharsoa	Université du Québec en Outaouais, Canada
Aida Kamar	Présidente-directrice générale de Vision Diversité
Jrene Rahm	Professeur, Département de psychopédagogie et andragogie, Université de Montréal, Canada
Frédérique Fournier	Professeur, Département de didactique, Université du Québec à Montréal, Canada
Michael Hoechsmann	Professeur, Faculté de l'éducation, Lakehead University, Canada

CONSEILLERS SPÉCIAUX DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT

Prénom et nom	Occupation
Stéphanie Gaudet	Directrice, Center for Interdisciplinary Research on Citizenship and Minorities, University of Ottawa, Canada
Philippe Jonnaert	Titulaire, Chaire UNESCO de développement curriculaire, Université du Québec à Montréal, Canada

Yves Théorêt	Secrétaire Général, International Network of UNESCO Chairs in Communications (ORBICOM), Université du Québec à Montréal, Canada
Lucie Sauvé	Directrice, Centre de recherche en éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE), Université du Québec à Montréal, Canada

MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF NATIONAL DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT

Prénom et nom	Occupation
Gérald Fallon	Associate Professor & Coordinator of Educational Administration and Leadership, University of British Columbia, Canada
Awad Ibrahim	Professor, Faculty of Education, University of Ottawa, Canada
David Lefrançois	Professor, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Outaouais, Canada
Donatille Mujawamariya	Professor, Faculty of Education, University of Ottawa, Canada
Lynette Shultz	Professor, Department of Educational Policy Studies, University of Alberta, Canada
Handel Kashope Wright	Professor, Department of Educational Studies, Director of The Centre for Culture, Identity and Education, University of British Columbia, Canada
Normand Landry	Professeur, Département Sciences humaines Lettres et Communications, TELUQ, Canada
Ali Abdi	Professor & Head of Department, Department of Educational Studies, Faculty of Education, University of British Columbia, Canada
Marc-André Éthier	Professor and Department Director, Université de Montréal, Canada
Marianne A. Larsen	Professor, Faculty of Education, University of Western Ontario, Canada
Darren Lund	Professor, Faculty of Education, University of Calgary, Canada
Joel Westheimer	Professor, Faculty of Education, University of Ottawa, Canada

MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF INTERNATIONAL DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT

Prénom et nom	Occupation
J. Felix Angulo Rasco	Professor, Universidad de Cádiz, Spain
Zvi Bekerman	Professor, The Melton Centre for Jewish Education, Hebrew University of Jerusalem, Israel
Antonia Darder	Leavey Presidential Chair of Ethics and Moral Leadership, Loyola Marymount University, USA
Raul O. Fregoso Bailon	Professor, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico
Francisco Javier Gil	UNESCO Chairholder, University of Santiago de Chile, Chile
Seiji Kawasaki	Professor, Tokyo Gakugei University, Japan
Peter McLaren	Professor, College of Education Chapman University, USA
Orlando Perez	Professor, Universidad Autónoma de Asunción, Paraguay
Marc Pruyin	Professor, Faculty of Education, Monash University, Australia
Therese M. S. Tchombe	UNESCO Chair for Special Needs in Education, University of Buea, Cameroon
Dalene Swanson	Senior Academic, University of Stirling, Scotland

Dondogdulam Tungalag	Coordinator, "All for Education" National Civil Society Coalition of Mongolia, Mongolia
David Zyngier	Professor, College of Education, Monash University, Australia
Jean Adote-Bah Adotevi	Consultant in Education and Teachers' Professional Development, Togo
Heidi Biseth	Associate Professor, University College of South East Norway, Norway
Reinaldo Fleuri	National Senior Visiting Professor, Instituto Federal Catarinense (IFC) and Federal University of Santa Catarina, Brazil
Susana Frisancho	Professor, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú
Zehavit Gross	Chair, UNSECO Chair on Human Rights, Democracy, Peace and Tolerance, School of Education, Bar-Ilan University, Israel
Altay Manço	Directeur scientifique de l'Institut de Recherche, Formation et Action sur les Migrations à Liège, Belgium
Paulo Roberto Padilha	Director of Pedagogy, Paulo Freire Institute, Brazil
Juan Poom Medina	Secretary General, El Colegio de Sonora, Mexico
Brad Porfilio	Associate Professor, Department of Education Leadership, University of Seattle, USA
Daniel Schugurensky	Professor, School of Education, Arizona State University, USA
Suzanne SooHoo	Professor, Hassinger Chair of Culture, Community and Collaboration, School of Education, Chapman University, USA
María Delia Traverso	Director of Studies and Coordination, Facultad de Filosofía, Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad de Morón, Argentina
ASSISTANT-ES DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT (*)	
Prénom et Nom	Occupation
André Clermont	Assistant de recherche et doctorante, Université du Québec en Outaouais, Canada (Soutien avec la recherche et diverses activités)
Keven Poulin	Assistant de recherche, Université du Québec à Montréal, Canada (création et établissement du site internet de la Chaire et divers projets)
Amélie Cambron-Prémont	Assistante de recherche et doctorante, Université du Québec en Outaouais, Canada (soutien avec la coordination)
Dominique Denoncourt	Assistante de recherche et étudiante au Baccalauréat, Université de Montréal, Canada (soutien avec la recherche)
Otilia Puiggros	Assistante de recherche, doctorante, Université du Québec en Outaouais, Canada (soutien avec la coordination)
Camila Gordillo	Assistante de recherche, étudiante à la maîtrise en Sciences de l'environnement, Université du Québec à Montréal, Canada (soutien à la coordination du Colloque conjoint organisé dans le cadre du Congrès de l'ACFAS 2019)
(*) Les étudiantEs ci-dessous ont aussi fait partie de l'équipe d'assistance technique de la Chaire UNESCO DCMÉT.	
STAGIAIRES DOCTORAUX ET POSTDOCTORAUX DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT	

Prénom et nom	Nature du stage	Sujets de recherche et productions
Ghada Tourir 2018	Stage postdoctorale (2018-2020)	<i>Médias sociaux, participation citoyenne et éducation</i> <i>Les réseaux sociaux et l'engagement citoyen</i>
Sandra Cuervo 2018-présent	Stage postdoctorale (2018-2020)	<i>Alphabétisation médiatique en contexte scolaire</i> <i>Intervention pour le développement de la compétence médiatique et la décodification des valeurs chez les adolescents</i>
Irene Lafuente 2018	Stage doctoral (4 mois)	<i>Intervention pour le développement de la compétence médiatique et la décodification des valeurs chez les adolescents</i>
Michelli Daros 2018-2019	Stage doctoral (9 mois)	<i>Comparative study related to the role of Canadian and Brazilian civil society organizations in developing public policies in education</i>
Tania Goitiandia Moore 2018	Stage doctoral (4 mois)	<i>Perceptions d'enseignants à l'égard de l'éducation et la démocratie, et de leurs rôles à jouer : contexte de l'Amérique latine</i>

ANNEXE 3 – FINANCEMENT

2) Sources de financement (POUR LA PÉRIODE DE JUIN 2018 À MAI 2019)(*)

<p><i>Veillez indiquer les sources de financement en cochant les cases pertinentes, et préciser les montants correspondants en dollars des E.U.</i></p> <p>(*) Les chiffres présentés dans ce tableau sont en dollars canadiens (1,34 \$ pour un dollar É.-U. à la fin de mai 2019). Le montant total du budget, donc, de 223 300 \$ CAN égale 166 318 \$ É.-U..</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"></th> <th style="text-align: right; color: blue;">Montant (\$) (*)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Institution hôte (subvention, dégagement, soutien, des fonds de la sabbatique)</td> <td style="text-align: right;">83 000 \$ CAN</td> </tr> <tr> <td>Institution partenaire</td> <td style="text-align: right;">17 000 \$ CAN</td> </tr> <tr> <td>Organisme gouvernemental</td> <td style="text-align: right;">55 000 \$ CAN</td> </tr> <tr> <td>Autre organisme public (y compris Conseil/Fondation de recherche)</td> <td style="text-align: right;">40 000 \$ CAN</td> </tr> <tr> <td>UNESCO</td> <td style="text-align: right;">9 300 \$ CAN</td> </tr> <tr> <td>APCEIU</td> <td style="text-align: right;">10 000 \$ CAN</td> </tr> <tr> <td>Autre source privée</td> <td style="text-align: right;">9 000 \$ CAN</td> </tr> <tr> <td>MONTANT TOTAL</td> <td style="text-align: right;">223 300 \$ CAN (166 381 \$ É.-U.)</td> </tr> </tbody> </table>		Montant (\$) (*)	Institution hôte (subvention, dégagement, soutien, des fonds de la sabbatique)	83 000 \$ CAN	Institution partenaire	17 000 \$ CAN	Organisme gouvernemental	55 000 \$ CAN	Autre organisme public (y compris Conseil/Fondation de recherche)	40 000 \$ CAN	UNESCO	9 300 \$ CAN	APCEIU	10 000 \$ CAN	Autre source privée	9 000 \$ CAN	MONTANT TOTAL	223 300 \$ CAN (166 381 \$ É.-U.)
	Montant (\$) (*)																		
Institution hôte (subvention, dégagement, soutien, des fonds de la sabbatique)	83 000 \$ CAN																		
Institution partenaire	17 000 \$ CAN																		
Organisme gouvernemental	55 000 \$ CAN																		
Autre organisme public (y compris Conseil/Fondation de recherche)	40 000 \$ CAN																		
UNESCO	9 300 \$ CAN																		
APCEIU	10 000 \$ CAN																		
Autre source privée	9 000 \$ CAN																		
MONTANT TOTAL	223 300 \$ CAN (166 381 \$ É.-U.)																		

Les détails sur les contributions financières, les ressources matérielles et les espaces octroyés à la Chaire se présentent comme suit :

Date	Place/Lieu	Participants/ Responsables	Montants (\$) CAN) (*)	Détails
Novembre 2018	Montego Bay, Jamaïque	Gina Thésée	5 300 \$ (3)	Invitée par l' UNESCO (l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants 2030) pour participer dans le Forum Politique de l'UNESCO (Tous les coûts ont été défrayés, y compris le transport, l'hébergement, les repas, etc.)
Novembre 2019	Lisbonne, Espagne	Gina Thésée	4 000 \$ (3)	Invitée par l' APCEIU et Global Education Network (Europe) pour participer dans l'International Conference on Building a World of Justice and Solidarity: Global Education in the School System (tous les coûts ont été défrayés, y compris le transport, l'hébergement, les repas, etc.)
Août/Septembre 2018	Séoul, Corée	Paul R. Carr & Gina Thésée	10 000 \$ (3)	Invités par l' APCEIU (Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding) pour : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Presentater et faciliter quatre ateliers, 3rd Global Capacity-Building Workshop on GCED (Global Citizenship Education / Éducation à la citoyenneté mondiale), Seoul</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Understanding the Regional/National Contexts of GCED</i> • <i>Democratic Learning through GCED in Formal and Non-formal Education</i>

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>The Role of Teachers for GCED : Examining Education and Global Citizenship from Critical Perspectives</i> • <i>GECD Pedagogy : teaching to Transform</i> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Consultation sur des programs traitant de la GCED</i> ➢ <i>Entrevu� (Carr) pour une vidéo (20 minutes) sur la démocratie et la GCED</i> ➢ <i>Conférence plénière (Carr) sur la GCED</i> <p>(tous les coûts ont été défrayés, y compris le transport, l'hébergement, les repas, etc.)</p>
2018-2019 (12 mois)	International	Paul R. Carr	20 000 \$ (1)	<p>Sabbatique, y compris de nombreux voyages (Oslo, Norvège, Helsinki, Finlande, Buenos Aires, Argentine) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Collaboration</i> ➢ <i>Séminaires</i> ➢ <i>Consultations</i> ➢ <i>Rencontres</i> ➢ <i>Présentations</i> ➢ <i>Recherche</i> <p>(les fonds ont alloués pour défrayer le transport, l'hébergement, les repas, les rencontres, etc.)</p>
2019 (Six mois)	International	Gina Thésée	10 000 \$ (1.1)	<p>Sabbatique, y compris de nombreux voyages (Oslo, Norvège, Helsinki, Finlande, Buenos Aires, Argentine) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Collaboration</i> ➢ <i>Séminaires</i> ➢ <i>Consultations</i> ➢ <i>Rencontres</i> ➢ <i>Présentations</i> ➢ <i>Recherche</i> <p>(les fonds ont alloués pour défrayer le transport, l'hébergement, les repas, les rencontres, etc.)</p>
Mai 2019	Drammen, Norvège	Paul R. Carr & Gina Thésée	5 000 \$ (3)	Logés chez des collègues , y compris l'hébergement, les repas, les déplacements et d'autres coûts connexes
Juin 2019	Buenos Aires, Argentine	Paul R. Carr & Gina Thésée	4 000 \$ (3)	Logés chez des collègues , y compris l'hébergement, les repas, les déplacements et d'autres coûts connexes
2018-2019	Gatineau, Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	40 000 \$ (1)	Financement de l'UQO à la Chaire UNESCO DCM�T (les fonds couvrent la coordination, les réunions, les activités, etc. de la Chaire)
2018-2019	Gatineau, Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	40 000 \$ (5)	Fonds de la subvention CRSH du projet <i>Réseaux sociaux, participation citoyenne et éducation</i> pour soutenir la recherche, surtout en lien avec l'embauche des assistantEs de recherche. Ces étudiantEs font partie de l'équipe de la Chaire UNESCO DCM�T et ce

				projet de recherche fait partie intégrale de la Chaire.
2018-2019	Gatineau, Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	43 000 \$ (4)	Fonds d'une subvention du gouvernement Basque en Espagne pour couvrir des coûts d'une étudiante postdoctorale (avril 2018 – mars 2019). L'étudiante fait partie de l'équipe de la Chaire UNESCO DCMÉT et collabore sur le projet <i>Médias sociaux, participation citoyenne et éducation</i>
2018-2019	Gatineau, Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	12 000 \$ (4)	Bourses obtenues par une doctorante brésilienne pour faire partie de la Chaire UNESCO DCMÉT. L'étudiante fait partie de l'équipe de la Chaire UNESCO DCMÉT et collabore sur le projet <i>Médias sociaux, participation citoyenne et éducation</i>
2018-2019	Gatineau, Canada	Paul R. Carr	13 000 \$ (2)	Dégagement d'un cours pour coordonner la Chaire UNESCO DCMÉT
2018-2019	Montréal, Québec	Gina Thésée	7 000\$ (1.1)	Contribution institutionnelle de la part de l'UQAM pour soutenir la participation de la cotulinaire de la Chaire UNESCO DCMÉT (ceci comprend des réunions, le soutien technique, administratif et de recherche)
2018-2019	Gatineau, Canada	Paul R. Carr	10 000 \$ (1)	Soutien technique, logistique, administratif, en lien avec la recherche, les ressources humaines, le local, etc.
Montant total pour la période juin 2018 - mai 2019			223 300 \$	

(1) Fonds octroyés à la Chaire (de l'UQO)

(1.1) Fonds octroyés à la Chaire (de l'UQAM)

(2) Fonds en nature

(3) Fonds défrayés par les autres instances

(4) Fonds en termes de bourses pour le personnel et/ou les étudiants

(5) Fonds de recherche

ANNEXE 4 - PROFILS DU TITULAIRE ET DE LA COTITULAIRE DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT

Paul R. Carr, Titulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT

Professeur titulaire
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec en Outaouais (UQO)
CANADA



- Formation universitaire en Sociologie politique et Sociologie de l'éducation;
- Depuis 2005 : Professeur-Chercheur universitaire / YSU (Ohio, ÉU) 2005-2010, LakeheadU (Ontario, Canada) 2010-2014, UQO (Québec, Canada) depuis 2014;
- Depuis 2004 : Enseignement des fondements de l'éducation et de l'éducation au pluralisme culturel dans les programmes de formation initiale des enseignantEs ;
- Depuis 2005 : Organisation d'événements scientifiques au Québec, au Canada et à l'international;
- Depuis 2005 : Communications dans le cadre de nombreux événements scientifiques (congrès, colloques et séminaires et ateliers) aux échelles locale, nationale, régionale et internationale;
- Recherche axée sur la justice sociale et la sociologie politique, en particulier l'éducation à/pour la démocratie, la littératie médiatique, les études sur la paix, les relations interculturelles et le changement transformationnel en éducation
- Éditeur de dix-sept livres et auteur unique de l'ouvrage primé *Does your vote count? Critical pedagogy and democracy* (Peter Lang, 2011); également, auteur de plus d'une centaine d'articles et de chapitres de livre évalués par les pairs ; coauteur avec la cotitulaire de la Chaire d'un livre en 2019 : *It's not education that scares me, it's the educators... Is there still hope for democracy in education, and education for democracy?* ainsi qu'un livre co-dirigé avec Michael Hoechsmann et Gina Thésée, *Education for Democracy 2.0: Changing Frames of Media Literacy*
- Coéditeur de quatre séries de livres et éditeur de nombreux périodiques arbitrés
- Cofondateur et codirecteur du projet de recherche Global Doing Democracy, fondé en 2008 avec Dr. David Zyngier (Monash University, Australie)
- Parle anglais, français et espagnol; collabore avec des collègues internationaux; récipient de nombreux prix pour ses accomplissements académiques et son leadership
- Chercheur principal du projet de recherche « *Démocratie, alphabétisation politique & éducation transformatrice* » et « *Médias sociaux, participation citoyenne et éducation* », tous les deux subventionnés par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH); le premier projet a donné lieu à une large gamme d'articles, livres et autres contributions au domaine et le deuxième est en cours;
- 2014/2015 : a entrepris de nombreux projets en lien avec l'Équipe spéciale internationale sur les Enseignants pour l'Éducation pour tous (EPT), une initiative de l'UNESCO basée à Paris;
- 2013 : *Visiting Professor* à Monash University, Melbourne, Australie
- Avant d'entamer une carrière académique, il était conseiller principal en matière de politiques au Ministère de l'éducation de l'Ontario. Il a travaillé sur des politiques, programmes et initiatives orientés vers la justice sociale et l'équité.

Gina Thésée, Co-titulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT

Professeure titulaire
Département de didactique
Université du Québec à Montréal (UQAM)
Canada



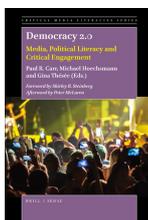
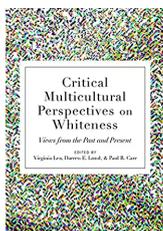
- Formation universitaire en Biologie moléculaire, en Toxicologie, en Enseignement des sciences, en Didactique et Épistémologie des sciences;
- Depuis 2004 : Professeure-Chercheure universitaire UQAM, Canada;
- Depuis 2004 : Recherche axée sur la formation à l'enseignement, l'enseignement au secondaire, l'éducation transformatrice, l'éducation inclusive, la pédagogie critique et l'épistémologie critique, l'interculturalisme, l'éducation à l'environnement et l'éducation des sciences;
- Depuis 2004 : Organisation d'événements scientifiques au Québec, au Canada et à l'international;

- Depuis 2004 : Communications dans le cadre de nombreux événements scientifiques (congrès, colloques et séminaires et ateliers) aux échelles locale, nationale, régionale et internationale;
- Depuis 2004 : Membre de nombreuses associations académiques, revues
- 2012-2017 : Co-chercheuse du projet de recherche « Démocratie, alphabétisation politique & éducation transformatrice »;
- 2017-2022 : Co-chercheuse dans le projet de recherche « Médias sociaux, participation citoyenne et éducation » (MSPCÉ)
- Depuis 2004 : Publications comme unique auteure, avec d'autres coauteurEs, et de nombreuses en collaboration avec le titulaire, Paul R. Carr, dont le dernier est un livre paru en 2019 « *It's not education that scares me, it's the educators... Is there still hope for democracy in education, and education for democracy?* »;
- Depuis 2012 : Collaborations avec « L'Équipe spéciale internationale sur les Enseignants pour l'Éducation pour tous (EPT), devenue « L'Équipe spéciale internationale sur les Enseignants pour l'Éducation 2030 » avec participation active dans le cadre des fora de dialogue politique en Namibie (2012), au Congo (RDC) (2013), au Maroc (2014) et au Mexique (2015/2016); au Cambodge (2016), au Togo (2017), en Jamaïque (2018). Membre du « Groupe thématique sur l'Inclusion et l'Équité en éducation ». Rédaction en 2015 d'une « Note de politique sur l'inclusion et l'équité dans les politiques et pratiques enseignantes » pour l'Équipe spéciale internationale sur les Enseignants pour l'EPT;
- 2012-2018 : Membre du Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement (CAPFE), un comité consultatif relevant du ministère québécois de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MÉLS) qui voit à l'agrément des programmes de formation à l'enseignement dans les douze universités de la province de Québec;
- 2013 : *Visiting Professor* à Monash University, Melbourne, Australie;
- 2007-2010 : Directrice de l'Unité de programmes en enseignement secondaire (1er cycle) à l'UQAM;
- 2006: Lauréate du Mois de l'Histoire des Noirs de la Ville de Montréal, prix soulignant son engagement soutenu auprès des communautés noires, notamment, la communauté haïtienne de Montréal;
- 2005 : *Visiting Professor* à la « Ontario Institute for the Studies of Education » (OISE) de l'Université de Toronto;
- Avant 2004 : Enseignante en sciences de la nature dans deux écoles secondaires de Montréal dont une école pour les élèves adultes « raccrocheurs ».

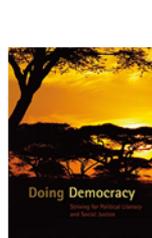
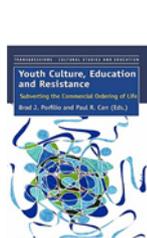
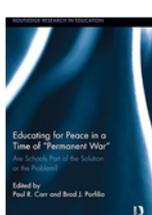
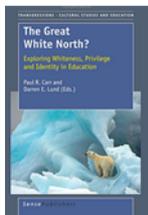
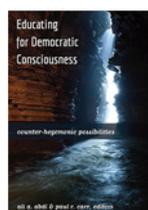
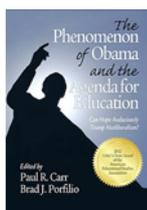
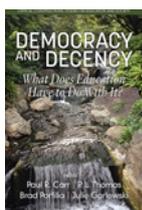
ANNEXE 5 – LIVRES ET SERIES DE LIVRES

- *Démocratie contre-hégémonique et changement social*
Éditeurs de la série: Paul R. Carr & Gina Thésée
Maison d'édition: Information Age Publishing
- *Études critiques en démocratie et alphabétisation politique*
Éditeur: Paul R. Carr
Maison d'édition: Peter Lang Publishing
- *Pluralisme culturel, démocratie, justice socio-environnementale et éducation*
Éditeurs de la série: Paul R. Carr & Gina Thésée
Maison d'édition: Sense publishers
- *Perspectives critiques sur le pouvoir, l'identité et la blancheur*
Éditeurs de la série: Paul R. Carr, Virginia Lea, & Darren E. Lund
Maison d'édition: Peter Lang Publishing

LIVRES EN 2019



LIVRES EN 2018



AUTRES AVANT LA CHAIRE

LIVRES PUBLIÉS L'OBTENTION DE UNESCO DCMÉT

ANNEXE 6 – LA STRUCTURE ORGANISATIONNELLE DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT

La structure présentée dans le rapport annuel 2016-2018 a été modifiée et, nous croyons, améliorée de mieux prendre en considération des activités de la Chaire UNESCO DCMÉT et aussi de mieux encadrer la participation des membres de la Chaire dans des priorités de la Chaire. Donc, des membres, en plus des rencontres et des consultations, ont été invités de faire partie des projets de la Chaire, y compris l'organisation du colloque à l'ACFAS, le projet du programme-court, le projet du colloque en 2020, des liens avec la société civile, des séminaires pour les étudiantEs graduéEs et les assistantEs de recherche, parmi d'autres.

ANNEXE 7 – PROGRAMME DU COLLOQUE ORGANISÉ DANS LE CADRE DU CONGRÈS 2019 DE L'ACFAS 2019 ORGANISÉ PAR DES MEMBRES DU COMITÉ EXÉCUTIF

87^E CONGRÈS DE L'ACFAS, UQO, GATINEAU, 27-31 MAI 2019

COLLOQUE 502
COLLOQUE CONJOINT DES CHAIRES UNESCO DCMÉT (UQO) ET TCPPDMEE (UQAC)
STRUCTURÉ SUR 2 JOURNÉES, LES 29 et 30 MAI
(CÉGEP de l'Outaouais, Campus Gabrielle-Roy, Local 2.045 ; 333, boul. Cité-des-jeunes, Gatineau, QC,
J8Y 6M4)

(Pour de plus amples informations : (<http://uqo.ca/dcmet/>)
(<https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/87/500/502/c>)
VOIR aussi la page Facebook de la Chaire UNESCO DCMÉT :
<https://www.facebook.com/UNESCO.CHAIR.DCMET/>)

KWEI!
DIALOGUE CONTRE-HÉGÉMONIQUE SUR LA DIVERSITÉ
DES IDENTITÉS ET DES CITOYENNETÉS : S'ENGAGER DANS LA RÉ/CONCILIATION
DES LANGUES, CULTURES, SAVOIRS ET MOUVEMENTS SOCIAUX

JOUR I – PROMOUVOIR ET S'ENGAGER DANS LE DIALOGUE

Accueil : 8h30 à 9h00

Conférences conjointes I : 9h00 à 10h15 / Mise en contexte du dialogue contre-hégémonique

Présidence : Gina Thésée (UQAM)
Paul R. Carr (UQO / Chaire UNESCO DCMÉT), « *Conjuguer dialogue contre-hégémonique et démocratie délibérative : quelles perspectives éducatives via les médias sociaux?* »;
Mathieu Cook (UQAC / Chaire UNESCO TCPPDMEE), « *Dialogues et rapprochements interculturels : réflexions autour de pratiques sociales de réconciliation* »

Pause : 10h15 à 10h30

Session 1 : 10h30 à 11h45 / Dialogue des langues et des cultures

Présidence/Animation : Christine Couture
Carlo Prévil (UQAT) & al., « *Considérations pour une nouvelle conceptualisation intégrant langue, culture et cognition dans le programme d'éducation interculturelle au sein des communautés Mapuche de l'Araucanie au Chili – Partie 1* »;
Katerin Arias Ortega (UCTC) & al., « *Considérations pour une nouvelle conceptualisation intégrant langue, culture et cognition dans le programme d'éducation interculturelle au sein des communautés Mapuche de l'Araucanie au Chili – Partie 2* »
Segundo Enrique Quintriqueo Millán (UCTC) & al., « *Considérations pour une nouvelle conceptualisation intégrant langue, culture et cognition dans le programme d'éducation interculturelle au sein des communautés Mapuche de l'Araucanie au Chili – Partie 3* »

Session 2 : 11h45 à 13h00 / Dialogue des savoirs et des pratiques de transmission, de résistance et de réconciliation

Présidence/Animation: Julie Bergeron (UQO)
Véronique Audet (UQAC), « *Arts autochtones, événements culturels rassembleurs et vivre-ensemble au Québec* »
Otilia del Carmen Puiggros (UQO), « *L'éducation des enfants des Peuples et nations indigènes de l'Équateur sous Correa: quand le discours de la modernité occulte le maintien de la colonialité du pouvoir* »
Gina Thésée (UQAM / Chaire UNESCO DCMÉT), « *S'engager dans un dialogue contre-hégémonique avec l'Autre : nécessité de reconnaître l'intersectionnalité des dynamiques de résistance* »

Dîner : 13h00 à 14h00

Session 3 : 14h00 à 15h15 / Dialogue du social et de l'environnemental**Présidence/Animation : Carlo Prévil**Lidia Guennaoui (UQAM / Hôpital Monfort), « *Quel(s) dialogue(s) des rapports à l'environnement en contexte néo-colonial: le cas du site environnemental Mont-Royal à Montréal* »Camila Gordillo (UQAM), « *Les impacts des activités minières canadiennes sur des systèmes alimentaires dans la région andine : perspectives en santé environnementale des communautés Autochtones* »André Clermont (UQAM), « *Analyse des rapports aux savoirs et des pratiques éducatives en ERE/EDD des enseignants du secondaire de l'Outaouais* »**Pause : 15h15 à 15h30****Panel I: 15h30 à 17h00 / S'engager dans le dialogue contre-hégémonique****Présidence/Animation : Mathieu Cook (UQAC)**

ParticipantEs : Alexandre Bacon (Cercle Kisis), Sarah Clément (Cercle Kisis), Jean-François Vachon (Boîte Rouge Vif), Marco Bacon (Centre des Premières Nations Nikanite – UQAC)

JOUR II – DÉCONSTRUIRE, RÉIMAGINER ET POURSUIVRE LE DIALOGUE**Accueil : 8h30 à 9h00****Conférences conjointes II : 9h00 à 10h15 / Mise en action du dialogue contre-hégémonique****Présidence/Animation : Chantal Asselin (UQAR)**Christine Couture (UQAC / Chaire UNESCO TCPDME), « *Projet Petapan de l'École des Quatre-Vents de la Commission scolaire des Rives-du Saguenay : un exemple inspirant d'accueil et de partage culturel* »Gina Thésée (UQAM / Chaire UNESCO DCMÉT), « *1968 – 2018, 50 ans d'un dialogue imaginaire entre Paulo Freire et Martin Luther King Junior : éléments pour un modèle d'éducation transformatrice* »**Pause : 10h15 à 10h30****Session 4 : 10h30 à 11h45 / Dialogue des éducations à...****Présidence/Animation : André Clermont**Mamadou Bhoie Bah (UQAM), « *La ruelle verte: un patrimoine du commun où déployer une éducation à l'inclusion* »Aida Kamar (Vision Diversité) & Franck Potwora (CSMB), « *Le vivre-ensemble en français de la Commission scolaire Marguerite- Bourgeoys, un processus pour la paix et l'inclusion* »Alhassane Balde (UQAM), « *De la perception à la transformation : Les orientations d'acculturation d'étudiants en formation à l'enseignement* »**Session 5 : 11h45 à 13h00 / Dialogue des identités et des citoyennetés****Présidence/Animation : Christine Couture**Julie Bergeron (UQO) & Linnette Palacios (Univ. de Panama), « *L'identité du chercheur dans un contexte de collaboration internationale en éducation* »Charlette Ménard (UQAT), « *Comment des enjeux d'identité peuvent-ils caractériser une identité professionnelle dans le corps enseignant ?* »Gina Thésée (UQAM), « *Oser une éducation aux ÉcoCitoyennetés Mondiales : Quelles Im/Possibilités de dialogues des savoirs selon une perspective de mondialité?* »**Dîner : 13h00 à 14h00****Session 6 : 14h00 à 15h30 / Dialogue par l'Art (Conférence - Atelier)****Présidence/Animation : Otilia del Carmen Puiggros**Karine Gibouleau (UQAC) « *L'art pour rapprocher les Peuples* » et Véronique Audet (UQAC) « *Dialogue par les Arts autochtones* »**Pause : 15h30 à 15h45****Panel II: 15h45 à 17h00 / « Réimaginer le dialogue : Appropriation culturelle ou Appropriation de la parole de l'Autre? Liberté d'expression ou Liberté d'exclusion? »****Présidence / Animation : Mathieu Cook**

ParticipantEs : Carlo Prével (UQAT), Paul R. Carr (UQO), Alhassane Balde (UQAM), Mamadou Bhoeye Bah (UQAM)

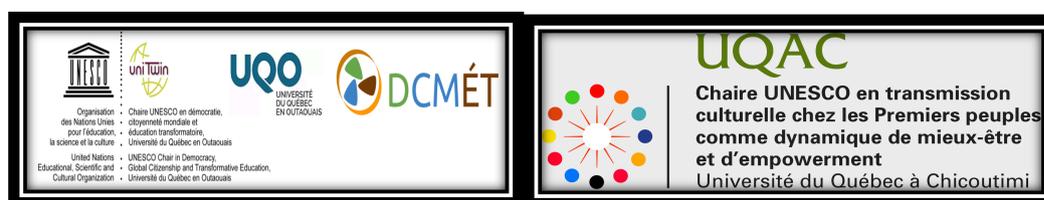
Clôture : 17h15 à 19h par les deux Chaires UNESCO

Paul R. Carr (UQO/Chaire UNESCO DCMÉT), Mathieu Cook (UQAC / Chaire UNESCO TCPPDMEE), Julie Bergeron (UQO/ Chaire UNESCO DCMÉT), Christine Couture (UQAC/Chaire UNESCO TCPPDMEE), Gina Thésée (UQAM/ Chaire UNESCO DCMÉT)



CE COLLOQUE EST COORGANISÉ ET COMMANDITÉ PAR LES DEUX CHAIRES UNESCO DE L'UQO ET L'UQAC.

CE COLLOQUE EST AUSSI COMMANDITÉ PAR LE DÉPARTEMENT DE DIDACTIQUE DE L'UQAM.



FACEBOOK : <https://www.facebook.com/UNESCO.CHAIR.DCMET/>

SITE WEB : <http://uqo.ca/dcmet/>

502 - Kwei! Dialogue contre-hégémonique sur la diversité des identités et des citoyennetés : s'engager dans la ré/conciliation des cultures, savoirs et mouvements sociaux

Section 502 – Éducation (Mercredi 29 et Jeudi 30 mai 2019)

Responsables

Gina THÉSÉE - UQAM - Université du Québec à Montréal

Paul R. CARR - UQO - Université du Québec en Outaouais

Julie BERGERON - UQO - Université du Québec en Outaouais

Mathieu COOK - UQAC - Université du Québec à Chicoutimi

Sylvie MORAIS - UQAC - Université du Québec à Chicoutimi

Le dialogue demeure l'un des enjeux les plus importants de notre époque aux prises avec des crises multiples à l'échelle planétaire. Ainsi, le dialogue représente aussi l'un des plus grands défis des éducations à... la paix, la démocratie, la citoyenneté, l'environnement ou le développement durable. L'Année 2019 est déclarée « Année internationale des langues autochtones » par l'ONU. Cette initiative fait écho aux droits des Peuples Autochtones, et aussi à la mission éducative de l'UNESCO via les principes de l'Agenda 2030 : inclusion, équité, éducation tout au long de la vie, diversité culturelle et dialogue interculturel. Dans ce contexte mondial, et en écho au thème de l'ACFAS 2019, deux Chaires UNESCO organisent ce colloque conjoint sous le signe de l'engagement dans le dialogue : la Chaire UNESCO en « Démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformatrice » (DCMÉT), de l'UQO, qui se veut un lieu de dialogue concernant des enjeux liés aux thèmes interreliés

de l'éducation transformative, la démocratie délibérative et la citoyenneté mondiale; et la Chaire UNESCO en « Transmission culturelle chez les premiers peuples dans une dynamique de mieux-être et d'empowerment » (TCPPDMEE), de l'UQAC, la première Chaire UNESCO autochtone du Canada, qui se veut un chef de file dans l'intégration des pratiques interculturelles et des savoirs autochtones au monde de la recherche et de l'éducation supérieure.

Des initiatives témoignent de la transformation des relations entre Autochtones et Allochtones dans plusieurs domaines du social. Or, l'on constate une forte résistance face à la diversité des cultures, langues, savoirs, pratiques, mouvements sociaux ou activismes. Des discours xénophobes sont ouvertement exprimés contre les Peuples Autochtones et les communautés racisées. Par ailleurs, en 2018 au Québec, les tensions sociales provoquées par les œuvres artistiques Slav et Kanata témoignent d'une difficulté profonde d'engager un dialogue de ré/conciliation face à ces enjeux. De plus, des discours hégémoniques largement médiatisés invalident les voix des personnes qui osent questionner, critiquer ou dénoncer des formes sous-jacentes de néocolonialisme ou de racisme.

Comment des éducations transformatrices, formelles ou non formelles, peuvent-elles contribuer à ce nécessaire dialogue? Le but de ce colloque transdisciplinaire est de s'engager ensemble, Autochtones et Allochtones, dans un dialogue à la fois interculturel, contre-hégémonique et critique, concernant divers enjeux d'identités et de citoyennetés. Trois axes thématiques sont considérés : i) cultures et langues; ii) savoirs et pratiques; iii) mouvements sociaux et activismes.

PARTICIPANT(E)S

Véronique Audet est anthropologue (Ph. D.) et spécialisée en études autochtones au Québec. Elle collabore à de nombreux projets de recherche, de valorisation et de diffusion concernant les arts, les modes d'être au monde et les enjeux contemporains des Premières Nations et des Inuit. Elle est l'auteure du livre « Innu nikamu – L'Innu chante : pouvoir des chants, identité et guérison chez les Innus » (PUL 2012), de la thèse « La scène musicale populaire autochtone au Québec : dynamiques relationnelles et identitaires » (U. de Montréal 2015), ainsi que de nombreux articles et chapitres de livre. Sa recherche postdoctorale (Université Memorial de Terre-Neuve et Université du Québec à Chicoutimi, 2015-2017) portait sur le mouvement panautochtone des pow wow qui s'ancre de plus en plus chez les Innus. Elle s'engage au sein des milieux autochtones depuis plus de vingt ans, en se préoccupant toujours de la qualité des relations entre Autochtones et Allochtones. Elle a également développé un important réseau de contacts autochtones, artistiques et universitaires au Québec, ailleurs au Canada et au Mexique.

Alexandre Bacon, cofondateur du Cercle Kisis. Originaire de la communauté innue de Mashteuiatsh, Alexandre Bacon travaille comme conseiller stratégique auprès de plusieurs organisations, plus particulièrement dans le domaine de la gouvernance. Sur le plan citoyen, il a cofondé le Cercle Kisis qui, dans la région de la Capitale Nationale, œuvre au plus grand rayonnement des cultures autochtones et au rapprochement entre les peuples. Il offre également plusieurs formations portant autant sur l'histoire que sur les réalités sociopolitiques actuelles. Ces formations visent à outiller concrètement les individus qui souhaitent aller plus loin dans leur compréhension des enjeux et dans la justesse de leurs interventions.

Marco Bacon, Innu de Mashteuiatsh, détient un baccalauréat en enseignement des arts et une maîtrise en arts (volet transmission) de l'Université du Québec à Chicoutimi. Il a notamment travaillé pendant plusieurs années dans le domaine de l'éducation pour le Conseil des Montagnais du Lac-Saint-Jean. Depuis 2009, il occupe la fonction de directeur du Centre des Premières Nations Nikanite (CPNN) de l'Université du Québec à Chicoutimi. Au sein du CPNN, il a comme principale responsabilité d'assurer le lien entre les communautés des Premières Nations et l'université dans les domaines reliés à l'enseignement et à la recherche. Monsieur Bacon est activement impliqué dans de nombreuses actions visant une éducation de qualité pour les membres des Premières Nations ainsi que l'atteinte d'un mieux-être et d'une santé globale pour ces derniers, dans une visée d'autodétermination.

Alhassane Balde est « chargé de cours au département d'éducation et formation spécialisées; Université du Québec à Montréal (UQAM). Titulaire d'un diplôme de doctorat en Démographie de l'éducation de l'Université Paris Descartes et ancien stagiaire postdoctoral de l'Université de Montréal, ses travaux portent sur la diversité ethnoculturelle à l'école, la réussite scolaire des élèves issus de l'immigration dans les écoles secondaires du Québec et sur la demande sociale d'éducation en Afrique sub-saharienne (politiques éducatives, savoirs locaux, stratégies d'éducation). Ses recherches actuelles se situent à l'intersection entre la Sociologie, la Démographie et les Sciences de l'éducation. »

<p>Julie Bergeron a réalisé des études en anthropologie (B.Sc.), en sciences de l'éducation (Mineure) et en psychopédagogie (M.Sc. et Ph.D). Elle est professeure en sciences de l'éducation à l'Université du Québec en Outaouais depuis 2012. Elle est membre du comité exécutif de la chaire UNESCO en démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformative (DCMÉT). Elle est présentement directrice du module des sciences de l'éducation à l'UQO. Elle collabore avec l'Université de Panama depuis plusieurs années à élaborer des projets de recherche et des stages internationaux. Elle prend part à de nombreux projets de recherche en développement éducatif national et international. Elle s'intéresse particulièrement à l'accessibilité, la motivation, l'adaptation psychosociale et la persévérance scolaire des populations marginalisées tels les enfants à besoins éducatifs particuliers et les femmes.</p>
<p>Mamadou Bhoie Bah est titulaire d'un doctorat en éducation, d'une maîtrise en sciences de l'environnement et d'une Attestation d'études de 2^e cycle en éducation relative à l'environnement de l'UQAM. Enseignant-chercheur (Maître de Conférences), M. Bah a été titulaire des cours d'éducation relative à l'environnement (ERE) et de Méthodologie de la recherche pendant 12 ans au programme de Master en sciences de l'environnement du Centre d'étude et de recherche en environnement (CERE) de l'Université Gamal Abdel Nasser de Conakry (en Guinée). Ses activités de formation et de recherche s'inscrivent dans le mouvement du renouveau pédagogique universitaire qu'il explore notamment par la dynamique de la mise en œuvre de l'apprentissage par problèmes (APP) au regard du développement de compétences associées au champ de l'éducation relative à l'environnement.</p>
<p>Paul R. Carr est professeur titulaire dans le Département des sciences de l'éducation à l'Université du Québec en Outaouais et le titulaire de la <i>Chaire UNESCO en démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformative (DCMÉT)</i>. Ses champs de recherche comprennent la sociologie politique, l'interculturalisme, le racisme, la démocratie, l'éducation transformative, l'alphabétisation des médias et l'éducation relative à l'environnement. Il est sociologue de formation et a travaillé pendant plusieurs années dans le domaine de l'analyse, le développement, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques, des programmes et des projets éducatives au sein du gouvernement de l'Ontario, surtout en lien avec l'équité, la justice sociale et l'antiracisme. Il a plusieurs publications à son actif, parmi lesquelles un nouveau livre avec la cotultraire de la Chaire UNESCO DCMÉT, <i>"It's not education that scares me, it's the educators...": Is there still hope for democracy in education, and education for democracy?</i> (2019, Myers Education Press).</p>
<p>Sarah Clément, cofondatrice du Cercle Kisis. Juriste et anthropologue de formation, Sarah Clément a développé une expertise particulière dans le domaine des services sociaux et de la protection de la jeunesse en milieu autochtone. Elle a notamment œuvré comme conseillère au sein du gouvernement du Québec et travaille aujourd'hui activement auprès de différents organismes autochtones. Elle a cofondé le Cercle Kisis afin de marquer la présence autochtone à Québec et de mettre en valeur la richesse de leurs cultures dont elle se passionne depuis de nombreuses années.</p>
<p>Mathieu Cook (Ph. D.) est professeur au département des sciences humaines et sociales de l'UQAC. Il enseigne notamment les pratiques d'intervention sociale en contexte interculturel. Ses recherches et implications sociales actuelles témoignent d'un grand intérêt pour la solidarité internationale, les conditions des personnes immigrantes ainsi que les relations entre peuples Allochtones et Autochtones. Il est associé au Groupe de recherche et d'interventions régionales (GRIR) ainsi qu'à la Chaire UNESCO en transmission culturelle chez les Premiers peuples comme dynamique de mieux-être et d'empowerment.</p>
<p>Christine Couture est Chercheure associée au CRIFPE (Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante) et co-chercheure à la Chaire Unesco sur la transmission culturelle chez les peuples autochtones de l'Université du Québec à Chicoutimi, Christine Couture a développé des travaux de recherche collaborative, particulièrement dans le domaine de la didactique des sciences et de la technologie au primaire. Elle est responsable d'un projet d'accompagnement et de recherche portant sur les pratiques contribuant à soutenir la réussite d'élèves autochtones de la commission scolaire des Rives-du-Saguenay (2017-2020 : MEES, FUQAC) et travaille au développement d'un programme d'accompagnement des enseignants oeuvrant auprès d'élèves autochtones. Son expertise sur le développement et l'analyse de pratiques d'enseignement est mise à contribution dans la recherche de pistes d'intervention pour intégrer des savoirs culturels autochtones dans l'enseignement des disciplines scolaires. Dans cette perspective, elle a écrit trois cahiers d'apprentissage pour les élèves du primaire, une bande dessinée racontant l'histoire de Stanley Vollant pour les élèves du secondaire (co-signée par Catherine Duquette de l'Université du Québec à Chicoutimi et Laurence Lemieux) et quatre guides pédagogiques dans le cadre du projet Innu Meshkenu.</p>
<p>Linnette Palacios a réalisé des études en sciences infirmières (licence et Maîtrise) et complète actuellement une maîtrise en éducation. Elle est professeure à l'Université de Panama et occupe le poste de responsable des études graduées et de la recherche. Elle est responsable des ententes</p>

internationales pour le centre régional universitaire d'Azuero affilié à l'Université de Panama. Elle collabore avec l'Université du Québec en Outaouais depuis plusieurs années à élaborer des projets de recherche et des stages internationaux. Elle prend part à de nombreux projets de recherche en prévention de la santé et en développement éducatif national et international. Elle s'intéresse particulièrement à la santé publique et à la prévention des problématiques de santé et d'éducation des populations marginalisées.

Née en 1980 à Sainte-Émélie de l'Énergie, **Karine Giboulo** vit et travaille à Montréal. Depuis les quinze dernières années, elle a travaillé dans une variété de médias, de la peinture et œuvres sur papier à la sculpture. Giboulo a gagné une attention particulière pour ses dioramas miniatures d'environnements humains. Ses sociétés miniaturisées sont empreintes de ses sujets de prédilection telles la surconsommation, le colonialisme, la bidonvilisation et surtout, la détérioration de la condition humaine. Karine Giboulo a participé à de nombreuses expositions individuelles et collectives au Canada et aux États-Unis: Musées de la civilisation, Québec (2015), McMichael Canadian Art Collection (2013-2014), Mendel Art Gallery, Saskatoon (2010), 21c Museum, Louisville (2010), Musée Des Beaux-Arts de Montréal (2010, 2013). Karine Giboulo est lauréate 2011 du prestigieux prix Winifred Shantz en céramique. Son travail a été appuyé par quelques bourses du Conseil des arts du Canada et du Conseil des arts et des lettres du Québec. Ses récentes oeuvres, *What is my name*, *All you can eat* et *Le Village Électronique*, font respectivement partie des collections du McMichael Canadian Art Collection (Kleinburg, Ontario), du Musée des Beaux-Arts de Montréal (Québec, Canada) et du 21C Museum (Kentucky, États-Unis).

Ayant fait ses études en géographie et développement international à l'université McGill, puis en sciences de l'environnement à la maîtrise à l'UQAM, **Camila Gordillo** s'est intéressé aux impacts environnementaux et sociaux de l'exploitation de ressources naturelles, à la gestion de l'environnement et au développement rural en milieux Autochtones. Ses études et travaux de recherche l'ont mené en Nouvelle-Zélande, au Panama avec le Smithsonian Tropical Research Institute et dans les Andes Péruviennes et Boliviennes. En dehors du milieu universitaire, Camila a oeuvré en gestion de projets, en éducation relative environnement et en tant qu'analyste en environnement.

Aida Kamar est diplômée en philosophie et a eu une longue carrière en éducation, en communication et dans les grands enjeux de la Francophonie. Fondatrice de Vision Diversité en 2006, elle apporte, à travers son organisme, une vision de la Diversité et du dialogue des cultures comme composante essentielle du développement d'une société inclusive et ouverte. Elle est Chevalier puis Officier de l'Ordre de la Francophonie et Chevalier de l'Ordre national du Québec. Partenaire de la CSMB depuis 6 ans, elle a développé en étroite collaboration avec ses directions, ses équipes enseignantes et ses jeunes une approche de la Diversité permettant de la placer au cœur d'un Vivre ensemble dans une culture commune nourrie des apports de sa diversité.

Charlette Ménard est professeure en adaptation scolaire au département des Sciences de l'éducation de l'UQAT. Enseignante-orthopédagogue de formation, elle s'intéresse, entre autres, à la culture des apprenants, surtout à la prise en compte de leur diversité, à la formation des enseignants, vecteur de culture, et à l'importance des identités dans la dynamique d'enseignement-apprentissage.

Segundo Enrique Quintriqueo Millán est professeur à la Facultad de Educacion, Universidad Catolica de Temuco (Chili), chercheur au Centro de Investigación en Contexto Indígena e Intercultural (CIECII), chercheur au Núcleo de Estudios Interétnicos e Interculturales (NEII) de la UCT, Chercheur associé du Centre Interuniversitaire d'Études et de Recherches Autochtones (CIÉRA) de l'Université Laval, Québec, Canada. Il est l'auteur principal de "Contribución para la enseñanza de las ciencias naturales: saber mapuche y escolar" (*Educ. Pesqui.*) y "Construcción de conocimiento mapuche y su relación con el conocimiento escolar" (*Estudios Pedagógicos*). Ces publications traitent de la dimension épistémologique de l'intégration de connaissances éducatives autochtones propres dans les processus de contextualisation de curriculum interculturel.

Katerin Arias Ortega est Chercheure au *Centro de Investigación en Contexto Indígena e Intercultural* (CIECII) et Doctorante au programme de doctorat en éducation à l'Université Catholique de Temuco (UCT). En 2018, elle a réalisé un stage doctoral à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue et à l'Unité de recherche, de formation et de développement en éducation en milieu inuit et amérindien (URFDEMIA). Ses recherches portent sur l'éducation interculturelle, l'éducation interculturelle en contexte autochtone, les pratiques professionnelles en éducation, la relation éducative. La thèse traite de la « *Relation éducative entre l'enseignant mentor et l'éducateur traditionnel dans la mise en œuvre de l'éducation interculturelle (Cas: Araucanía, Chili)* ».

« Animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire » avec la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB - Montréal), **Franck Potwora** souhaite susciter un éveil aux enjeux d'équité, de démocratie, et de justice sociale et environnementale. L'élan éducatif qu'il suggère est fondé

sur la création d'une situation de co-apprentissage réflexive, critique, et inspirante, à la faveur d'une transition sociale conviviale engagée par des jeunes qui se réalisent. Franck Potwora a également créé et dirigé l'organisme de bienfaisance Uniterre Conférences, dédié à l'éducation écocitoyenne. Il a été consultant auprès de la CSMB pour la conception d'une certification écoresponsable des établissements scolaires et a en outre été assistant de recherche avec l'UQAM et l'UQO au sein de la Chaire UNESCO en démocratie, citoyenneté mondiale et quête d'une éducation transformatrice (DCMET) et assistant de recherche avec le Centre de recherche en éducation et formation relative à l'environnement et l'écocitoyenneté (Centr'ErE UQAM)».

Carlo Prévil est professeur à l'UQAT, chercheur associé au Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE, UQAM) et professeur associé à l'Institut des sciences, des technologies avancées et des études supérieures (ISTEAH). Ses intérêts de recherche portent sur l'application des méthodes de la science de l'information géographique (SIG) et de l'analyse multicritère dans l'aménagement du territoire. Il s'attarde particulièrement à la caractérisation du sens du lieu, à l'éducation au lieu, à l'éducation relative à l'environnement, à la modélisation territoriale et à l'implémentation d'instruments de connaissances pour faciliter la participation du public dans l'aide à la décision territoriale.

Otilia del Carmen Puiggros est doctorante en Sciences Sociales Appliquées à l'Université du Québec en Outaouais et chargée de cours. Maîtrise en Développement territorial. Domaines de recherche : gouvernance territoriale des territoires autochtones; gouvernance territoriale genrée; féminismes indigènes; épistémologies du Sud et développement communautaire. Expérience de travail : plus de 25 ans d'expérience dans la planification et suivi des projets de développement international en Amérique latine et en Afrique, avec le gouvernement du Canada et des organisations de la société civile

Gina Thésée est professeure dans le département de didactique de l'éducation à l'Université du Québec à Montréal et cotitulaire de la *Chaire UNESCO en démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformatrice (DCMÉT)*. Ses travaux de recherche portent notamment sur les questions relatives aux sciences, à la culture, au genre et à la race et l'éducation relative à l'environnement ainsi que l'éducation transformatrice. Elle a enseigné dans les écoles de Montréal pendant plusieurs années avant d'être professeure universitaire. Elle a plusieurs publications à son actif, parmi lesquelles un nouveau livre avec la titulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT, *"It's not education that scares me, it's the educators...": Is there still hope for democracy in education, and education for democracy?* (2019, Myers Education Press).

ANNEXE 8 – RÉALISATIONS DES MEMBRES DU COMITÉ EXÉCUTIF EN LIEN AVEC LE MANDAT, LES OBJECTIFS ET L'ORIENTATION DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT

(* LISTE NON-EXHAUSTIVE)

NICOLE CARIGNAN

PUBLICATIONS ECRITES

ARTICLES DANS DES REVUES SAVANTES AVEC COMITES DE PAIRS

Deraîche, M., Guillot, M.-C., et **Carignan, N.** (2018). « Jumelage interculturel et pédagogie universitaire » *Revue Alterstice* (vol 8 ; no 1). Revue Internationale pour la Recherche Interculturelle.

Guillot, M.-C. et **Carignan, N.** (2018). Pour la réussite des jumelages interculturels : le soutien institutionnel, *Revue Alterstice*, Revue thématique «Les jumelages interculturels ».

CHAPITRES DE LIVRES ET ARTICLES DE REVUE EVALUES PAR DES COMITES SCIENTIFIQUES

Carignan, N. et Balde, A. (2018). Jumelages interculturels et gestion de la diversité en éducation. In « La psychologie interculturelle en pratiques » (éds. Laurent Licata et Audrey Heine). Éditions Mardaga.

Carignan, N., Deraîche, A., Guillot, M.-C. et Bourhis, R. (soumis). Les jumelages interculturels et l'apprentissage du vivre-ensemble, Essais sur le « vivre-ensemble » CIRM/CRIEM pour le 375^e anniversaire de Montréal.

COMMUNICATIONS

Balde, A, Deraîche, M. et **Carignan, N.** (2018). Le jumelage interculturel en formation universitaire : pour intégrer les nouveaux arrivants et mieux préparer au marché du travail, Présenté dans le cadre du Colloque no 523 *L'innovation éducative pour intégrer les immigrants récents en milieux de travail dans les pays francophones*. Congrès ACFAS-UQAC à Chicoutimi le 8 mai 2018.

SUBVENTION

Guillot, M.-C., Deraîche, M., et **Carignan, N.** (2017-2019). Entente Canada-Québec. Développement d'outils et ressources pédagogiques centrés sur les jumelages interculturels.

AUTRES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

Carignan, N. (2019). Retrouvailles Jumelages Interculturels : 15 ans après. Lancement du site web. UQAM.

Carignan, N. (2018-2023). Bourses Nicole-Carignan – Jumelages Interculturels (Fondation UQAM, UQAM).

Deraîche, M., Gagné, P., Guillot, M.-C. et **Carignan, N.** (2018-2021). Groupe de recherche sur les jumelages interculturels (GReJI, UQAM). Partenariat UQAM et Cégep Vanier.

Carignan, N. (2018). Animation d'ateliers et séminaires. UQAM, TCRI et Université du Yaoundé, Cameroun.

CHANTAL ASSELIN

SUBVENTION DE RECHERCHE

Ministère de l'Immigration, de la diversité et de l'inclusion (MIDI) *Intégration socio-professionnelle des immigrants qualifiés dans les organisations québécoises*, dirigé par Chantal Asselin, Chercheure principale, CIRDEF, UQAM (2017-2018)
<http://www.cirdef.uqam.ca/>

RAPPORT DE RECHERCHE

Asselin, Chantal et la collaboration de Marguerite Wotto et Paul Bélanger. (2019). «L'intégration socioprofessionnelle des immigrants qualifiés dans les entreprises et institutions québécoises ». Ministère de l'immigration, de la diversité et de l'inclusion (MIDI).

PUBLICATIONS

Revue et livre avec évaluation par les pairs

- Asselin, Chantal**. Dir. (accepté). « L'accompagnement sous toutes ses formes pour intégrer les immigrants récents en milieu de travail dans les pays francophones ». PRESSES DE L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL (PUM).
- Asselin, Chantal** et Lynnnda Proulx (accepté). Organisation d'un colloque à l'ACFAS 2019. Université du Québec en Outaouais, Outaouais, Québec, 27 au 31 mai 2019.
<https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme-preliminaire/500/529>
- Asselin, Chantal** et Ann Mai Walder (2018). Organisation d'un colloque à l'ACFAS 2018. Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Québec, 7 au 11 mai 2018.
<http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/86/500/523/c>
- Asselin, Chantal**. Dir. et Ann Mai Walder. (2018). « L'innovation pédagogique pour intégrer les immigrants en milieux de travail dans les pays francophones » Innovations pédagogiques, nous partageons et vous? 5 (1). ISSN 2297-1882.
<http://www.walderpublications.ch/la-revue/lirelarevue-php/vol-5-no-1/>
- Asselin, Chantal**. (2018). « L'accompagnement sous toutes ses formes pour intégrer les immigrants récents en milieu de travail dans les pays francophone » APPEL À CONTRIBUTIONS POUR UN LIVRE. PRESSES DE L'UNIVERSITÉ DE MONTREAL.

COMMUNICATIONS

Asselin, Chantal. (2019). « L'intégration socioprofessionnelle des immigrants qualifiés dans les entreprises et institutions québécoises ». ACFAS, Colloque 529 : Dialogue interculturel pour intégrer et retenir les immigrants récents en milieux de formation et de travail francophones. Université du Québec en Outaouais, Outaouais, Québec, Canada, 28 et 29 mai 2019.

AUTRES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

Été 2019 : Co-rédaction du rapport annuel de la Chaire de l'UNESCO en éducation en Démocratie, Citoyenneté Mondiale et Éducation Transformatrice (DCMÉT, UQO).

Été 2019 : Rédaction d'un compte rendu de la soirée retrouvailles *Jumelages interculturelles* (UQAM) pour la Chaire de l'UNESCO DCMÉT (UQO)
http://www.education4democracy.net/single-post/2019/05/08/Compte-rendu-de-la-soir%C3%A9e-Retrouvailles-Jumelages-interculturels?fbclid=IwAR31k8OO9bB8ZKfp952O_GEqLoX7kmvRq9cT8d8OCU5oX2yP3fGe2VNE3_g

Évaluation d'un résumé de thèse portant sur Intégration socioprofessionnelle des personnes immigrantes pour la *Revue canadienne de l'éducation / Canadian Journal of Education* (hiver 2018 – en cours). <http://www.calj-acrs.ca/fr>

Directrices de mémoires de maîtrise en éducation de deux étudiants de l'Université d'État d'Haïti :

- *Les problèmes liés à l'enseignement des Sciences Sociales dans le secondaire rénové haïtien*, par Claudin Antoine.
- *Problématique de l'accueil des enfants non-voyants dans des écoles régulières : obstacles et perspectives pédagogiques à l'application d'une approche inclusive dans des écoles fondamentales à Port-au-Prince*, par Shumway Joseph Orelus

Automne 2018 : Enseignement à l'Université d'État d'Haïti (UEH) à la maîtrise en éducation. Organisé par Bureau International de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC). Séjour d'une semaine. Port-au-Prince, Haïti

Été 2018 : enseignement à distance à l'Université Roi-Christophe (Cap-Haïtien, Haïti) sur la gestion de classe (45 heures)

Hiver 2018 : **Asselin, Chantal** et Ann Mai Walder. Organisation d'un colloque à l'ACFAS 2018 à l'Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Québec, mardi le 8 mai 2018. <http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme-preliminaire/500/523>

Hiver 2018: enseignement à distance à l'Université Roi-Christophe (Cap-Haïtien, Haïti) sur la pédagogie universitaire (45 heures)

JRÉNE RAHM

PUBLICATIONS AVEC COMITÉS DE LECTURE

Rahm, J. et al. (Tagalik, S., Billard, G., Anoe, E., l'Hérault, V., Truchon, M.-H.) (2019). La contribution des jeunes Inuits et des programmes communautaires à l'apprentissage et à la persévérance tout au long de la vie. (Published also in English: The contribution of Inuit youth and community-driven programs to life-long learning and perseverance). *Revue de la persévérance et de la réussite scolaires chez les premiers peuples*, 3, 102-105.

Rahm, J., et Desrosiers, P. (2019). Sivunitsatinnut ilinniapunga (For our future, I got to school) : A description of an archaeology field school and photo exhibit project in Nunavik, Northern Canada. *Canadian Journal of Native Studies*, 41(1), 122-145.

ÉTUDIANTES

IRENE LAFUENTE

COMMUNICATIONS

Madame Irene Lafuente a réalisé un stage prédoctoral à la Chaire de l'UNESCO DCMÉT à l'UQO entre le 17 septembre et le 18 décembre 2018. Ainsi, elle y a rencontré plusieurs chercheurs actifs du même champ de recherche que l'objet de recherche de son doctorat.

En outre, elle a collaboré à des projets de recherche de la Chaire en vue de sa familiariser avec de nouvelles pratiques et méthodologies de recherche, en plus de participer aux séminaires de la Chaire en y présentant son projet doctoral et sa méthodologie de recherche. D'ailleurs, cela lui a permis d'y récolter de précieuses rétroactions. Par ailleurs, elle a assisté à la réunion du comité exécutif de la Chaire, y a reçu de la formation transversale sur les outils méthodologiques de recherche, en plus d'accéder à plusieurs ressources bibliographiques de l'UQO et de la Chaire de l'UNESCO DCMÉT.

Enfin, la Chaire lui a facilité la participation active aux trois colloques suivants:

- "International Colloquium Women's Voices" en la Universidad de Ottawa,
- "Éducation aux Médias 2018: Pour en finir avec les fausses nouvelles. L'avenir des politiques et des pratiques en éducation aux médias" en Montréal
- "2018 ISHD Conference" en la Universidad de Québec en Outaouais.

Cette expérience fut très enrichissante, tant sur le plan académique qu'humain.

SANDRA LILIANA CUERVO

Au cours de l'année 2018-2019, madame Cuervo a participé à plusieurs activités académiques de la Chaire de l'UNESCO DCMÉT, telles que des colloques, des congrès, des séminaires, en plus de rédiger plusieurs publications académiques. Ces activités étaient directement liées aux thèmes de démocratie, citoyenneté et d'alphabétisation médiatique.

Elle a travaillé au sein d'une équipe de recherche interdisciplinaire, interculturelle et multilingue. Il s'agit d'une expérience unique, qui l'enrichit en recherche académique en contexte canadien.

Au cours de cette année, grâce à la générosité des titulaires de la Chaire, elle a pu apprendre différentes méthodes de recherche. En participant aux divers congrès et colloques, elle s'est familiarisée avec la recherche au Canada, en plus d'améliorer ses processus de rédaction et de publication scientifiques, telles que l'apprentissage en contexte multidisciplinaire et interculturel.

Bref, son expérience fut satisfaisante et enrichissante, autant au plan humain qu'au plan méthodologique, surtout en ce qui concerne l'élaboration d'un cadre théorique portant sur la démocratie, la citoyenneté et l'éducation.

ANNEXE 9 – SECTION 2 DÉTAILLÉE SELON LE GABARIT DU FORMULAIRE

a) Enseignement/Formation/Recherche <i>(Programmes d'enseignement, de formation et de recherche clés, mis en œuvre par la Chaire durant la période du rapport, groupe cible et couverture géographique)</i>				
i) Enseignement <i>(formations diplômantes)</i>	Les cours dispensés par le titulaire et la co-titulaire sont présentés dans le tableau ci-dessous. De plus, plusieurs membres du comité exécutif ont enseigné des cours en lien avec le mandat de la Chaire UNESCO DCMÉT. Le Valeurs et société traite de la sociologie de l'éducation et les trois thèmes de la Chaire UNESCO DCMÉT y sont présentés.			
	Date	Cours	Niveau	Université
	1- Baccalauréat			
	2-Maîtrise			
	3-Doctorat			
	08/2018-07/2019	Sabbatical / <i>Sabbatique</i>		Université du Québec en Outaouais
	2018	Lecture dirigée (*)	2	Université du Québec en Outaouais
	2018	Valeurs et société	1	Université du Québec en Outaouais
	2018	Lecture dirigée (*)	3	Université du Québec en Outaouais
	2018	Lecture dirigée (*)	3	Université du Québec en Outaouais
2018	Séminaire de doctorat : la synthèse (DME 9001)	3	Université du Québec	
2018-2019	Modèles d'enseignement	2	Université du Québec	
2018	Enseignement et apprentissage par projets en science et technologie au secondaire	2	Université du Québec	
ii) Formation <i>(de courte durée)</i>	Nous aimerions souligner les activités de formation de courte durée offerte par des membres du Comité exécutif ainsi que l'élaboration en cours d'un programme court crédité sur les thèmes de la Chaire UNESCO DCMÉT:			
	1) Formation dispensée à des directions d'écoles en Guinée, dans le cadre d'un programme de l'UNICEF, par la collègue Andréanne Gélinas-Proulx, professeure à l'UQO et membre du Comité exécutif de la Chaire UNESCO DCMÉT ; 2) Formation offerte en Haïti, dans des programmes de formation à l'enseignement, par Carlo Prévil, professeur à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), et par Chantal Asselin, chargée de			

	<p>cours à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR), tous deux membres du Comité exécutif de la Chaire UNESCO DCMÉT ;</p> <p>3) Élaboration, en cours, d'un programme court international de 2^e cycle centré sur les trois thèmes de la Chaire UNESCO DCMÉT.</p>
iii) Recherche	<p>Le titulaire et la co-titulaire ont fait avancer le projet de recherche intitulé <i>Médias sociaux, participation citoyenne et éducation</i>. Le titulaire est le Chercheur principal, la cotitulaire est une Coinvestigatrice et Michael Hoechsmann (un autre membre du comité exécutif de la Chaire) est un Coinvestigateur. Ce projet de cinq ans (2017-2022), financé par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada pour un montant total de 235 000 \$. Ce projet permet déjà la contribution active de deux stagiaires postdoctorales, la participation ponctuelle d'autres collaborateurs, ainsi que l'utilisation de nouvelles méthodologies et technologies de l'information et la communication (Provalis, réseaux sociaux, etc.). Pour cette année, nous avons développé et administré des questionnaires d'enquête en Norvège et en Argentine et nous nous préparons de le faire au Canada en automne 2019. D'autres informations sur ce projet sont accessibles sur le site de la Chaire UNESCO DCMÉT (http://uqo.ca/dcmet/).</p> <p>Dans les sections qui suivent, nous fournissons des détails sur des publications, des communications, des projets et des collaborations en lien avec nos activités de recherche.</p>

b) Conférences/Réunions

(Conférences et réunions clés organisées par la Chaire ou auxquelles le Responsable a contribué)

i) Conférences et ateliers clés organisées par la Chaire

Organisation d'un Colloque DCMÉT dans le cadre du 87^{ème} Congrès de l'Association Francophone pour le Savoir (ACFAS) (29 et 30 mai 2019). Plusieurs membres du comité exécutif ainsi que les étudiants membres de la Chaire UNESCO DCMÉT participent à ce colloque, dont la programmation est présentée ci-dessus (Annexe 7).

ii) Autres conférences/activités organisées et entreprises par le Responsable

iii) Sélection de conférences et présentations données par le Responsable ou d'autres collègues

Nous présentons ici les activités du titulaire et de la cotitulaire et incluons dans l'ANNEXE 8, d'autres activités des collègues du comité exécutif.

Dates	Activités / Événements	Résultats / livrables
29-30 /5/2019	COLLOQUE DE L'ACFAS (29 et 30 mai 2019) Participation des deux co-titulaires de la Chaire	Voir : http://www.education4democracy.net/single-post/2019/05/09/COLLOQUE-DE-LACFAS-29-et-30-mai-2019
8/12/2018	Événement public le 8 décembre de la Chaire UNESCO DCMÉT - La diaspora haïtienne et la démocratie Participation des deux co-titulaires de la Chaire	Voir : https://www.facebook.com/events/2212703692298220/
9/12/2018	Projet de recherche avec la diaspora haïtienne	Vidéos

Oct / 2018	Participation de Paul R. Carr dans une rencontre en Colombie (organisée par l'Université du Québec)	Rencontre avec la communauté haïtienne de Montréal (1ère partie) Rencontre avec la communauté haïtienne de Montréal (2ème partie)
16/11/2018	Journées québécoises de la solidarité internationale à Montréal Participation de Gina Thésée L'école dans le monde et le monde dans la classe. Quelle éducation pour quelle citoyenneté mondiale ?	Voir : https://jgsi.qc.ca/?Grand-panel-des-JQSI-2018
5-9/11/2018	Policy Dialogue Forum in Jamaica Participation de Gina Thésée	Annual meeting and 11th Policy Dialogue Forum Dates: 5-9 November 2018 Venue: Montego Bay, Jamaica Organisers: International Task Force on Teachers for Education 2030 Ministry of Education, Youth and Information, Jamaica United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation Theme: "Strengthening Teacher Education: A prerequisite for quality teaching, training and learning" Voir : http://www.teachersforefa.unesco.org/v2/index.php/en/montego-bay-jamaica-november-2018
<p>c) Programmes d'échanges interuniversitaires/Partenariats <i>(principaux échanges/ partenariats entre la Chaire et autres institutions, y compris autres Chaires UNESCO/Réseaux UNITWIN)</i></p>		
<p>Il y a plusieurs échanges avec les Chaires UNESCO, y compris avec le réseau de Chaires UNESCO du Canada et quelques autres qui siègent sur notre comité avisier international. Nous avons cultivé davantage ces liens au cours de la sabbatique, notamment à travers le congrès de l'ACFAS.</p>		

MISSIONS / MISSIONS

Date	Location / Lieu	Partner / Partenaire	Activities / Activités
Nov. 2018	Bogotá, Colombia / <i>Bogotá, Colombie</i>	Réseau de l'Université du Québec et ICETEX (Colombia / <i>Colombie</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collaboration ➤ Seminars ➤ Consultation ➤ Meetings / ➤ <i>Collaboration</i> ➤ <i>Séminaires</i> ➤ <i>Consultations</i> ➤ <i>Rencontres</i>
Sept. 2018	Seoul, South Korea / <i>Séoul, Corée du sud</i>	Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU) (in collaboration with Gina Thésée and the UNESCO Chair DCMÉT)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presenter and facilitator in four workshops, 3rd Global Capacity-Building Workshop on GCED (Global Citizenship Education), Seoul <ul style="list-style-type: none"> • Understanding the Regional/National Contexts of GCED • Democratic Learning through GCED in Formal and Non-formal Education • The Role of Teachers for GCED: Examining Education and Global Citizenship from Critical Perspectives • GECD Pedagogy: teaching to Transform ➤ Consultation on GCED programs ➤ Completed a Video (20 minutes) on Democracy and GCED ➤ Keynote Address at GCED conference / ➤ <i>Présentateur et facilitateur de quatre ateliers, 3rd Global Capacity-Building Workshop on GCED (Global Citizenship Education / Éducation à la citoyenneté mondiale), Seoul</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Understanding the Regional/National Contexts of GCED</i> • <i>Democratic Learning through GCED in Formal and Non-formal Education</i> • <i>The Role of Teachers for GCED: Examining Education and Global Citizenship from Critical Perspectives</i> • <i>GECD Pedagogy: teaching to Transform</i> ➤ <i>Consultation sur des programmes traitant de la GCED</i> ➤ <i>Entrevu pour une vidéo (20 minutes) sur la démocratie et la GCED</i> ➤ <i>Conférence plénière sur la GCED</i>

d) Publications / Supports multimédia

(Principales publications et matériel éducatif/pédagogique)

Veillez cocher svp les cases pertinentes et indiquer le volume de production

Livres (édités)	<input checked="" type="checkbox"/>
Livres (chapitres)	<input checked="" type="checkbox"/>
Rapports de recherche	<input checked="" type="checkbox"/>
Articles dans des journaux (référéncés)	<input checked="" type="checkbox"/>
Rapports de conférences	<input checked="" type="checkbox"/>
Documents occasionnels	<input checked="" type="checkbox"/>
Supports éducatifs/pédagogiques	<input checked="" type="checkbox"/>

Veillez donner des détails sur les principaux documents et publications, incluant les citations complètes

La liste de ces publications et communications orales est présentée, ci-dessous.

i) Supervision d'étudiants gradués

Dans cette section nous incluons les étudiantEs du titulaire et de la cotitulaire seulement mais nous reconnaissons le travail significatif des collègues au comité exécutif en lien avec la supervision d'étudiantEs gradués.

CHAIRE UNESCO « DÉMOCRATIE, CITOYENNETÉ MONDIALE ET ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE » (DCMÉT)

ÉTUDIANTS-ES GRADUÉS-ES, STAGIAIRES DOCTORAUX ET POST-DOCTORAUX, ET ASSISTANTS-ES DE RECHERCHE (avec la participation de Paul R. Carr)

Date	Student / Étudiant-e	Subject / Sujet
2018	Irene Lafuente, Universidad del Pais Basco, Espagne	(Ph.D) Stage (4 mois) <i>Portrayal of immigrants in television fiction and adolescent perception</i>
2018-present / présent	Félicité Muhimpundu, Université du Québec à Montréal	(Ph.D) <i>Le devenir scolaire d'enfants en âge préscolaire évoluant dans un contexte de parcours migratoire post-conflit. Etude multi-cas menée à Montréal au Québec</i>
2018-2019	Michelli Daros, Pontificia Universidade Católica de São Paulo, Brésil	Ph.D) Stage (4 mois) <i>Comparative study related to the role of Canadian and Brazilian civil society</i>
2018-present / présent	Malachie Azemar, Université du Québec en Outaouais	(Ph.D) <i>Sous-représentation des enseignants racialisés dans le contexte scolaire franco-ontarien</i>
2018-2019	Fabrizio Valentim da Silva, Université de Montréal	(Ph.D) <i>Un análisis cualitativo de contenido de libros de texto para la alfabetización emancipadora de adultos en el contexto educativo poscolonial</i>
2018	Pierre Lubin, McGill University	(Ph. D) <i>Investigating Kreyòl's Portrait in the Classroom and Haitian Students' Beliefs about Its Use in Instruction</i>
2018	**Tania Goitiandia Moore, Université du Québec à Montréal	(Ph.D) Stage (4 mois) <i>Perceptions d'enseignants à l'égard de l'éducation et la démocratie, et de leurs rôles à jouer : contexte de l'Amérique latine</i>
2018-2020	*Sandra Cuervo (Ph.D, Universidad del Pais Basco, Espagne)	Postdoctoral research / <i>Recherche postdoctorale : Intervention pour le développement de la compétence médiatique et la décodification des valeurs chez les adolescents</i>
2018	*Ghada Tourir (Ph.D, UQAM)	Postdoctoral research / <i>Recherche postdoctorale : Les réseaux sociaux et l'engagement citoyen</i>
2017-present / présent	Edwin Parado, Université du Québec en Outaouais	(Ph.D) <i>L'apprentissage de la langue espagnole dans les écoles du Québec</i>
2017-present / présent	Nicholas Rancourt, Université du Québec en Outaouais	(M.A.) <i>Les aînés autochtones dans l'éducation des jeunes</i>
2017-2018	Malachie Azemar, Université du Québec en Outaouais	(M.A., programme de tronc commun seulement comme prérequis pour le programme de doctorat) <i>Sous-représentation des enseignants racialisés dans le contexte scolaire franco-ontarien</i>

ii) Publications

LIVRES

- EN
COURS Hoehsmann, Michael, Thésée, Gina & Carr, Paul R. (eds.) *Media Literacy 2.0: From techno-fetishism and moral panic to critical democratic classroom praxis*, Rotterdam: Brill/Sense
- 2019 Carr, Paul R. & Thésée, Gina, *It's not education that scares me, it's the educators...": Is there still hope for democracy in education, and education for democracy?* Maine : Myers Education Press.

ÉDITEUR DU NUMÉRO SPÉCIAL

Année	Éditeurs	Titre du numéro spécial (*Livre)
In progress / En cours	Carr, Paul R. & Thésée, Gina	Section Editor / Éditeurs de section, Social theories of critical pedagogy. In Steinberg, S., Down, B., Grande, S. & Nix-Stevenson, D. (Eds.), <i>Handbook of Critical Pedagogies</i> . London: Sage.
2018	Carr, Paul R. & Thésée, Gina	Démocratie, alphabétisation politique et éducation transformatrice : points de rencontres d'acteurs socioéducatifs et de perspectives critiques, <i>Revue de recherche sur l'éducation à la citoyenneté</i> , 7(1). → https://ojs-o.library.ubc.ca/index.php/CERJ/index

ARTICLES SCIENTIFIQUES ARBITRÉS

SOUJIS

Carr, Paul R, Cuervo, Sandra & Daros, Michelli. (Submitted / *soumis*). Faking Citizen engagement in the context of fake news: Hegemonic distraction or control of the social media context?

2018

Carr, Paul R., Molano, Nancy, Rivas-Sanchez, Eloy, & Thésée, Gina. (2018). Pedagogías contra el despojo: Principios de una *eco/demopedagogía* transformativa como vehículo para la justicia social y ambiental en América Latina, *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(1), 45-69.

Thésée, Gina, Carr, Paul R., Duclos, Anne-Marie & Potwora, Franck. (2018). Conjuguer Démocratie et Éducation : Perceptions et expériences de futurs-es enseignants-es du Québec, *Citizenship Education Research Journal / Revue de recherche sur l'éducation à la citoyenneté*, 7(1), 61-80.

Thésée, Gina & Carr, Paul R. (2018). Les didactiques peuvent-elles être critiques? Apports des pédagogies et épistémologies sociocritiques à la recherche sur l'enseignement-apprentissage, *Revista Trabalho (En)Cena*, 3(1), 148-163.

CHAPITRES DE LIVRE

EN COURS

Hoechsmann, Michael, Carr, Paul R. & Thésée, Gina. (in progress / *en cours*). In Hoechsmann, M., Thésée, G. & Carr, P. R. (eds.), *Education for Democracy 2.0: Changing Frames of Media Literacy*. (pp. xxxx-xxxx). Rotterdam : Sense Publishers.

À PARAÎTRE

Carr, Paul R, Daros, Michelli, Cuervo, Sandra, & Thésée, Gina. (In press / *À paraître*). Faking the re-awakening: Social media and the quest for democracy. In Trifonis, Peter (ed.), *International Handbook of Cultural Studies and Education Reader*. New York: Springer.

Paul R. Carr, Gina Thésée & Fregoso Bailón, Raúl Olmo. (In press / *À paraître*). Las desigualdades de género, la democracia y la educación: ¿Cómo desarrollar la educación para la democracia? In Ledesma Narváez, Marianella (Coordinadora), *Justicia e Educacion*. Lima, Perú: Centro des Estudios Constitucionales, Tribunal Constitucional del Perú.

Thésée, Gina & Carr, Paul R. (In press / *À paraître*). La (re)lecture des mots, du monde et des maux des jeunes noirs : apports de la pédagogie critique à la recherche en éducation en contextes de racialisation. In Pereira, I. (ed.), *Anthologie internationale de pédagogie critique*. Paris : Les éditions du Croquant. (Republished from a previous article / *Republié d'un article déjà publié*)

Carr, Paul R. (In press / *À paraître*). Lo macro y lo micro con la “Democracia” al centro: Encuadrando una Educación para la Democracia, y una Democracia para la Educación. In Poom Medina, J. (dir.). *La democracia y la ciudadanía*. Hermosillo, Mexico: El Colegio de Sonora.

2019

Hoechsmann, Michael, Carr, Paul R. & Thésée, Gina. (2019). Viejos, nuevos medios y Democracia 2.0. In Aparici, R. & Garcia Marin, D. (eds.), *La posverdad: Una cartografía de los medios, las redes y la política* (pp. 45-64). Madrid: Editorial Gedisa.

2018

Carr, Paul R. & Rives-Sanchez, Eloy. (2018). Blanquitud y racismo en la educación: Algunas ideas para ayudar a construir escuelas para sociedades más democráticas. In Ledesma Narváez, Marianella (Coordinadora), *Justicia e Interculturalidad: Análisis y pensamiento plural en América y Europa* (pp. 143-167). Lima, Perú: Centro des Estudios Constitucionales, Tribunal Constitucional del Perú.

Communications et conférences invitées

2019

Thésée, Gina (Mai 2019). « Oser une éducation aux ÉcoCitoyennetés Mondiales : Quelles Im/Possibilités de dialogues des savoirs selon une perspective de mondialité? ». Dans le cadre du Colloque #502, Congrès de l'ACFAS, UQO, **Gatineau, Canada**

Thésée, Gina (Mai 2019). « 1968 – 2018, 50 ans d'un dialogue imaginaire entre Paulo Freire et Martin Luther King Junior : éléments pour un modèle d'éducation transformatoire ». Dans le cadre du Colloque #502, Congrès de l'ACFAS, UQO, **Gatineau, Canada**

Thésée, Gina (Mai 2019). « S'engager dans un dialogue contre-hégémonique avec l'Autre : nécessité de reconnaître l'intersectionnalité

des dynamiques de résistance ». Dans le cadre du Colloque #502, Congrès de l'ACFAS, UQO, **Gatineau, Canada**

Carr, Paul R. & Thésée, Gina. (Avril 2019). Global Citizenship Education (GCED) and teaching and learning: For whom, why, how and to what end? *University of South-Eastern Norway*, **Morgadel, Norway**. (KEYNOTE ADDRESS / CONFÉRENCIER INVITÉ).

Thésée, Gina & Carr, Paul R. (Avril 2019). Transformative Education and making room for democracy and citizenship in schools, *University of South-Eastern Norway*, **Drammen, Norway**. (KEYNOTE ADDRESS / CONFÉRENCIER INVITÉ).

Carr, Paul R. (Mai 2019). Conjuguer dialogue contre-hégémonique et démocratie délibérative : quelles perspectives éducatives issues des médias sociaux ?, *ACFAS*, **Gatineau, Canada**. (KEYNOTE ADDRESS / CONFÉRENCIER INVITÉ).

2018

Thésée, Gina (Décembre 2018). L'école dans le monde et le monde dans la classe : Quelle(s) éducation(s) pour quelle(s) citoyenneté(s) mondiale(s) ? Dans le cadre du Panel des "Journées québécoises de la solidarité internationale (JQSI)" organisé par l'Association Québécoise des Organismes de Coopération Internationale (AQOCI), **Montréal, Canada**

Carr, Paul R. (Décembre 2018). La diaspora haïtienne, la démocratie et la participation citoyenne : Quoi faire et comment ? *Événement de la Chaire UNESCO DCMÉT : La diaspora haïtienne et la démocratie*, **Montréal, Canada**. (KEYNOTE ADDRESS / CONFÉRENCIER INVITÉ).

Carr, Paul R. (Octobre 2018). La educación para la democracia et la educación a la ciudadanía mundial, International Institute for Critical Pedagogy and Transformative Leadership annual conference, Bilbao, Espagne. (KEYNOTE ADDRESS / CONFÉRENCIER INVITÉ).

Carr, Paul R. (Septembre 2018). The fragility of democracy, social media and gender equity: Is there a place for critical media and democratic literacy in the equation? *Women's Voices conference*, **Ottawa, Canada**. (KEYNOTE ADDRESS / CONFÉRENCIER INVITÉ).

Carr, Paul R. (Août 2018). Developing a model for community engagement related to GC←→GCED, *Global Citizenship Education conference*, **Seoul, Corée-du-Sud**. (KEYNOTE ADDRESS / CONFÉRENCIER INVITÉ).

Carr, Paul R., Hoechsmann, Michael & Thésée, Gina (Novembre 2018). La société civile et la diffusion de nouvelles en démocratie 2.0, *Colloque : En finir avec les « fausses nouvelles » – l'avenir des politiques et des pratiques en éducation aux médias*, **Montréal, Canada**.

Lund, Darren, Lea, Virginia & Carr, Paul R. (2018). Examining Critical Multicultural Perspectives on Whiteness, National Association for Multicultural Education (NAME) annual conference, **Memphis, États-Unis**. (Unable to attend owing to a scheduling conflict / Pas capable d'y assister à cause d'un conflit d'horaire)

Lund, Darren, Lea, Virginia & Carr, Paul R. (2018). Interrupting Racism and Whiteness Toward a New Global Order, American Educational Studies Association (AESAs) annual conference, **Greenville**. (Unable to attend owing to a scheduling conflict / Pas capable d'y assister à cause d'un conflit d'horaire)

Carr, Paul R. (2018). Social Justice and Education for Democracy: "But What Can I Do?", *SPCA and Humane Society conference*, **Niagara Falls, Canada**. (KEYNOTE ADDRESS / CONFÉRENCIER INVITÉ).

Carr, Paul R. (2018). La democracia y las venas todavía abiertas en América Latina: Nosotros, Ellos y la Educación para la Democracia, *Colloque en études latino-américaines*, **Gatineau, Canada**. (KEYNOTE ADDRESS / CONFÉRENCIER INVITÉ).

Research Assistants / Assistants de recherche

(*postdoctoral students) / (*étudiant-e-s postdoctoraux)
(**doctoral students – “fellowships”) / (**étudiant-e-s doctoraux – “stages”)

Year / Année	Name / Nom	Status / Statut
2018	**Irene Lafuente (Universidad del Pais Basco, Spain/Espagne)	Doctoral research project / <i>Stage doctoral</i> (4 mois) : <i>Intervention pour le développement de la compétence médiatique et la décodification des valeurs chez les adolescents</i>
2018-2019	*Michelli Darros, Pontificia Univerdade Catolica de Sao Paulo	(Ph.D) Stage (9 mois) <i>Comparative study related to the role of Canadian and Brazilian civil society organizations in developing public policies in education</i>
2018	*Tania Goitiandia Moore, Université du Québec à Montréal	(Ph.D) Stage (4 mois) <i>Perceptions d’enseignants à l’égard de l’éducation et la démocratie, et de leurs roles à jouer : context de l’Amérique latine</i>
2018-2020	*Sandra Cuervo (Ph.D, Universidad del Pais Basco, Spain/Espagne)	Postdoctoral research / <i>Recherche postdoctorale : Intervention pour le développement de la compétence médiatique et la décodification des valeurs chez les adolescents</i>
2018	*Ghada Tourir (Ph.D, UQAM)	Postdoctoral research / <i>Recherche postdoctorale : Les réseaux sociaux et l’engagement citoyen</i>
2018	Dominique Denoncourt (Étudiante au baccalauréat, Université de Montréal)	Research Assistant / <i>Assistant de recherche</i> (Undergraduate student / <i>Étudiant de premier cycle</i>)
2018	Otilia Puiggros (Université du Québec en Outaouais)	Research Assistant / <i>Assistant de recherche</i> (Graduate student / <i>Étudiant de troisième cycle</i>)

PRIX(*)

Date	Award / Prix	Association / Organisme
2019/2020	“Release-time” award / <i>Prix “Dégrèvement” pour faire de la recherche</i>	Université du Québec en Outaouais
2018/2019	Sabbatical / Sabbatique	Université du Québec en Outaouais
2018	Critic’s Choice Award / Gagnant du prix <i>Critic’s Choice</i> →Lea, V., Lund, D. E. & Carr, P. R. (eds) (2018). <i>Critical</i>	American Educational Studies Association

	<i>multicultural perspectives on Whiteness: Views from the past and present.</i> New York, NY: Peter Lang Publishing.	
--	---	--

e) Coopération avec le Siège de l'UNESCO (secteurs), les bureaux hors Siège

Il y avait plusieurs collaborations au cours de la période couverte dans ce rapport. VOIR LA SECTION 2.