

CHAIRE UNESCO / RESEAU UNITWIN RAPPORT D'ACTIVITÉS



Titre de la Chaire UNESCO ou du Réseau UNITWIN :	Chaire UNESCO en Démocratie, Citoyenneté Mondiale et Éducation Transformatoire (CU-DCMÉT)
Institution hôte :	Université du Québec en Outaouais (UQO) en collaboration avec l'Université du Québec à Montréal (UQAM)
Date de création de la Chaire/ du Réseau : <i>(mois/année)</i>	Décembre 2016
Période du rapport: <i>(mois, année)</i>	Juin 2019 - Mai 2020
Rapport rédigé par: <i>(nom, fonction)</i>	Paul R. Carr, Titulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT Gina Thésée, Cotitulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT

A retourner par courrier électronique à la fois à
unitwin@unesco.org et à i.nichanian@unesco.org
ou à l'adresse suivante : UNESCO

Division pour les politiques et les systèmes d'apprentissage tout au long de la vie
Section pour l'enseignement supérieur
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP
Fax : 33 1 45 68 56 26 / 27 / 28

ABRÉVIATIONS, ACRONYMES ET SIGLES UTILISÉS DANS LE TEXTE

ANGEL	Academic Network on Global Education & Learning
APCEIU	Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding
AQOCI	Association québécoise des organismes de coopération internationale
BCHM	Bureau de la communauté haïtienne de Montréal
CCUNESCO	Commission canadienne pour l'UNESCO
CENTR'ERE	Centre de recherche en éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté
CIÉRA	Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones
CIRCEM	Centre interdisciplinaire de recherche sur la citoyenneté et les minorités (UOttawa)
CRSH	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada
CSD	Commission scolaire des Draveurs (Région de l'Outaouais)
CSUNESCO	Commission suisse pour l'UNESCO
CU-DCMÉT	Chaire UNESCO en Démocratie, Citoyenneté mondiale et Éducation transformatrice
CU-TCPP	Chaire UNESCO en transmission culturelle chez les Premiers peuples
CUDC	Chaire UNESCO de développement curriculaire
DCMÉT	Démocratie, Citoyenneté mondiale et Éducation transformatrice
ÉCM	Éducation à la citoyenneté mondiale
ÉSIE/TTF	Équipe Spéciale internationale sur les enseignants/Teacher Task Force
FRQ	Fonds de recherche du Québec
GCED	Global Citizenship Education
GENE	Global Education Network Europe
GRÉE	Groupe de recherche sur l'éducation éthique et l'éthique en éducation
IREF	Institut de recherche en études féministes (UQAM)
ISTEAH	Institut des sciences, technologies et études avancées d'Haïti
OSPCAHS	Ontario Society for the Prevention of Cruelty against Animals and Human Society
UNAM	Université nationale autonome du Mexique
UQAC	Université du Québec à Chicoutimi
UQAM	Université du Québec à Montréal
UQO	Université du Québec en Outaouais

1. Résumé :

Résultats principaux, bilan et impact de la Chaire, y compris sur les politiques nationales, en relation avec les objectifs décrits dans l'Article 2 de l'Accord de la Chaire conclu entre l'institution et l'UNESCO (300 mots maximum).

À la suite des phases d'implantation (2016-2017), consolidation (2017-2018) et développement (2018-2019), l'année 2019-2020 constitue une phase d'épanouissement de la CU-DCMÉT. Par son réseautage, partenariats, projets et activités, la Chaire est présente auprès de divers acteurs sociaux locaux, nationaux et internationaux. Ses thèmes DCMÉT suscitent des collaborations concrètes en recherche, enseignement, formation et dialogue social.

1) Résultats principaux :

- Collaborations : UNESCO; CCUNESCO; APCEIU; CSUNESCO; GCED Europe et Amérique du Nord; ANGEL ; ÉSIE/TTF; Universités; Collèges; Organismes (ANNEXE 9) ;
- Partenariats avec chercheurs-es internationaux : Argentine, Chili, Paraguay, Haïti, Mongolie, Portugal, Espagne, Norvège, Finlande (ANNEXE 9) ;
- Financement : 15 000\$ /année/3 ans (FRQ); 39 836\$ (CRSH) ;
- Publications: livres, articles, chapitres, propositions, rapports ;
- Organisation : Symposium international de la CU-DCMÉT avec partenaires universitaires (ex : Centr'ERE), et associatifs et communautaires (ex : AQOCI, BCHM, CSD, OSPCAHS), (19-22 mai 2020; reporté en mai 2021);
- Communications : scientifiques et dialogue social (ANNEXE 9) ;
- Formation : Programme court de 2^e cycle DCMÉT (15 crédits); encadrement de stagiaires doctoraux/postdoctoraux; (ANNEXE 11); ateliers (ANNEXE 9) ;
- Activités : recherche, dialogue social, financement (ANNEXE 9 et ANNEXE 12)

2) Un bilan positif en plusieurs dimensions et des éléments à améliorer/souhaités :

- Institutionnelle. Soutien de l'UQO: accompagnement, financement, local dédié, plateformes numériques, services ;
- Départementale. Appui : collègues, étudiantEs ;
- Académique. Creuset : universitaires canadien-ne-s et internationaux-ales;
- Société civile. Collaborations nombreuses

À améliorer : financement suffisant, stable ; partenariats avec la société civile ; présence dans les médias ;

Souhaités : reconnaissance du volet recherche des Chaires UNESCO par les organismes subventionnaires du Canada; collaborations avec des Chaires et écoles UNESCO.

3) Des impacts aux échelles :

- a) Locale : collaboration d'organismes au Symposium;
- b) Nationale : collaboration d'organismes et institutions au Symposium;
- c) Internationale : synergie autour des 3 thèmes; invitations, missions.

2) Activités :

Aperçu des activités de la Chaire durant la période du rapport

N.B. 1 Étant donné la longue liste des réalisations de la Chaire UNESCO DCMÉT, dans cette section, nous présentons un sommaire des activités couvrant l'ensemble des informations demandées dans les sous-sections (a à f) du formulaire. Cependant, le détail des activités et réalisations de la CU-DCMT se trouve en Annexe.

Le sommaire des activités (2019-2020) qui suit est présenté en trois catégories :

- I. Les activités scientifiques de recherche et de partage de savoirs ;
- II. Les activités d'enseignement et de formation ;
- III. Les activités de partenariat et de collaboration.

N.B. 2 Le titulaire et la co-titulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT étaient en congé sabbatique (2018-2019) et ont profité de ces périodes (12 mois pour le titulaire et 6 mois pour la co-titulaire) pour renforcer les activités de la Chaire à l'international (recherche, formation, partenariats, collaborations). Parmi les retombées tangibles : deux livres, des communications sur les thèmes de la Chaire, collaboration au Symposium international DCMÉT. Une partie de la période sabbatique s'est déroulée en présentiel en Norvège et en Finlande dans un premier temps, puis en Argentine, au Paraguay et au Chili, dans un second temps. Une invitation de la CSUNESCO les a aussi conduits à Berne en Suisse. L'Annexe 12 présente le rapport de sabbatique du titulaire; on y trouve les détails de ces séjours et réalisations à l'international.

N.B. 3 Le Symposium international DCMÉT (trilingue : français, anglais, espagnol), qui devait avoir lieu à l'UQO du 19 au 22 mai 2020 (ANNEXE 10), fut le projet phare de la Chaire en 2019-2020. Une trentaine de membres de la Chaire provenant d'une douzaine de pays devaient y être présents-es pour réaliser des travaux scientifiques et vivre des activités de dialogue social avec divers acteurs sociaux locaux et nationaux. Les différentes étapes de l'organisation (demandes de financement, mobilisation des partenaires, collaborations diverses, programmation, planification, invitations, réservations, etc.) se sont déroulées sur plusieurs mois en 2019 et 2020. Le Symposium a dû être reporté en 2021 (18 au 21 mai) en raison de la pandémie à la COVID-19. Cependant, le travail collaboratif préparatoire du Symposium de même que les montants de financement obtenus ne sont pas perdus; nous espérons tenir le Symposium en mai 2021.

I. Les activités scientifiques de recherche et de partage de savoirs liées aux trois thèmes interreliés et sous-thèmes de la Chaire UNESCO DCMÉT:

1. Organisation du Symposium international CU-DCMÉT réunissant les membres internationaux, nationaux et locaux de la Chaire avec des organismes, associations et personnes de la société civile (prévu du 19 au 22 mai 2020, reporté en mai 2021) (ANNEXE 10) ;
2. Publication de deux livres et plusieurs autres publications scientifiques (ANNEXES 5, 8 et 9) ;
3. Communications dans le cadre d'événements académiques, aux échelles nationale et internationale; invitations nombreuses à présenter des conférences plénières (ANNEXE 9) ;
4. Représentations de la Chaire à diverses activités (réunions, assemblées générales annuelles, séminaires, etc.) au Canada et à l'international;
5. Séjours de recherche de 4 mois (Avril 2019 – Juillet 2019) dans différents sites du réseau des partenaires de la Chaire UNESCO DCMÉT (Norvège, Finlande, Suisse, Argentine, Chili, Paraguay);
6. Poursuite, avec ces partenaires internationaux, de la collecte de données du projet de recherche *Médias sociaux, participation citoyenne et éducation* financé par le CRSH (235 000\$, 2017-2022) en lien avec les trois thèmes de la Chaire ;
7. Élaboration, en cours, d'un projet de recherche en lien avec les trois thèmes interreliés de la Chaire.
8. Obtention d'une subvention pour préparer, organiser et tenir le Symposium international (39 836 \$ du CRSH) ; le projet inclut 7 partenaires (UQO, CCUNESCO, Centr'ERE, CIRCEM, OQACI, OSPCAHS, UNAM) qui contribuent en espèces et/ou en nature aussi bien qu'en termes de participation scientifique;
9. Participation à des jurys de mémoires et thèses en lien avec les trois thèmes interreliés de la Chaire;
10. Participation à des comités scientifiques de propositions soumises en lien avec les trois thèmes interreliés et thèmes associés de la Chaire (ex : Revues du Centr'ERE, du GRÉÉ);

11. Invitations à présenter des conférences dans des organismes et associations sur les thèmes interreliés de la Chaire;
12. Invitations à soumettre des articles scientifiques en lien avec les thèmes interreliés de la Chaire;

II. Les activités d'enseignement et de formation au sein de la Chaire UNESCO DCMÉT:

1. Accueil de stagiaires doctoraux et postdoctoraux, du Canada (plusieurs), de l'Espagne (1) et du Brésil (1). Inclusion de ces stagiaires au sein du Comité exécutif de la Chaire comme membres ad hoc et comme assistantes de recherche ;
2. Accompagnement (conseils, orientations, révisions de demandes de financement, etc.) d'étudiantEs graduéEs internationaux qui souhaitent effectuer un stage au sein de la Chaire UNESCO DCMÉT;
3. Élaboration et présentation aux autorités compétentes de l'UQO d'un projet de programme court international de 2^e cycle, portant spécifiquement sur les trois thèmes interreliés de la Chaire; le programme a été approuvé à l'automne 2019 et débutera à la session d'automne 2020 à l'UQO (ANNEXE 11);
4. Enseignement à distance d'un cours sur la recherche scientifique à l'Institut des sciences, technologies et études avancées d'Haïti (ISTEAH), par la cotitulaire, Gina Thésée, à la session d'hiver 2020;
5. Enseignement aux trois cycles d'études en lien avec les trois thèmes de la Chaire (ANNEXE 9) ;
6. Encadrement d'étudiantEs graduéEs (maîtrise, doctorat) dont les sujets de mémoires et thèses ont trait aux thèmes de la Chaire; une nouvelle doctorante, arrivée d'Haïti, a entamé sa recherche doctorale à l'automne 2019 dans le cadre de la Chaire;
7. Séminaires de recherche réunissant des chercheurEs, assistantEs de recherche, et stagiaires doctoraux et postdoctoraux et étudiantEs de la Chaire.

III. Les activités de collaboration entreprises avec des partenaires internationaux et nationaux (UNESCO, Commission canadienne pour l'UNESCO, Chaires UNESCO, Universités, Centres de formation et autres Institutions du Sud, Société civile, etc.) par le titulaire, la co-titulaire et d'autres membres du Comité exécutif de la Chaire UNESCO DCMÉT :

1. Participation aux travaux et activités de la Commission canadienne pour l'UNESCO (CCUNESCO) : rencontres et discussions concernant divers projets de collaboration, dont celui des Chaires UNESCO du Canada en lien avec les objectifs du développement durable (ODDs) ;
2. Poursuite de la collaboration avec la Chaire UNESCO en transmission culturelle chez les Premiers Peuples de l'UQAC;
3. Participation aux travaux et activités de l'*Équipe spéciale internationale sur les enseignants (ÉSIE) vers l'éducation 2030* de l'UNESCO ;
4. Participation au projet de collaboration avec l'*UNESCO Clearing house on Global Citizenship Education (CHGCE) (Seoul, South Korea) / Asia-Pacific Center of Education for International Understanding (APCEIU)* sur les ressources en langue française en lien avec l'éducation à la citoyenneté mondiale (ÉCM) ;
5. Contribution à la réflexion de la Commission internationale mise sur pied par l'UNESCO dans le cadre du projet « *Les futurs de l'éducation* » (la proposition de document d'information est en attente de réponse);
6. Participation à plusieurs rencontres organisées par l'UNESCO, l'APCEIU, la CSUNESCO ou des regroupements parrainés par ces institutions ;
7. Inclusion de la Chaire UNESCO DCMÉT comme membre du « EUA GCED Network Steering Committee joint activity »; retombée de la rencontre de Lisbonne à l'automne 2018;
8. Collaboration avec des collègues de l'Amérique du Sud, de l'Europe et de l'Asie: conférences, séminaires de recherche, ateliers de formation, visites d'écoles et d'organismes communautaires, rencontres avec des enseignantEs et acteurs de la société civile (Buenos Aires, Valparaiso, Santiago du Chili, Asuncion, Ulaanbaatar) ;
9. Formation sur la pédagogie universitaire en Haïti, dispensée par Chantal Asselin, sous forme d'enseignement à distance à la maîtrise en éducation (Université Roi-Christophe);
10. Collaboration étroite des titulaire et cotitulaire avec le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE) de l'UQAM et participation aux activités du Centre en y associant les thèmes DCMÉT ;
11. Collaboration avec la CIÉRA (Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones) comme partenaire dans l'organisation du colloque « La pertinence des Épistémologies autochtones face à la crise climatique actuelle » (prévu en avril 2020 reporté en septembre 2020 à cause de la pandémie COVID-19);
12. Collaborations diverses avec des organismes partenaires ou de façon ponctuelle, exemples : ANGEL, APCEIU, AQOCI, BCHM, Centr'ERE; FAE, GRÉÉ, IREF, ISTEAH, Ruelle de l'Avenir

3) Activités futures et perspectives de développement :

Veuillez exposer brièvement le plan d'action pour les deux années à venir et les perspectives de développement à court/moyen et long terme. N'hésitez pas à mentionner les difficultés que la Chaire a rencontrées. (300 mots maximum)

Afin de poursuivre son développement, le Plan d'action 2020-2024 a pour objectifs : 1) renforcer sa structure; 2) systématiser son fonctionnement; 3) étendre son réseau; 4) concevoir des projets de recherche et de partage des savoirs; 5) institutionnaliser sa formation; 6) multiplier ses activités de dialogue social.

- 1) Structure : Comité exécutif axé sur des projets concrets; création d'un Comité de direction; rencontres périodiques à distance avec les membres des comités aviseurs national et international;
- 2) Fonctionnement : obtention d'un financement accru et stable; poste de coordination continu; amélioration des stratégies de communication à distance; intensification de la présence numérique; conduite des projets prioritaires par le Comité de direction (programme court de 2^e cycle DCMÉT, Symposium 2021, projet de recherche en ÉCM);
- 3) Réseau de partenariats : à étendre avec divers acteurs sociaux (universitaires, communautaires, Chaires et écoles associées UNESCO, société civile) à l'échelle locale nationale et internationale (notamment avec des pays du Sud);
- 4) Recherche, formation à la recherche et partage de savoirs : coconstruction d'une demande de financement pour une recherche sur l'ÉCM ; poursuite du projet « *Médias sociaux, participation citoyenne et éducation* » (CRSH, 235 000\$, 2017-2022); inclusion d'étudiants-es gradués-es (maîtrise et doctorat) et de stagiaires doctoraux/postdoctoraux; séminaires de recherche;
- 5) Enseignement et formation : le programme court de 2^e cycle DCMÉT débutera en septembre 2020;
- 6) Dialogue social : activités avec les partenaires actuels et potentiels.

Les perspectives de développement de la CU-DCMÉT :

Court terme : financement accru et stable; poste de coordination de statut professionnel;

Moyen terme : rayonnement accru grâce aux collaborations avec : organismes et associations, institutions éducatives, médias, société civile;

Long terme : soutien de UQO, CCUNESCO et UNESCO pour le développement de partenariats inclusifs avec le Sud, notamment, en Afrique sub-saharienne et aux Antilles.

CONCLUSION

Ce rapport annuel (2019-2020) constitue le dernier du mandat de la Chaire UNESCO DCMÉT qui prend fin cette année (2016-2020). Après les phases d'implantation, de consolidation et de développement, cette quatrième phase a constitué une période d'épanouissement de la Chaire, via notamment, l'organisation du Symposium international trilingue intitulé : « *Démocratie, Citoyenneté mondiale et Éducation transformatrice : nouvelles perspectives pour comprendre, s'entendre et agir ensemble* ». Cette organisation qui a requis la mobilisation et la collaboration des membres, partenaires et amis-es de la Chaire a permis non seulement de mettre en commun les intérêts, travaux et savoirs de toutes/tous, mais aussi, de cristalliser les principes fondamentaux, valeurs et grandes orientations qui animent la Chaire UNESCO DCMÉT et son réseau. Dans ce rapport annuel, les titulaire et cotitulaire ont tenu à rendre compte des nombreuses activités qui ont été réalisées au cours de l'année qui se termine ce mois de mai 2020. Cependant, à 2 mois de sa tenue, l'activité phare a dû être annulée et reportée à l'an prochain.

En plein cœur de la crise pandémique COVID-19 qui affecte toutes les sociétés du monde dans tous les volets de leur vie, force est d'admettre qu'il y aura un avant et un après. Comment sera cet après? Quels en seront les nouveaux enjeux et défis? Déjà, les lignes de fractures sociales se creusent par le refus des notions mêmes d'ouverture, d'inclusion, solidarité, de mondialité, accentuant ainsi les divisions entre classes sociales, entre minorités et majorités, entre migrants et sociaux, entre nations, entre régions du monde, entre Sud et Nord. Dans ce contexte mondial de crises multiples (sanitaire, humaine, sociale, économique, politique et climatique), quels sont les futurs de l'éducation, quels sont les futurs de la démocratie et quels sont les futurs de la citoyenneté et de la citoyenneté mondiale?

À l'instar des autres Chaires UNESCO du Canada et du monde, la Chaire UNESCO DCMÉT devra envisager cet après, en tenant compte de la complexité des enjeux soulevés dans les divers contextes socioenvironnementaux du monde et en mettant sa mission au service des défis socioéducatifs à relever. En ce sens, la demande de renouvellement de la Chaire qui sera soumise en juin 2020, présentera plus en détail un Plan d'action 2020-2024 qui permettra de poursuivre le développement des trois thèmes interreliés de la Chaire UNESCO DCMÉT dans le contexte mondial post-COVID-19.

ANNEXES



SOMMAIRE DES ANNEXES

ANNEXE 1 – LOGO DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT

ANNEXE 2 – RESSOURCES HUMAINES DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT

ANNEXE 3 – FINANCEMENT DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT

ANNEXE 4 – PROFILS DU TITULAIRE ET DE LA CO-TITULAIRE DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT

ANNEXE 5 – LIVRES ET SÉRIES DE LIVRES

ANNEXE 6 – RAPPORTS DES COMMISSIONS DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT

ANNEXE 7 – PROGRAMMES DES COLLOQUES DE L'ACFAS 2019 ORGANISÉES PAR DES MEMBRES DU COMITÉ EXÉCUTIF

ANNEXE 8 – RÉALISATIONS DES MEMBRES DU COMITÉ EXÉCUTIF EN LIEN AVEC LA MISSION, LE MANDAT, LES ORIENTATIONS ET LES OBJECTIFS DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT (CECI EST UNE LISTE NON-EXHAUSTIVE)

ANNEXE 9 – SECTION 2 DÉTAILLÉE SELON LE GABARIT DU FORMULAIRE

ANNEXE 10 - SYMPOSIUM INTERNATIONAL DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT « LA DÉMOCRATIE, LA CITOYENNETÉ MONDIALE ET L'ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE : NOUVELLES PERSPECTIVES POUR COMPRENDRE, S'ENTENDRE ET AGIR ENSEMBLE »

ANNEXE 11 - PROGRAMME COURT DE DEUXIÈME CYCLE EN ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE À LA DÉMOCRATIE ET À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ÉTDCM)

ANNEXE 12 - RAPPORT DE SABBATIQUE DU TITULAIRE DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT (PAUL R. CARR), AOÛT 2018 – JUILLET 2019



Le logo de la Chaire UNESCO DCMÉT est conçue, animée et vécue selon diverses perspectives humanistes qui supposent des approches éthiques (valeurs en vue du bien-vivre-ensemble ou Buen-Vivir), sociocritiques (principes en vue de l'émancipation des personnes) et politiques (dynamiques en vue des transformations sociales) des trois thèmes interreliés : la Démocratie, la Citoyenneté Mondiale et l'Éducation Transformatoire. Des valeurs clés : Paix, Justice sociale, Dignité humaine. Des principes d'émancipation des personnes : Droits, Inclusion, Dialogue, Responsabilité, Solidarités, Affirmation de soi. Des dynamiques de transformation des réalités sociales : participation citoyenne, engagement, prise de parole, devoir de mémoire, etc. Ci-dessous, le logo de la Chaire UNESCO DCMÉT est expliqué dans ses composantes (thèmes, éléments fondamentaux, couleurs et figure) et dans sa symbolique qui fait écho aux valeurs, principes et orientations de l'UNESCO.

3 thèmes interreliés qui interpellent:

- Démocratie (D);
- Citoyenneté mondiale (CM);
- Éducation transformatoire (ÉT).

4 éléments fondamentaux, associés à leur caractère écologique ou éléments fondamentaux de « *Oïkos* » la maison de vie partagée, qui explicitent:

- Air : symbole de l'état gazeux de la matière;
- Eau : symbole de l'état liquide de la matière;
- Terre : symbole de l'état solide de la matière;
- Feu : symbole de l'énergie.

4 couleurs qui illustrent

- Vert : associé à l'élément « Air », à son caractère gazeux, ses fonctions de souffle, d'impulsion, de mise en action;
- Bleu : associé à l'élément « Eau », à son caractère fluide; ses fonctions de mouvement, de circulation, de trans/formation;
- Brun : associé à l'élément « Terre », à son caractère solide, ses fonctions de socle et de milieu organique et nourricier;
- Rouge-orange : associé à l'élément « Feu », son caractère énergétique, sa fonction de catalyse des transformations.

1 figure qui synthétise

Le cercle : représente la circularité et la temporalité des phénomènes naturels, et leur interdépendance. Inspiré des cosmogonies des Premiers Peuples, notamment ceux du Canada, le Cercle symbolise la Vie, l'appartenance des Uns et des Autres, à un même cercle unique et infini, en communion selon des principes d'égalité, de mutualité et de solidarité. Le Cercle symbolise aussi des solidarités plurielles et inclusives entretenues avec tous les humains et tous les vivants, et en connexion avec tous les éléments de Mère-Nature. Plus spécifiquement, le cercle symbolise l'interdépendance des éléments Air, Eau, Terre et Feu, et de ce fait, l'interrelation des trois thèmes: Démocratie, Citoyenneté Mondiale et Éducation Transformatoire (et Émancipatoire).

1 logo qui exprime

En un ensemble cohérent qui inclut les 3 thèmes : Démocratie (Air/Vert), Citoyenneté Mondiale (Eau/Bleu) et Éducation Transformatoire (Terre/Brun), se trouvant ensemble dans un Cercle rouge-orange qui fournit l'énergie nécessaire et catalyse le dialogue entre les thèmes en tenant compte de leur diversité, leur complexité et leur complémentarité, et aussi de leurs tensions essentielles et leurs points de rupture.

ANNEXE 2 – RESSOURCES HUMAINES DE LA CHAIRE UNECO DCMÉT

Titulaire :	Paul R. Carr, Professeur titulaire Université du Québec en Outaouais (UQO), Canada
Co-titulaire :	Gina Thésée, Professeure titulaire Université du Québec à Montréal (UQAM), Canada

MEMBRES DU COMITÉ EXÉCUTIF

Prénom et nom	Occupation
Christian Agbobli	Co-titulaire, Chaire UNESCO en communication et technologies pour le développement, Université du Québec à Montréal, Canada
Julie Bergeron	Professeur, Université du Québec en Outaouais, Canada
Nicole Carignan	Professeur, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal, Canada
Manon Boily	Professeur, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal, Canada
Andréanne Gélinas-Proulx	Professeur, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Outaouais, Canada
Chantal Asselin	Chargée de cours en éducation (UQAR), Québec, Canada, Chercheure, Chaire de recherche sur l'intégration et la gestion des diversités en emploi (CRIDE), Université Laval, Québec, Canada et au CIRDEF (UQAM)
Anderson Araújo-Oliveira	Professeur, Département de didactique, Université du Québec à Montréal, Canada
Robert Bilterys	Doyen de la formation continue et des partenariats, Université du Québec en Outaouais, Canada
Carlos Prévil	Professeur et chercheur associé, Centre de recherche en éducation et formation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE)
Sylvia Andriamaharoso	Université du Québec en Outaouais, Canada
Aida Kamar	Présidente-directrice générale de Vision Diversité
Jrene Rahm	Professeur, Département de psychopédagogie et andragogie, Université de Montréal, Canada
Frédéric Fournier	Professeur, Département de didactique, Université du Québec à Montréal, Canada
Michael Hoechsmann	Professeur, Faculté d'éducation, Lakehead University, Canada

CONSEILLERS SPÉCIAUX

Stéphanie Gaudet	Directrice, Center for Interdisciplinary Research on Citizenship and Minorities, University of Ottawa, Canada
Philippe Jonnaert	Titulaire, Chaire UNESCO de développement curriculaire, Université du Québec à Montréal, Canada
Yves Théorêt	Secrétaire général, International Network of UNESCO Chairs in Communications (ORBICOM), Université du Québec à Montréal, Canada
Lucie Sauvé	Directrice, Centre de recherche en éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE), Université du Québec à Montréal, Canada

MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF NATIONAL

Gérald Fallon	Associate Professor & Coordinator of Educational Administration and Leadership, University of British Columbia, Canada
Awad Ibrahim	Professor, Faculty of Education, University of Ottawa, Canada
David Lefrançois	Professor, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Outaouais, Canada
Donatille Mujawamariya	Professor, Faculty of Education, University of Ottawa, Canada
Lynette Shultz	Professor, Department of Educational Policy Studies, University of Alberta, Canada
Handel Kashope Wright	Professor, Department of Educational Studies, Director of The Centre for Culture, Identity and Education, University of British Columbia, Canada
Normand Landry	Professeur, Département Sciences humaines Lettres et Communications, TELUQ, Canada
Ali Abdi	Professor & Head of Department, Department of Educational Studies, Faculty of Education, University of British Columbia, Canada
Marc-André Éthier	Professor and Department Director, Université de Montréal, Canada
Marianne A. Larsen	Professor, Faculty of Education, University of Western Ontario, Canada
Darren Lund	Professor, Faculty of Education, University of Calgary, Canada
Joel Westheimer	Professor, Faculty of Education, University of Ottawa, Canada

MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF INTERNATIONAL

J. Felix Angulo Rasco	Professor, Universidad de Cádiz, Spain
Zvi Bekerman	Professor, The Melton Centre for Jewish Education, Hebrew University of Jerusalem, Israel
Antonia Darder	Leavey Presidential Chair of Ethics and Moral Leadership, Loyola Marymount University, USA
Raul O. Fregoso Bailon	Professor, Universidad Pedagogica Nacional, Mexico
Francisco Javier Gil	UNESCO Chairholder, University of Santiago de Chile, Chile
Seiji Kawasaki	Professor, Tokyo Gakugei University, Japan
Peter McLaren	Professor, College of Education Chapman University, USA
Orlando Perez	Professor, Universidad Autónoma de Asunción, Paraguay
Marc Pruyt	Professor, Faculty of Education, Monash University, Australia
Therese M. S. Tchombe	UNESCO Chair for Special Needs in Education, University of Buea, Cameroon
Dalene Swanson	Senior Academic, University of Stirling, Scotland
Dondogdulam Tungalag	Coordinator, "All for Education" National Civil Society Coalition of Mongolia, Mongolia
David Zyngier	Professor, College of Education, Monash University, Australia
Jean Adote-Bah Adotevi	Consultant in Education and Teachers' Professional Development, Togo
Heidi Biseth	Associate Professor, University College of South East Norway, Norway
Reinaldo Fleuri	National Senior Visiting Professor, Instituto Federal Catarinense (IFC) and Federal University of Santa Catarina, Brazil
Susana Frisancho	Professor, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú
Zehavit Gross	Chair, UNSECO Chair on Human Rights, Democracy, Peace and Tolerance, School of Education, Bar-Ilan University, Israel
Altay Manço	Directeur scientifique de l'Institut de Recherche, Formation et Action sur les Migrations à Liège, Belgium
Paulo Roberto Padilha	Director of Pedagogy, Paulo Freire Institute, Brazil
Juan Poom Medina	Secretary General, El Colegio de Sonora, Mexico
Brad Porfilio	Associate Professor, Department of Education Leadership, University of Seattle, USA
Daniel Schugurensky	Professor, School of Education, Arizona State University, USA
Suzanne SooHoo	Professor, Hassinger Chair of Culture, Community and Collaboration, School of Education, Chapman University, USA
María Delia Traverso	Director of Studies and Coordination, Facultad de Filosofía, Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad de Morón, Argentina

ASSISTANT-E-S (*)

André Clermont	Assistant de recherche et doctorant, Université du Québec à Montréal, Canada (Soutien avec la recherche et diverses activités)
Laurent Chicoine	Assistant de recherche et étudiant à la maîtrise, Université du Québec à Montréal, Canada (Soutien avec la recherche et diverses activités)
Chantal Asselin	Assistante de recherche, chargée de cours à l'Université du Québec à Rimouski (Soutien avec la recherche et diverses activités et la coordination du Symposium)

(*) Les étudiantEs ci-dessous ont aussi fait partie de l'équipe d'assistance technique de la Chaire UNESCO DCMÉT.

STAGIAIRES DOCTORAUX ET POSTDOCTORAUX DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT

Prénom et nom	Nature du stage	Sujets de recherche et productions
Sandra Cuervo 2019-2020	Stage postdoctoral (2018-2020)	<i>Alphabétisation médiatique en contexte scolaire Intervention pour le développement de la compétence médiatique et la décodification des valeurs chez les adolescents</i>
Michelli Daros 2019	Stage doctoral (9 mois)	<i>Comparative study related to the role of Canadian and Brazilian civil society organizations in developing public policies in education</i>

ANNEXE 3 – FINANCEMENT

Sources de financement (POUR LA PÉRIODE DE JUIN 2019 À MAI 2020)(*)

Veuillez indiquer les sources de financement en cochant les cases pertinentes, et préciser les montants correspondants en dollars des E.U.

(*) 1,40\$CAN=1\$US
258 836 \$ CAN égale
184 418,97 \$ É.-U.

	Montant (\$) (*)
Institution hôte	90 000 \$ CAN
Institution partenaire	12 000 \$ CAN
Organisme gouvernemental	98 836 \$ CAN (**)
Autre source privée	59 000 \$ CAN
MONTANT TOTAL	258 836 \$ CAN

Légende

1. Fonds octroyés à la chaire de l'UQO
- 1.1. Fonds octroyés à la chaire de l'UQAM
2. Fonds en Nature
3. Fonds défrayés par d'autres instances
4. Fonds en termes de bourses pour le personnel et/ou les étudiants
5. Fonds de recherche

Date	Lieu	Participants / Responsables	Montant (\$ CAN)	Détails
2018/2019	International	Paul R. Carr	10000 (1)	Sabbatique, y compris de nombreux voyages (Buenos Aires, Argentine, Valparaiso et Santiago, Chile, Asuncion, Paraguay) : -Collaboration, séminaires, consultations, rencontres, présentations, recherche (les fonds ont été alloués pour défrayer le transport, l'hébergement, les repas, les rencontres, etc.)
2018/2019	International	Gina Thésée	5000 (1.1)	Sabbatique, y compris de nombreux voyages (Buenos Aires, Argentine, Valparaiso et Santiago, Chile, Asuncion, Paraguay) : -Collaboration, séminaires, consultations, rencontres, présentations, recherche (les fonds ont été alloués pour défrayer le transport, l'hébergement, les repas, les rencontres, etc.)
2019/2020	Gatineau, Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	40000 (1)	Financement de l'UQO à la Chaire UNESCO DCMÉT (les fonds couvrent la coordination, les réunions, les activités, les collaborations, le développement, etc. de la Chaire)
2019/2020	Gatineau, Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	44000 (5)	Fonds de la subvention CRSH du projet Réseaux sociaux, participation citoyenne et éducation pour soutenir la recherche, surtout en lien avec l'embauche des assistantEs de recherche. Ces étudiantEs font partie de l'équipe de la Chaire UNESCO DCMÉT et ce projet de recherche fait partie intégrale de la Chaire. Michael Hoechsmann est aussi un cochercheur dans le projet.
2019/2020	Gatineau, Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	43000 (4)	Fonds d'une subvention du gouvernement basque en Espagne pour couvrir des coûts d'une étudiante postdoctorale (juin 2019 – mai 2020). L'étudiante fait partie de l'équipe de la Chaire UNESCO DCMÉT et collabore sur le projet <i>Médias sociaux, participation citoyenne et éducation</i> .
2019/2020	Gatineau, Canada	Paul R. Carr	25 000 (2)	Dégagement de deux cours pour coordonner la Chaire UNESCO DCMÉT
2019/2020	Montréal & Gatineau, Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	7 000 (1.1)	Contribution institutionnelle de la part de l'UQAM pour soutenir la participation de la cotitulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT (ceci comprend des réunions, le soutien technique, administratif et de recherche)
2019/2020	Gatineau, Canada	Paul R. Carr	15 000 (2)	Soutien technique, logistique, administratif, en lien avec la recherche, les ressources humaines, le local, etc.
2019	Mongolie	Paul R. Carr & Gina Thésée	6 000 (3)	Invités par l'organisme Education for All en Mongolie pour présenter des ateliers et des conférences (tous les coûts ont été défrayés, y compris le transport, l'hébergement, les repas, etc.)
2019/2020	Québec	Paul R. Carr & Gina Thésée	15 000 (5)	Contribution annuelle de 15 000 \$ pendant trois ans du Fonds de recherche du Québec (les fonds sont destinés à développer le travail des Chaires UNESCO au Québec)
2020	Québec	Paul R. Carr	1 000 (3)	Invité par le Ministère de l'Éducation du Québec à présenter des conférences dans trois villes québécoises (les coûts ont été entièrement défrayés)
2019	Suisse	Paul R. Carr & Gina Thésée	6 000 (3)	Invités par la Commission suisse pour l'UNESCO pour présenter une conférence et participer dans un colloque (tous les coûts ont été défrayés, y compris le transport, l'hébergement, les repas, etc.)
2019	Argentine	Paul R. Carr & Gina Thésée	3 000 (3)	Invités par le Colegio Ward à Moron pour présenter des conférences et des ateliers et aussi de participer dans diverses activités pendant deux semaines (tous les coûts ont été défrayés, y compris le transport local, l'hébergement, les repas, etc.)
2020	Gatineau, Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	39 836 (5)	Fonds de subvention du CRSH pour organiser un symposium international en mai 2020 (à noter que ces fonds, pour la plupart, seront utilisés en 2021 dû au fait que le Symposium a été reporté jusqu'en 2021 à cause de la COVID-19) (**)
MONTANT TOTAL			258 836	

ANNEXE 4 - PROFILS DU TITULAIRE ET DE LA COTITULAIRE DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT

Paul R. Carr, Titulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT

Professeur titulaire
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec en Outaouais (UQO)
CANADA



- Formation universitaire en Sociologie politique et Sociologie de l'éducation;
- Depuis 2005 : Professeur-Chercheur universitaire / YSU (Ohio, ÉU) 2005-2010, LakeheadU (Ontario, Canada) 2010-2014, UQO (Québec, Canada) depuis 2014;
- Depuis 2004 : Enseignement des fondements de l'éducation et de l'éducation au pluralisme culturel dans les programmes de formation initiale des enseignantEs ;
- Depuis 2005 : Organisation d'événements scientifiques au Québec, au Canada et à l'international;
- Depuis 2005 : Communications dans le cadre de nombreux événements scientifiques (congrès, colloques et séminaires et ateliers) aux échelles locale, nationale, régionale et internationale;
- Recherche axée sur la justice sociale et la sociologie politique, en particulier l'éducation à/pour la démocratie, la littératie médiatique, les études sur la paix, les relations interculturelles et le changement transformationnel en éducation
- Éditeur de dix-sept livres et auteur unique de l'ouvrage primé *Does your vote count? Critical pedagogy and democracy* (Peter Lang, 2011); également, auteur de plus d'une centaine d'articles et de chapitres de livre évalués par les pairs ; coauteur avec la cotitulaire de la Chaire d'un livre en 2019 : *It's not education that scares me, it's the educators... Is there still hope for democracy in education, and education for democracy?* ainsi qu'un livre co-dirigé avec Michael Hoechsmann et Gina Thésée, *Education for Democracy 2.0: Changing Frames of Media Literacy*
- Coéditeur de trois séries de livres et éditeur de nombreux périodiques arbitrés
- Cofondateur et codirecteur du projet de recherche Global Doing Democracy, fondé en 2008 avec Dr David Zyngier (Monash University, Australie)
- Parle anglais, français et espagnol; collabore avec des collègues internationaux; récipient de nombreux prix pour ses accomplissements académiques et son leadership
- Chercheur principal du projet de recherche « *Démocratie, alphabétisation politique & éducation transformatrice* » et « Médias sociaux, participation citoyenne et éducation », tous les deux subventionnés par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH); le premier projet a donné lieu à une large gamme d'articles, livres et autres contributions au domaine et le deuxième est en cours;
- 2014/2015 : a entrepris de nombreux projets en lien avec l'Équipe spéciale internationale sur les Enseignants pour l'Éducation pour tous (EPT), une initiative de l'UNESCO basée à Paris;
- 2013 : *Visiting Professor* à Monash University, Melbourne, Australie
- Avant d'entamer une carrière académique, il était conseiller principal en matière de politiques au Ministère de l'Éducation de l'Ontario. Il a travaillé sur des politiques, programmes et initiatives orientés vers la justice sociale et l'équité.

Gina Thésée, Co-titulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT

Professeure titulaire
Département de didactique
Université du Québec à Montréal (UQAM)
CANADA



- Formation universitaire en Biologie moléculaire, en Toxicologie, en Enseignement des sciences, en Didactique et Épistémologie des sciences;
- Depuis 2004 : Professeure-Chercheuse universitaire UQAM, Canada;
- Depuis 2004 : Recherche axée sur la formation à l'enseignement, l'enseignement au secondaire, l'éducation transformatrice, l'éducation inclusive, la pédagogie critique et l'épistémologie critique, l'interculturalisme, l'éducation à l'environnement et l'éducation des sciences;
- Depuis 2004 : Organisation d'événements scientifiques au Québec, au Canada et à l'international;
- Depuis 2004 : Communications dans le cadre de nombreux événements scientifiques (congrès, colloques et séminaires et ateliers) aux échelles locale, nationale, régionale et internationale;
- Depuis 2004 : Membre de nombreuses associations académiques, revues
- 2012-2017 : Co-chercheuse du projet de recherche « *Démocratie, alphabétisation politique & éducation transformatrice* »;
- 2017-2022 : Co-chercheuse dans le projet de recherche « Médias sociaux, participation citoyenne et éducation » (MSPCÉ)
- Depuis 2004 : Publications comme unique auteure, avec d'autres coauteurEs, et de nombreuses en collaboration avec le titulaire, Paul R. Carr, dont le dernier est un livre paru en 2019 « *It's not education that scares me, it's the educators... Is there still hope for democracy in education, and education for democracy?* » ;
- Depuis 2012 : Collaborations avec « L'Équipe spéciale internationale sur les Enseignants pour l'Éducation pour tous (EPT), devenue « L'Équipe spéciale internationale sur les Enseignants pour l'Éducation 2030 » avec participation active dans le cadre des fora de dialogue politique en Namibie (2012), au Congo (RDC) (2013), au Maroc (2014) et au Mexique (2015/2016); au Cambodge (2016), au Togo (2017), en Jamaïque (2018). Membre du « Groupe thématique sur l'Inclusion et l'Équité en éducation ». Rédaction en 2015 d'une « Note de politique sur l'inclusion et l'équité dans les politiques et pratiques enseignantes » pour l'Équipe spéciale internationale sur les Enseignants pour l'EPT;

- 2012-2018 : Membre du Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement (CAPFE), un comité consultatif relevant du ministère québécois de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MÉLS) qui voit à l'agrément des programmes de formation à l'enseignement dans les douze universités de la province de Québec;
- 2013 : *Visiting Professor* à Monash University, Melbourne, Australie;
- 2007-2010 : Directrice de l'Unité de programmes en enseignement secondaire (1er cycle) à l'UQAM;
- 2006: Lauréate du Mois de l'Histoire des Noirs de la Ville de Montréal, prix soulignant son engagement soutenu auprès des communautés noires, notamment, la communauté haïtienne de Montréal;
- 2005 : *Visiting Professor* à la « Ontario Institute for the Studies of Education » (OISE) de l'Université de Toronto;
- Avant 2004 : Enseignante en sciences de la nature dans deux écoles secondaires de Montréal, dont une école pour les élèves adultes « raccrocheurs ».

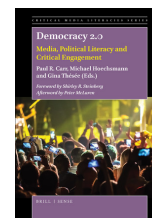
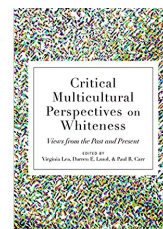
ANNEXE 5 – LIVRES ET SÉRIES DE LIVRES

- *Démocratie contre-hégémonique et changement social*
Éditeurs de la série: Paul R. Carr & Gina Thésée
Maison d'édition: Information Age Publishing
- *Études critiques en démocratie et alphabétisation politique*
Éditeur: Paul R. Carr
Maison d'édition: Peter Lang Publishing
- *Pluralisme culturel, démocratie, justice socio-environnementale et éducation*
Éditeurs de la série: Paul R. Carr & Gina Thésée
Maison d'édition: Sense publishers
- *Perspectives critiques sur le pouvoir, l'identité et la blanchitude*
Éditeurs de la série: Paul R. Carr, Virginia Lea, & Darren E. Lund
Maison d'édition: Peter Lang Publishing

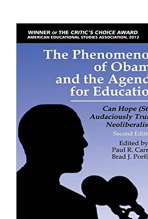
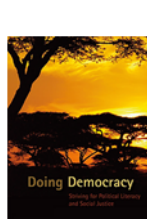
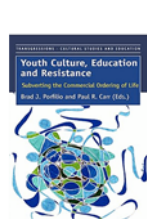
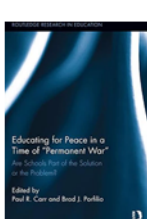
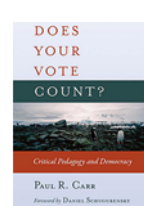
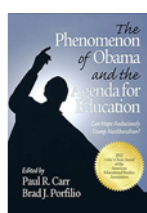
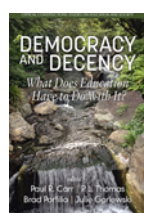
LIVRES EN 2019



LIVRES EN 2018



AUTRES LIVRES PUBLIÉS AVANT L'OBTENTION DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT



ANNEXE 6 – LA STRUCTURE ORGANISATIONNELLE DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT

La structure présentée dans le rapport annuel 2016-2018 a été modifiée et, nous croyons, améliorée afin de mieux prendre en considération les activités de la Chaire UNESCO DCMÉT et aussi de mieux encadrer la participation des membres de la Chaire. Donc, des membres, en plus des rencontres et des consultations, ont été invités de faire partie des projets de la Chaire, y compris l'organisation du colloque à l'ACFAS, le développement du projet du programme court, l'organisation du Symposium prévu pour le 19 au 22 mai 2020 (ce qui a été report jusqu'en 2021), des liens avec la société civile, des séminaires pour les étudiantEs graduéEs et les assistantEs de recherche, parmi d'autres.

ANNEXE 7 – PROGRAMMES DES COLLOQUES DE L'ACFAS 2019 ORGANISÉS PAR DES MEMBRES DU COMITÉ EXÉCUTIF



505 - Gestion de l'éducation et de la formation

Du lundi 27 au mercredi 29 mai 2019

Le domaine de la gestion de l'éducation et de la formation interpelle des acteurs de différents contextes éducatifs, de divers ordres d'enseignement. Dans l'une des sessions de ce domaine, les présentations s'intéressant à la direction d'établissement scolaire, et plus précisément à ses rôles et à son leadership, ont été regroupées. L'accompagnement, le soutien et la collaboration sont des thèmes récurrents qui s'immiscent dans ces présentations. Dans l'autre session de ce domaine, d'autres acteurs de l'éducation...[Lire la suite »](#)

Domaine

 Section 500 - Éducation

 [Page Facebook](#)

 [AcfasEduc](#)

 [Ajouter à mon horaire](#)

Responsables

Andréanne GÉLINAS-PROULX

UQO - Université du Québec en Outaouais

ANNEXE 8 – RÉALISATIONS DES MEMBRES DU COMITÉ EXÉCUTIF EN LIEN AVEC LE MANDAT, LES OBJECTIFS ET L'ORIENTATION DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT (* LISTE NON-EXHAUSTIVE)

Nom et affiliation	Projet	Publication	Collaboration	Varia + commentaires
Jrème Rahm Université de Montréal	A Mobility Lens to the Study of Learning, Identity, and Pathways in STEM of Youth, Teachers, Animators and Community Partners: Tools for the Joint-Design of a Learning Community in Support of Innovative Science Learning and Teacher Education	Rahm, J. Touioui, F., Grullon, M., Fahrni, L., & Bergeron, J. (2019). <i>Unpacking youths' voices, bodies, relational histories to understand consequential meaning making and identity in STEM</i> . Présentation orale et écrite, colloque annuel de American Educational Research Association, Toronto: avril. Fahrni, L., Touioui, F., Rahm, J., Bergeron, J. & Charrette, F. (soumis Nov 2019). Les alliances école-organisme communautaire : un levier clé pour le soutien de l'apprentissage et de la réussite éducative de tous. <i>Vivre le primaire</i> .	Bergeron, Potvin & Lemerise Guiot-Guillain & Pilon	
Jrème Rahm Université de Montréal	STEM and education	Rahm, J. (2020). Moving beyond the singular: A deconstruction of educational opportunity in science through the lens of multiples in an era marked by globalization and neoliberalism. Dans Sengupta, P., Shanahan, M.-C., & Beaumie, K., (Eds.). <i>Critical, Transdisciplinary and Embodied Approaches in STEM Education</i> . New York, NY : Springer.		
Jrème Rahm Université de Montréal	STEM and education	Rahm, J. (2019). The restorying of STEM learning through the lens of multiples. <i>Cognition & Instruction</i> , 37(3), 408-413.		
Jrème Rahm Université de Montréal	Inuit youth and community-driven programs to life-long learning and perseverance	Rahm, J. et al. (Tagalik, S., Billard, G., Anoe, E., l'Hérault, V., Truchon, M.-H.) (2019). La contribution des jeunes Inuits et des programmes communautaires à l'apprentissage et à la persévérance tout au long de la vie. (Published also in English: The contribution of Inuit youth and community-driven programs to life-long learning and perseverance). <i>Revue de la persévérance et de la réussite scolaires chez les premiers peuples</i> , 3, 102-105.	Tagalik, S., Billard, G., Anoe, E., l'Hérault, V., Truchon, M.-H.	
Jrème Rahm Université de Montréal	Inuit youth and community-driven programs to life-long learning and perseverance	Rahm, J., & Desrosiers, P. (2019). Sivunitsatinnut ilinniapunga (For our future, I got to school): A description of an archaeology field school and photo exhibit project in Nunavik, Northern Canada. <i>Canadian Journal of Native Studies</i> , 41(1), 122-145.	Desrosiers, P.	
Andréanne Gélinas-Proulx Université du Québec en Outaouais	Programme court de la Chaire UNESCO DCMÉT			J'ai collaboré à la finalisation des démarches pour développer le programme court de la Chaire
Andréanne Gélinas-Proulx Université du Québec en Outaouais	Formation des directions d'écoles et des acteurs scolaires : recherches interdisciplinaires canadiennes et guinéennes pour une meilleure réussite scolaire et éducative des élèves guinéens et canadiens (Financement CRSH Partenariat)			Nous sommes actuellement dans la phase d'analyse de données.
Andréanne Gélinas-Proulx	Les étudiants internationaux dans le réseau des universités du Québec - pour une meilleure connaissance	Bérubé, F. C. Bourassa-Dansereau, J. Frozzini, A. Gélinas-Proulx et J.-M. Rugira (2018). <i>Les étudiants internationaux dans le réseau des universités du Québec : pour une meilleure</i>		Nous finalisons les analyses et le rapport.

Université du Québec en Outaouais	des interactions en contexte interculturel (Financement FODAR)	<i>connaissance des interactions en contexte interculturel.</i>	
Nicole Carignan Université du Québec à Montréal	Jumelage interculturel	Balde, A., Carignan, N. et Deraïche, M. (à paraître). <i>Le jumelage interculturel en formation universitaire pour intégrer les nouveaux arrivants et mieux les préparer au marché du travail</i> . Montréal : Presses de l'Université de Montréal.	
Nicole Carignan Université du Québec à Montréal	Jumelage interculturel	Balde, A. et Carignan, N. (2019). Formation des enseignants et futurs enseignants du secteur de la formation professionnelle et technique au Québec : Les jumelages interculturels, un outil Pédagogique innovant. Numéro thématique. <i>Revue Innovations Pédagogiques, nous partageons, et vous ?</i> 5(1).	
Nicole Carignan Université du Québec à Montréal	Jumelage interculturel	Carignan, N. (2019). « Les jumelages interculturels : un espace de dialogue pour l'intégration des personnes issues de l'immigration », <i>Revue Éthique en éducation et en formation</i> , Numéro 6, Tensions de l'éthique et du vivre-ensemble, Hiver 2019, 89–107. www.erudit.org/fr/revues/ethiqueedufor .	
Nicole Carignan Université du Québec à Montréal	Jumelage interculturel	Carignan, N. et Balde, A. (2019). <i>(Re)valoriser les professions et les métiers manuels : l'apport des jumelages Interculturels dans la formation professionnelle et technique</i> , L'Harmattan, 475-482	
Nicole Carignan Université du Québec à Montréal	Jumelage interculturel	Carignan, N. et Balde, A. (2019). <i>Jumelages interculturels et gestion de la diversité en éducation</i> , dans <i>La psychologie interculturelle en pratiques</i> , (éds.) Licata, L. et Heine, A., Éditions Mardaga, 147-158.	
Michael Hoechsmann Lakehead University	Social Media, Citizen Participation and Education research project	(2019) Keynote speaker. "Pedagogía, precariedad y persuasión: Nuevas alfabetizaciones mixtas para los retos del pasado y el futuro." <i>I Foro sobre Alfabetización Informacional, Mediática, Digital y Ciudadanía</i> , Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica, May 20. (2019) Keynote speaker. "Pedagogía Remix: Alfabetización Mixta en las Escuelas, Comunidades y la Vida Cotidiana." <i>Segundo Seminario de Alfabetización Mediática Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Santo Domingo, Dominican Republic, May 30</i> . (2019) Keynote speaker. Alfabetización mixta y el pasado del futuro. <i>Alfa Med: IV Congreso Internacional de Competencias Mediáticas: Del Acceso al Empoderamiento. Santo Domingo, Dominican Republic, May 31</i> . (2019) "Viejos, nuevos medios y Democracia 2.0." International Association of Media and Communication Research (IAMCR), Political Communication Section. Madrid, Spain. July 11. (2019) Michael Hoechsmann, Paul R. Carr & Gina Thésée "Pipelines and Snake Oil: Democracy 2.0 Media Observatory Project" UNESCO Global Media and Information Literacy (MIL) Week Feature Conference, Gothenburg, Sweden, Sept. 24-25.	
Manon Boily, UQAM	Recherche sur le développement d'une compétence interculturelle chez des éducatrices en milieu éducatif pluriethnique	Boily, M. et Bissonnette, M. Le développement d'une compétence interculturelle chez des éducatrices en milieu de garde pluriethnique. <i>Revue des sciences de l'éducation de McGill</i> . Notes: Sous presse	Mélissa Bissonnette (UQAM)

Manon Boily, UQAM	Recherche sur l'actualisation d'un leadership éthique d'une direction en service éducatif à l'enfance pluriethnique	Boily, M. et Bissonnette, M. L'actualisation d'un leadership éthique d'une direction en service éducatif à l'enfance pluriethnique. <i>Enseignement et recherche en administration de l'éducation</i> . Notes: Accepté	Mélissa Bissonnette (UQAM)
Anderson Araujo-Oliveira, UQAM	Organisation de colloques scientifiques	Vieira, F. de O., Ghizone, L. D., Araújo-Oliveira, A. et Gonçalves de Freitas, L. (2019). <i>Trabalho Escravo Contemporâneo</i> . Symposium organisé dans le cadre du X Encontro de Estudos Organizacionais da ANPAD – EnEO, Fortaleza (Brasil), 16 au 18 mai.	
Anderson Araujo-Oliveira, UQAM	Participation à la rédaction, la correction, la révision ou l'édition des textes suivants:	Araújo-Oliveira, A. (2019). Diversité culturelle et enseignement des sciences humaines et sociales au primaire: quelles articulations? <i>Vivre le primaire</i> (Section: recherches du CRIFPE). Araújo-Oliveira, A. (2019). L'intervention éducative en sciences humaines et sociales au primaire à travers les zones d'ombre des discours sur les pratiques d'enseignement. <i>Éducation et francophonie</i> , XLVII(2), 172-193. Benimmas, A. et Araújo-Oliveira, A. (2019). Éduquer aux sciences humaines et sociales (liminaire). <i>Éducation et Francophonie</i> , XLVII(2), 1-7. Barroso da Costa, C. et Araújo-Oliveira, A. (2019). Rapports entre l'autoévaluation et l'engagement cognitif: le cas d'étudiants universitaires d'un cours d'introduction à la statistique en sciences humaines. <i>In Actes du 31^e colloque</i>	
Anderson Araujo-Oliveira, UQAM	Organisation des dossiers thématiques suivants (en préparation):	Barroso da Costa, C. et Araújo-Oliveira, A. (rédacteurs invités). La mesure et l'évaluation des apprentissages face à la montée des inégalités: l'innovation pour l'inclusion. <i>Educativa</i> (revue scientifique). Araújo-Oliveira, A. et Barroso da Costa, C. (rédacteurs invités). Diálogos sobre formação e agir profissional em profissões	
Anderson Araujo-Oliveira, UQAM	Projets de recherche en cours:	Titre du projet: L'intervention éducative en sciences humaines au primaire: un portrait des pratiques d'enseignement au Québec, quinze ans après la refonte curriculaire et la réforme de la formation enseignante Organisme subventionnaire: CRSH, Savoir Montant : 176 304\$ Période: 2017-05 à 2021-04 Chercheur principal: Anderson Araújo-Oliveira (UQAM) Cochercheurs: Johanne Lebrun et Yves Lenoir (Université de Sherbrooke) Titre du projet: Contextualisation des apprentissages en sciences et technologies et en sciences humaines au primaire: quels liens avec la vie hors de l'école? Organisme subventionnaire: CRSH, Programme Savoir Montant : 163 393\$ Période: 2016-05 à 2020-04 Chercheur principal: Johanne Lebrun (UdeS) Cochercheurs: Anderson Araújo-Oliveira (UQAM), Yves Lenoir, Abdelkrim Hasni et Fatima Bousadra (UdeS) Titre du projet: Les sciences à l'école: quels contenus et pour quelle formation?	

Organisme subventionnaire: FRQSC, Programme Soutien aux équipes de recherche
Montant : 196 544 \$
Période: 2016-05 à 2020-04
Chercheur principal: Abdelkrim Hasni (UdeS)
Cochercheurs: Anderson Araújo-Oliveira (UQAM); Fatima Bousadra; Nancy Dunais; Mathieu Gagnon; Johanne Lebrun; Yves Lenoir; Bernard Marcos; Sabrina Moisan
Chercheurs collaborateurs: Serge Franc (U. Montpellier); Jean-Marc Drouet (UdeS); Joël Lebeaume (U. Paris Descartes); Patrice Potvin (UQAM); Patrick Roy (HEP Fribourg)
Collaborateurs du milieu de la pratique: David Covino (CS des Grandes Seigneuries); Dominic Gauthier (CS de la Capitale); Erick Sauvé (CS de Laval); Marie-Soleil Valois (CS des Découvreurs)

Titre du projet: Soutenir le développement professionnel des enseignants débutants au regard de leur

Organisme subventionnaire: CRSH, Programme Développement savoir
Montant : 74 978\$
Période: 2018-05    2020-04
Chercheur principal: Geneviève Thériault (UQAR)
Cochercheurs: Anderson Ara  jo-Oliveira, Patrick Charland et Isabelle Vivegnis

ANNEXE 9 – SECTION 2 DÉTAILLÉE SELON LE GABARIT DU FORMULAIRE

Enseignement/Formation/Recherche (Programmes d'enseignement, de formation et de recherche clés, mis en œuvre par la Chaire durant la période du rapport, groupe cible et couverture géographique)				
i) Enseignement (formations diplômantes)	Les cours dispensés par le titulaire et la co-titulaire sont présentés dans le tableau ci-dessous. De plus, plusieurs membres du comité exécutif ont enseigné des cours en lien avec le mandat de la Chaire UNESCO DCMÉT. Le cours <i>Valeurs et société</i> traite de la sociologie de l'éducation et les trois thèmes de la Chaire UNESCO DCMÉT y sont présentés.			
	Date	Cours	Niveau 1-Baccalauréat 2-Maîtrise 3-Doctorat	Université
	2020	Lecture dirigée (*)	3	Université du Québec en Outaouais
	2019	Valeurs et société	1	Université du Québec en Outaouais
	2019	Valeurs et société	1	Université du Québec en Outaouais
	2020	Enseignement et apprentissage par projet en sciences et technologies au Secondaire	2	UQAM
	2020	Modèles d'enseignement	2	UQAM
+ plusieurs cours dispensés par les autres membres du comité exécutif				
ii) Formation (de courte durée)	1) Formation dispensée à des directions d'écoles en Guinée, dans le cadre d'un programme de l'UNICEF, par la collègue Andréanne Gélinas-Proulx, professeure à l'UQO et membre du Comité exécutif de la Chaire UNESCO DCMÉT (VOIR ANNEXE 8) ; 2) Formation offerte en Haïti, dans des programmes de formation à l'enseignement, par Carlo Prévil, professeur à l'UQAT, et par Chantal Asselin, chargée de cours à l'UQAR, tous deux membres du Comité exécutif de la Chaire UNESCO DCMÉT ; 3) Élaboration et approbation d'un programme court international de 2 ^e cycle centré sur les trois thèmes de la Chaire UNESCO DCMÉT ce programme sera offert en septembre 2020 (VOIR L'ANNEXE 11).			
iii) Recherche	Le titulaire et la co-titulaire ont fait avancer le projet de recherche intitulé <i>Médias sociaux, participation citoyenne et éducation</i> . Le titulaire a joué le rôle de chercheur principal, la co-titulaire celui de co-investigatrice et Michael Hoechsmann celui de co-investigateur. Ce projet de cinq ans (2017-2022) est financé par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada pour un montant total de 235 000 \$. Il permet déjà la contribution active de deux stagiaires postdoctorales, la participation ponctuelle de collaborateurs, ainsi que l'utilisation de nouvelles méthodologies et TIC (Provalis, réseaux sociaux, etc.). Pour cette année, nous avons développé et administré des questionnaires d'enquête en Norvège, en Argentine, au Paraguay, au Brésil, en Espagne et au Portugal ainsi qu'à l'Université du Québec en Outaouais au Canada. Nous avons commencé le processus d'analyse comparative et également nous avons déjà publié plusieurs articles découlant du projet, notamment avec nos étudiantEs liéEs à la Chaire UNESCO DCMÉT. D'autres informations sur ce projet sont accessibles sur le site de la Chaire UNESCO DCMÉT (http://uqo.ca/dcmét/). Dans les sections qui suivent, nous fournissons des détails sur des publications, des communications, des projets et des collaborations en lien avec nos activités de recherche.			

c) Programmes d'échanges interuniversitaires/Partenariats

(principaux échanges/ partenariats entre la Chaire et autres institutions, y compris autres Chaires UNESCO/Réseaux UNITWIN)

Il y a plusieurs échanges avec les Chaires UNESCO, y compris avec le réseau de Chaires UNESCO du Canada et quelques autres qui siègent sur notre comité aviseur international. Nous avons cultivé davantage ces liens au cours de la sabbatique, notamment avec la préparation du Symposium qui aura lieu du 19 au 22 mai 2020 (reporté en 2021).

MISSIONS

Date	Location / Lieu	Partner / Partenaire	Activities / Activités (PAUL R. CARR & GINA THÉSÉE)
Oct, 2019	Ulaanbaatar, Mongolia / Mongolie	All for Education National Civil Society Coalition of Mongolia	• Presentations / Présentations • Workshops / Ateliers • Consultation / Consultations • Meetings / Rencontres • Interviews / Entrevues (1) Presentation: “Transforming the institution, or institutionalizing the transformation?”: The case for transformative education (2) Workshop: Deliberative democracy and rethinking citizen participation (3) Presentation: Globalizing citizenship in education or Global Citizenship Education? (4) Workshop: Body/soul/mind/heart and tackling social change (5) Presentation: Social media and global citizenship, with or without (normative) democracy (6) Workshop: The environment and us (7) Presentation: Inclusive education and global citizenship education (8) Workshop: Re-conceptualizing transformative education, citizenship and change in Mongolia

d) Publications / Supports multimédia

(Principales publications et matériel éducatif/pédagogique)

Veillez cocher svp les cases

pertinentes et indiquer le volume de production

Livres	☒
Livres (édités)	☒
Livres (chapitres)	☒
Articles dans des journaux (référéncés)	☒

Veillez donner des détails sur les principaux documents et publications, incluant les citations complètes

La liste de ces publications et communications orales est présentée, ci-dessous.

• Supervision d'étudiants gradués

Dans cette section nous incluons les étudiantEs du titulaire et de la cotitulaire seulement, mais nous reconnaissons le travail significatif des collègues au comité exécutif en lien avec la supervision d'étudiantEs gradués.

COMITÉ DE THÈSE (membre du comité)/ ÉtudiantEs graduéEs

(*étudiant-e-s postdoctoraux) / (**étudiant-e-s doctoraux – “stages”)

EN LIEN AVEC PAUL R. CARR

Date	Student / Étudiant-e	Subject / Sujet	Role / Rôle
2020/ 2021 À VENIR	Wisley Desir (Universidad Autonoma de Baja California, Campus Tijuana, Mexique)	Doctoral research project / <i>Stage doctoral</i> (6 mois) : <i>Développement de la diaspora haïtienne dans un contexte comparatif au Mexique, au Brésil et au Canada</i>	Supervisor / <i>Directeur</i>
2019- present présent	Angela Veve Docteur, Université du Québec à Montréal	(Ph.D) <i>Repenser l'enseignement du Français Langue Seconde en Haïti</i>	Co-Supervisor / <i>Co-directeur</i>
2019- present présent	Ariadna Sanchez	(M.Ed) <i>L'interculturel dans la formation des enseignantEs</i>	Tutor / <i>Tuteur</i>
2018	Irene Lafuente, Universidad del Pais Basco, Espagne	(Ph. D.) <i>Stage (4 mois) Portrayal of immigrants in television fiction and adolescent perception</i>	Supervisor / <i>Directeur</i>
2018- present / présent	Félicité Muhimpundu, Université du Québec à Montréal	(Ph. D.) <i>Le devenir scolaire d'enfants en âge préscolaire évoluant dans un contexte de parcours migratoire post-conflit. Étude multicas menée à Montréal au Québec</i>	Co-Supervisor / <i>Co-directeur</i>
2018-2019	Michelli Daros, Pontificia Universidade Católica de São Paulo, Brésil	(Ph.D) <i>Stage (9 mois) Comparative study related to the role of Canadian and Brazilian civil society</i>	Supervisor / <i>Directeur</i>
2018- present / présent	Malachie Azemar, Université du Québec en Outaouais	(Ph.D) <i>Sous-representation des enseignants racialisés dans le contexte scolaire franco-ontarienne</i>	Co-Supervisor / <i>Co-directeur</i>

2018-2020	*Sandra Cuervo (Ph.D, Universidad del Pais Basco, Espagne)	Postdoctoral research / <i>Recherche postdoctorale : Intervention pour le développement de la compétence médiatique et la décodification des valeurs chez les adolescents</i>	Supervisor / <i>Directeur</i>
2017-present / présent	Nicholas Rancourt, Université du Québec en Outaouais	(M.A.) <i>Les aînés autochtones dans l'éducation des jeunes</i>	Supervisor / <i>Directeur</i>
2016-present / présent	Edwin Javier Parrado Mora, Université du Québec en Outaouais	(Ph.D) <i>Développement de la compétence interculturelle dans l'enseignement de l'espagnol, langue tierce dans les écoles publiques du Québec</i>	Co-supervisor / <i>Co-directeur</i>
2016-present / présent	André Clermont, Université du Québec à Montréal	(Ph.D) <i>Apports de la pédagogie critique et de l'éco-pédagogie critique à une éducation de transformation et d'émancipation : repères théoriques et praxis scolaires</i>	Co-supervisor / <i>Co-directeur</i>

GINA THÉSÉE

- Carl Beaudoin, Doctorat en éducation ; Université de Sherbrooke ; Fonction : Co-direction : Direction : Carine Villemagne, Professeure, Université de Sherbrooke ; En cours ;
- Ousmane Sy : « Effets des pratiques enseignantes effectives sur l'intérêt des élèves sénégalais du cycle moyen à l'égard des sciences et de la technologie » ; Direction : Patrice Potvin, Professeur UQAM ; Codirection : Aminata Kaa, Professeure, Thèse soutenue le 7 janvier 2019 ;
- Iulia Tiron : « *Devenir professionnel d'immigrants qualifiés à l'étranger en soins de santé qui suivent un programme de formation d'appoint en soins infirmiers auxiliaires* » ; Direction : Mirela Moldoveanu (UQAM) ; Co-direction : Francine d'Ortun ; (Participation aux jurys de thèses de doctorat)
- Christophe Point. Doctorat en éducation. Université Laval et Université de Lorraine. Direction : Luc Bégin. Titre « *John Dewey : propositions pour une reconstruction démocratique de l'université* ». Soutenance prévue à l'automne 2020.
- Lutula Baelogandy, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM ; En cours Hiver 2017 ;
- Camila Gordillo, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM ; Mémoire soumis à l'été 2019 ;
- Anne-Marie Souvenise Clervil, Maîtrise en éducation. Direction : Manon Boily, UQAM, 2019-2020 (Participation aux jurys de mémoire de maîtrise)

Publications

a. **Books / Livres**

Year of publication / <i>Année de publication</i>	Authors /Auteurs Editors / Éditeurs	Title /Titre (* Award Recipient / Récipiendaire de prix (See IV.3 / Voir IV.3))	Publisher / Maison d'édition
In progress / En cours	Hoechsmann, Michael, Thésée, Gina & Carr, Paul R. (eds.)	<i>Education for Democracy 2.0: Changing Frames of Media Literacy</i>	Rotterdam: Brill/Sense
2019	Carr, Paul R. & Thésée, Gina	"It's not education that scares me, it's the educators...": Is there still hope for democracy in education, and education for democracy?	Gorham, ME: Myers Education Press

b. **Editor: Journal Special Issues */ Éditeur : Numéros spéciaux de revues ***

Year / Année	Editors / Éditeurs	Title of special issue / Titre du numéro spécial (* Handbook / Livre)
2020	Carr, Paul R. & Thésée, Gina	Section Editor / Éditeurs de section, Social theories of critical pedagogy. In Steniberg, S. & Down, B. (eds.), <i>The SAGE Handbook of Critical Pedagogies</i> . London: Sage Publications.

c. **Refereed Journal Articles / Articles arbitrés**

Carr, Paul R, Cuervo, Sandra & Daros, Michelli. (2019). Citizen engagement in the contemporary era of fake news: Hegemonic distraction or control of the social media context? *Postdigital Science and Education*, 1-22.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s42438-019-00052-z#citeas>

d. **Refereed Book Chapters / Chapitres de livre**IN PROGRESS / EN COURS

Hoechsmann, Michael, Carr, Paul R. & Thésée, Gina. (in progress / en cours). Education, techno-utopianism and creeping dystopia. In Hoechsmann, M., Thésée, G. & Carr, P. R. (eds.), *Education for Democracy 2.0: Changing Frames of Media Literacy*. (pp. xxxx-xxxx). Rotterdam: Brill/Sense Publishers.

2020

Carr, Paul R, Daros, Michelli, Cuervo, Sandra, & Thésée, Gina. (2020). Social media and the quest for democracy: Faking the re-awakening?. In Trifonis, Peter (ed.), *Handbook of Theory and Research in Cultural Studies and Education* (1-24). New York: Springer.
https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007%2F978-3-030-01426-1_31-1#citeas

Thésée, Gina & Carr, Paul R. (2020). Paulo Freire, critical pedagogy and the quest for “Transformative and Emancipatory Education (TEE)”. In Steniberg, S. & Down, B. (eds.), *The SAGE Handbook of Critical Pedagogies*. London: Sage Publications.

2019

Hoechsmann, Michael, Carr, Paul R. & Thésée, Gina. (2019). Viejos, nuevos medios y Democracia 2.0. In Aparici, R. & Garcia Marin, D. (eds.), *La posverdad: Una cartografía de los medios, las redes y la política* (pp. 45-64). Madrid: Editorial Gedisa. (Translation of published text / Traduction d'un texte publié)

Carr, Paul R., Thésée, Gina & Fregoso Bailón, Raúl Olmo. (2019). La fragilidad de la democracia: ¿Existe algún lugar para la alfabetización democrática y el involucramiento en la educación? In Ledesma Narváez, Marianella (Coordinadora), *Justicia e Educación: Saberes y prácticas inclusivas en América y Europa* (pp. 69-104). Lima, Perú: Centro des Estudios Constitucionales, Tribunal Constitucional del Perú.

Carr, Paul R. (2019). Lo macro y lo micro con la “Democracia” al centro: Encuadrando una Educación para la Democracia, y una Democracia para la Educación. In Poom Medina, J. (dir.), *Lecturas sobre problemas de la democracia en México* (pp.153-184). Hermosillo, Mexico: El Colegio de Sonora.

Thésée, Gina & Carr, Paul R. (2019). La (re)lecture des mots, du monde et des maux des jeunes noirs : apports de la pédagogie critique à la recherche en éducation en contextes de racialisation. In Pereira, I. (ed.), *Anthologie internationale de pédagogie critique* (pp. 149-170). Paris : Les éditions du Croquant. (Republished from a previous article / Republié d'un article déjà publié)

e. Conference Papers and Keynote Addresses/Communications et conférences invitées

2020

Carr, Paul R., Hoechsmann, M. & Thésée, Gina. (2020). Studying Social Media and Citizen Participation: Re-imagining Democracy and Transformative Education, *American Educational Research Association conference, San Francisco*. (annulé à cause du COVID-19)

Carr, Paul R. (2020). Participation citoyenne et démocratie, *Consultation programme d'Éthique et de culture religieuse (ECR) (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec)*, Québec.

Carr, Paul R. (2020). Participation citoyenne et démocratie, *Consultation programme d'Éthique et de culture religieuse (ECR) (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec)*, Trois-Rivières. (annulé à cause du COVID-19)

Carr, Paul R. (2020). Participation citoyenne et démocratie, *Consultation programme d'Éthique et de culture religieuse (ECR) (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec)*, Montréal.

2019

Lund, Darren E., Lea, Virginia & Carr, Paul R. (2019). Hidden in plain sight: Decolonizing the institutionalized power of whiteness in schools, *National Association for Multicultural Education (NAME)*, Tucson. (Participant but not at event / participant, mais pas à l'événement)

Hoechsmann, Michael. (2019). Keynote speaker. “Pedagogía, precariedad y persuasión: Nuevas alfabetizaciones mixtas para los retos del pasado y el futuro.” *I Foro sobre Alfabetización Informacional, Mediática, Digital y Ciudadanía*, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica, May 20.

Hoechsmann, Michael. (2019). Keynote speaker. “Pedagogía Remix: Alfabetización Mixta en las Escuelas, Comunidades y la Vida Cotidiana.” *Segundo Seminario de Alfabetización Mediática Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra*, Santo Domingo, Dominican Republic, May 30.

Hoechsmann, Michael. (2019). Keynote speaker. Alfabetización mixta y el pasado del futuro. *Alfa Med: IV Congreso Internacional de Competencias Mediáticas: Del Acceso al Empoderamiento*. Santo Domingo, Dominican Republic, May 31.

Hoechsmann, Michael. (2019). “Viejos, nuevos medios y Democracia 2.0.” *International Association of Media and Communication Research (IAMCR)*, Political Communication Section. Madrid, Spain. July 11.

Hoechsmann, Michael, Carr, Paul R. & Thésée, Gina. (2019). “Pipelines and Snake Oil: Democracy 2.0 Media Observatory Project” *UNESCO Global Media and Information Literacy (MIL) Week Feature Conference*, Gothenburg, Sweden, Sept. 24-25.

f. Grants / Subventions

Date	Grant	Association
2020	Fonds de recherche du Québec → <i>Soutien aux Chaires UNESCO du Québec</i> (Principal Investigator/Chercheur principale - <u>Paul R. Carr (UQO)</u> ; co-chercheur – Gina Thésée, (UQAM)) → 15 000 \$/an (trois ans = 45 000 \$)	Fonds de recherche du Québec
2020	FODAR → <i>Projet de recherche sur les jumelages interculturels - Groupe de recherche sur les jumelages interculturels (GREJI)</i> (Principal Investigator/Chercheur principale-Myra Deraïche UQAM; équipe de recherche : Marina Doucerain et Alhassana Balde (UQAM) et <u>Paul R. Carr (UQO)</u>) → 25 000 \$ (deux ans)	FODAR (UQAM)
2020	Subventions Connexion CRSH / SSHRC Connection Grant → <i>La démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatrice : Nouvelles perspectives pour comprendre, s'entendre et agir ensemble</i> (Principal Investigator/Chercheur principal-Paul R. Carr; Co-chercheurs : Gina Thésée, Université du Québec à Montréal; Andréanne Gélinas Proulx, Université du Québec en Outaouais; Julie Bergeron, Université du Québec en Outaouais; Michael Hoechsmann, Lakehead University; Nicole Carignan, Université du Québec à Montréal; Stéphanie Gaudet, University	Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC) / <i>Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)</i>

	of Ottawa ; Collaboratrice - Chantal Asselin, Université du Québec à Rimouski →39 836 \$ pour un an / \$39,836 for one year (2020/2021)	
2017	SSHRC Partnership Development Grant / Subvention de développement de partenariat CRSH → <i>Comment s'expérimente l'éducation citoyenne? Un regard croisé sur les pratiques en milieux scolaires et communautaires francophones</i> (Principal Investigator/Chercheure principale-Stéphanie Gaudet; Collaborator/Collaborateur-Paul R. Carr; + others/autres) →\$199,417 for three years / 199 417 \$ pour trois ans (2017/18 – 2019/20)	Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC) / <i>Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)</i>
2017	SSHRC Insight Grant / Subvention Savoir CRSH → <i>Social media, citizen participation et education</i> (Principal Investigator/Chercheur principal-Paul R. Carr; Co-Investigator/Cochercheur-Gina Thésée (UQAM) et Michael Hoechsmann (Lakehead U.); Collaborators/Collaborateurs-21) →\$236,000 for five years / 236 000 \$ pour cinq ans (2017/18 – 2021/22)	Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC) / <i>Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)</i>

**ANNEXE 10– SYMPOSIUM INTERNATIONAL DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT « LA
DÉMOCRATIE, LA CITOYENNETÉ MONDIALE ET L'ÉDUCATION
TRANSFORMATOIRE : NOUVELLES PERSPECTIVES POUR COMPRENDRE,
S'ENTENDRE ET AGIR ENSEMBLE »**



Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Nom de famille, prénom

Carr, Paul

Résumé du projet

Votre proposition de recherche devrait énoncer clairement la question ou le problème étudié, la contribution possible de votre recherche à l'avancement des connaissances et à la société, etc.

La Chaire UNESCO en démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformatrice (CU-DCMÉT), à partir de perspectives sociales critiques, souhaite générer un programme international de recherche transdisciplinaire, trans-sectoriel et trans-culturel autour des trois thèmes interreliés de la Chaire, pour mieux aborder des questions sociales et environnementales vives qui se manifestent à la fois aux échelles locale, nationale et internationale. Ces questions sociales (mondiales) vives font écho à la problématique générale du projet qui concerne l'érosion de la démocratie, le bouclage de la citoyenneté et la mainmise néolibérale sur l'éducation dans les différents contextes sociaux. Le symposium s'intitule : « La démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatrice : Nouvelles perspectives pour comprendre, s'entendre et agir ensemble ». Le but du symposium est, d'une part, de consolider le réseau de chercheurEs pluridisciplinaires du Nord et du Sud qui a été mis sur pied par la CU-DCMÉT selon des modalités de collaboration durable, critique et mutuellement bénéfique pour les partenaires, et d'autre part, de favoriser un dialogue social entre ces chercheurEs et des acteurs de différents secteurs sociaux formels, non-formels et informels. Il s'agit d'un projet collectif de réflexion, discussion, co-crédation de savoir et production. En lien avec le titre du symposium, les objectifs généraux (OG) sont : OG 1) Comprendre ensemble, selon des perspectives sociales critiques novatrices, les enjeux et défis sociaux et environnementaux qui agitent le monde d'aujourd'hui; OG 2) S'entendre ensemble à propos des savoirs novateurs (scientifiques, pratiques, expérientiels, etc.) associés aux trois grands thèmes du symposium : la démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatrice; OG 3) Agir ensemble de manière novatrice dans les divers volets de la mission de la CU-DCMÉT : la recherche, la formation, le partenariat, la diffusion et le rayonnement. En lien avec les objectifs généraux, les objectifs spécifiques (OS) du symposium sont: OS 1.1) Problématiser des enjeux et défis sociaux et environnementaux dans les différents contextes nationaux dont sont issuEs les participantEs; OS 1.2) Explorer des stratégies novatrices de communication, de dialogue social et d'action sociale adoptées dans divers contextes; OS 2.1) Explorer des approches en recherche critique, en formation, en communication, en réseautage, en mouvements sociaux, en dialogue social; OS 2.2) Co-crédier des savoirs liés aux trois thèmes interreliés de la Chaire; OS 3.1) Discuter de stratégies et outils pédagogiques à mettre en place pour la formation en contextes formels, non formels ou informels; OS 3.2) Mettre en oeuvre des stratégies de collaboration avec les différents partenaires; OS 3.3) Adopter un plan d'action en vue de la diffusion des savoirs et propositions qui découlent du symposium et de la réalisation des activités de rayonnement. Le programme du symposium comprend des activités d'ordres académique, social, culturel, artistique, médiatique et de rayonnement. Une centaine de participantEs y contribueront pleinement en français, anglais ou espagnol avec traduction simultanée. Les résultats escomptés sont aussi d'ordres : institutionnel (renouvellement de la CU-DCMÉT); scientifique (avancement d'un projet de recherche et coup d'envoi d'un autre projet de recherche); social (cohésion et force du réseau des divers partenaires et mobilisation dans le dialogue/action social sociale); environnemental (propositions sur des questions socio-environnementales vives); éducatif (savoirs relatifs aux trois thèmes interreliés); pédagogique (activités du programme court de 2e cycle); médiatique (communication, diffusion et rayonnement via les médias).

1. Problématique. Le projet de symposium international de la Chaire UNESCO en Démocratie, Citoyenneté mondiale et Éducation transformatrice (CU-DCMÉT) fait écho aux questions sociales et environnementales vives et controversées qui se manifestent tant aux échelles locales et nationales qu'à l'échelle mondiale. La problématique concerne les enjeux et défis contemporains qui touchent aux trois thèmes interreliés de la Chaire UNESCO DCMÉT, la démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatrice. Ces thèmes sont associés à trois grandes crises socio-environnementales qui agitent le monde en ce début de XXI^e siècle (Klein, 2019) : i) l'érosion de la démocratie; ii) le bouclage de la citoyenneté; iii) la mainmise néolibérale sur l'éducation. En même temps, les médias sociaux font émerger des identités, citoyennetés et sociétés numériques qui bousculent les structures d'un monde de plus en plus interconnecté, et paradoxalement, ces médias sociaux renforcent l'isolement, l'individualisme et les violences. Ces dynamiques mondiales interpellent directement les notions de démocratie, de citoyenneté et d'éducation (Hoechsmann et Poynt, 2012).

1.1 Érosion de la démocratie. Tout en reconnaissant que la démocratie se présente soit comme une utopie nécessaire (posture idéaliste), soit comme un leurre des peuples (posture réaliste) tout en se posant comme un critère de disqualification des États et des nations (posture exclusiviste), force est d'admettre que cette démocratie s'érode (Carr, 2011). Adossée au capitalisme forcené, la démocratie « normative » fait le jeu des grandes entreprises et de l'argent au détriment des personnes, des communautés, des sociétés et de la planète elle-même, au déni de la justice sociale et de la justice environnementale (Conseil de l'Europe, 2018). Les démocraties sont agitées de stratégies étatiques, ouvertes ou couvertes, qui menacent les droits humains fondamentaux, le pouvoir médiatique, la liberté (réunion, association, expression), le fonctionnement des institutions ainsi que le vivre-ensemble. Autrement dit, qu'un État ou que des citoyennes et citoyens posent un geste démocratique n'implique pas nécessairement que ces personnes vivent dans une société démocratique (Sawyer, 2015). Cette démocratie dite « mince », est dénoncée par plusieurs auteurEs (Carr et Thésée, 2019). À cette démocratie « mince », les auteurEs opposent une démocratie dite « épaisse », « robuste », ou « critique » (Carr, 2011; Portelli, 2012) qui fait appel à des notions fondamentales : engagement et participation civique, conscience sociale critique, dialogue social, délibération et vie démocratique. Plutôt qu'un objet prédéterminé ou préfabriqué, un héritage d'institutions et de pratiques, la démocratie critique se vit comme un processus organique, un projet de vie collectif (Sawyer, 2015). Cependant, la démocratie critique ne peut advenir sans une éducation à la démocratie critique (Apple, 2011; Dewey, 1916; Thésée et Carr, 2019). On ne naît pas démocratique, on le devient, par un processus éducatif qui se déroule tout au long de la vie, dans une société qui en offre les possibilités, en actions et en interactions avec les Autres (Westheimer et Kahne, 2004). Or, comme le constatent certains auteurs Portelli et Solomon (2001), la démocratie s'érode aussi en éducation. Alors, comment les enfants, jeunes et adultes deviennent-ils des citoyennes et citoyens capables de vivre, s'engager et participer dans une société démocratique? La démocratie critique requiert une éducation capable de problématiser les inégalités et les injustices sociales tout en cultivant une citoyenneté engagée (Sant, 2019). Les enjeux de l'éducation à la démocratie se répercutent dans ceux de l'éducation à la citoyenneté, et aussi dans ceux d'une littératie numérique critique (Carr, Hoechsmann et Thésée, 2018).

1.2 Bouclage de la citoyenneté. La notion de citoyenneté est en perpétuelle redéfinition à la faveur des interprétations et, surtout, des contestations qui ont cours dans divers contextes sociaux (Gaudet, 2011; Tawil, 2013). La citoyenneté semble bouclée par certaines instances nationales dont les définitions, cadres légaux et projets de société procèdent plutôt de l'exclusion de l'Autre, opposant « Nous » à « Eux ». Ainsi, les citoyennetés nationales se crispent et se replient sur elles-mêmes tout en justifiant les dynamiques d'exclusion de ceux et celles qu'elles considèrent avec mépris comme des « migrants, réfugiés, sans-papiers, envahisseurs, etc. ». Loin de signifier la solidarité humaine, la citoyenneté prend alors des allures de privilège accordé d'emblée à certains et nié d'emblée à d'autres (Banks, 2017). La citoyenneté se déploie dans des discours empreints de nationalisme étroit, de xénophobie, de racisme ou de suprématisme allant jusqu'à l'extrémisme. De plus, les dynamiques paradoxales de mobilisation, prise de parole, participation citoyenne, engagement collectif et

activismes induits par les médias sociaux, interpellent la citoyenneté (Hoechsmann, Carr et Thésée, 2019). Face à ces enjeux mondiaux, la « citoyenneté mondiale » de l'UNESCO répond à un impératif éthique qui invite à s'ouvrir à un sentiment d'appartenance à une communauté mondiale en solidarité avec les peuples de la terre (Shultz, 2018; Shultz et Elfert, 2018; Shultz et Guimares-Iosif, 2012). D'une part, la citoyenneté mondiale est vue comme un projet idéaliste, voire impossible, car la citoyenneté ne saurait s'inscrire hors d'un cadre national seul en mesure de garantir les droits et conférer des responsabilités aux citoyennes et citoyens. D'autre part, la citoyenneté mondiale renvoie à l'idée d'un village-monde dans lequel des voyages scolaires ou des programmes de stages à l'étranger invitent les jeunes des pays occidentaux à partir à la rencontre des cultures en tout respect de l'environnement et tolérance des différences culturelles. À la CU-DCMÉT, la « citoyenneté mondiale » est abordée non en référence à la « mondialisation » mais plutôt en référence à la « mondialité » d'Édouard Glissant (Chamoiseau, 2014; Ott, 2013). Selon ces mêmes auteurs, la mondialité est en même temps une lutte contre les dynamiques de colonisation, marchandisation l'Autre, de folklorisation des cultures, d'homogénéisation de la diversité, de hiérarchisation des communautés et des personnes. Elle repose sur les valeurs fondamentales que sont : la paix, les droits humains, la justice sociale, la justice environnementale, la dignité humaine, la solidarité, l'inclusion, la diversité, l'égalité et l'équité (UNESCO, 2015).

1.3 Mainmise néolibérale sur l'éducation. L'éducation subit des assauts résultant d'une vision bancaire et marchande qui la considère comme une « chose » corvéable et rentable destinée au marché du travail à la satisfaction des corporations (Freire, 1974; CSE, 2016; Giroux, 2019). Sous leurs injonctions, l'éducation se privatise et l'école publique devient peu à peu une école à charte qui pratique la sélection et l'exclusion des élèves au même titre que le secteur privé. Réfutant les dimensions sociale, politique, critique, éthique et écologique de l'éducation, les agents du néolibéralisme ont affaibli le pouvoir des acteurs socioéducatifs (Giroux, 2019). Au Québec, le Conseil supérieur de l'éducation (CSE) recommande de sortir de la logique du quasi-marché en éducation (CSE, 2016). Ces dynamiques socioéducatives contribuent aux maux sociaux qui nuisent au vivre-ensemble et se manifestent de manière intersectionnelle en sexismes, racismes, classismes, extractivismes, conflits armés et autres formes de violences. En ce sens, les sociétés du monde, chacune dans son contexte spécifique, font face à d'immenses défis qui requièrent de repenser l'éducation ainsi que l'alphabétisation politique et la littératie numérique. Face à ces enjeux et défis socioéducatifs, une éducation transformatrice, qui est en même temps émancipatoire, se présente d'emblée dans ses dimensions sociale, éthique, politique, critique et écologique. Paradoxalement, le secteur éducatif formel, qui remplit une mission sociale fondamentale, n'a pas toujours la capacité de se réimaginer, se repenser, se transformer. Un dialogue est nécessaire entre les contextes éducatifs informels, non formels et formels en vue de contribuer ensemble à une éducation transformatrice/émancipatoire tout en s'articulant à une démocratie critique et à une citoyenneté mondiale contextualisées (Hoechsmann, Carr & Thésée, 2019).

1.4 Cadre théorique et conceptuel. La problématique décrite est abordée selon des perspectives théoriques inspirées de la théorie sociale critique (féminisme, antiracisme, décolonialisme, indigénisme, environnementalisme). Le cadre théorique et conceptuel s'inscrit dans la pédagogie critique de Paulo Freire (1974) suivi d'autres chercheurEs critiques tels que : Battiste, 2000; Darder, 2011; Kahn, 2010; Kincheloe, 2008a et b; Smith, 2012; Sauvé, 2011). Il s'élabore depuis une quinzaine d'années par les titulaire et co-titulaire avec plusieurs collègues critiques autour de thèmes éducatifs connexes relatifs à la paix, la justice sociale, la démocratie, l'environnement, la racialisation, la justice sociale et l'inclusion. Le cadre conceptuel du symposium s'inspire aussi des objectifs de développement durable (ODD) de l'UNESCO, dont l'ODD 4 (« une éducation de qualité, inclusive et équitable »), tout en reconnaissant que celui-ci est central à la poursuite des seize autres ODD (UNESCO, 2015). De même, les ODD relatifs, à la réduction des inégalités sociales (ODD 10), à la lutte contre les changements climatiques (ODD 13) et au vivre-ensemble en paix et justice (ODD 16), permettent d'ancrer les théories et concepts dans des situations concrètes vécues par les personnes/communautés dans différents contextes à travers le monde.

2. Description du projet de symposium

2.1 Contexte. Le symposium de la CU-DCMÉT, prévu pour avoir lieu du 19 au 22 mai 2020 à l'UQO (Ville de Gatineau, Québec, Canada), s'intitule. Les activités du symposium se dérouleront à l'intérieur d'une année, c'est-à-dire, l'organisation et la réalisation suivies des activités de rayonnement. Le symposium constitue l'activité-phare de la dernière année du premier mandat de la CU-DCMÉT et, en ce sens, permettra de mettre la table pour l'élaboration de la demande de renouvellement de la Chaire à soumettre à l'UNESCO à l'automne 2020. Les Chaires UNESCO (700 au monde dont 27 au Canada et 16 au Québec) se caractérisent par leurs partenariats à l'international, leur implication dans la société civile et leur alignement avec les objectifs de développement durable (ODD) de l'UNESCO. Depuis sa création en décembre 2016, la CU-DCMÉT a initié et développé de solides partenariats en participant activement à de nombreux événements académiques, sociaux et médiatiques, en français, anglais et espagnol. En vue de son second mandat (2020-2024), la CU-DCMÉT souhaite générer un programme international de recherche trans-disciplinaire, trans-sectoriel et trans-culturel autour des trois thèmes interreliés. Pour ce, le symposium international permettra de solidifier le réseau de chercheurEs du Nord et du Sud qui a été mis sur pied selon des modalités de collaboration durable, critique et mutuellement bénéfique. Il s'agit, d'une part, de créer un espace favorable à l'expression, au partage et à la cocréation, et d'autre part, de mobiliser des chercheurEs et divers acteurs sociaux des contextes éducatifs formels, non-formels et informels.

2.2 Structure organisationnelle. La CU-DCMÉT possède trois comités structurels : un Comité exécutif composé de quinze membres, un Comité avisé national, composé d'une quinzaine de collègues à travers le Canada et un Comité avisé international composé d'environ 25 membres dans près de 20 pays. Cette structure permet d'organiser un événement qui réunit les membres des comités locaux, nationaux et internationaux de la CU-DCMÉT afin de consolider le réseau de partenaires dans des activités de recherche, de production de savoirs, de publications, de dialogue social et de rayonnement. Le Comité organisateur du symposium est formé du titulaire, de la co-titulaire et de six autres membres de la CU-DCMÉT (les co-investigateurs du projet); sa fonction est de guider et de s'assurer de la conception, la planification, l'organisation, la réalisation des activités de même que la mise en œuvre des suites du symposium.

2.3 Partenariats. Le symposium bénéficie d'un appui important et fort stimulant de la part de six partenaires. La Commission canadienne pour l'UNESCO (CCUNESCO), le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE, UQAM), ainsi que le Centre interdisciplinaire de recherche sur la citoyenneté et les minorités (CIRCEM, Université d'Ottawa), avec qui la CU-DCMÉT a entretenu de nombreuses collaborations antérieurement, sont des partenaires clés dans l'organisation du symposium. Deux autres partenaires, l'un académique et l'autre communautaire, se sont joints et contribueront en participation, en nature et en espèces; ce sont : la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, campus de Gatineau) et le Canada SPCA and Humane Society. L'Université du Québec en Outaouais (UQO), site d'ancrage de la CU-DCMÉT et hôtesse du symposium, constitue le partenaire de premier plan et y contribuera de diverses manières.

2.4 ParticipantEs. Le symposium fera intervenir une centaine d'acteurs sociaux (chercheurEs, étudiantEs, enseignantEs, professionnelEs, politiques, militantEs, activistes, société civile), provenant de divers contextes éducatifs (formels, non-formels et informels) et présentant une diversité d'appartenances disciplinaires, ethniques, culturelles, linguistiques, etc. Parmi ces participantEs, une trentaine sont des chercheurEs académiques membres de la CU-DCMÉT, provenant d'une douzaine de pays, qui feront des conférences, présentations ou ateliers ayant trait à leurs travaux de recherche en lien avec les thèmes de la Chaire. Avec eux, 70 autres personnes d'autres secteurs seront invitées à prendre part aux réflexions, discussions, délibérations, recommandations et actions, dans un esprit de co-construction de savoirs selon une perspective de sciences citoyennes. Avec un réel souci d'inclusion, des personnes de communautés traditionnellement marginalisées (Premières nations, personnes racialisées, stigmatisées, etc.) sont invitées à y prendre une part active et à y contribuer.

2.5 Activités. Le symposium s'étalera sur quatre jours offrant un programme varié qui comprendra des activités d'ordres : a) académique; b) social c) culturel d) médiatique; e) de rayonnement. Selon leur domaine respectif, les participantEs seront invitéEs à s'engager dans les activités suivantes : a) académiques : conférences, travaux de recherche, panels; b) sociales : panels, dialogue social; c) culturelles : rencontres avec des acteurs d'organismes locaux, visites de musées et autres sites culturels); d) médiatiques : entrevues, diffusion en direct, conception et diffusion d'une plateforme multimédia; e) de rayonnement : retombées et suites du symposium.

Développement des connaissances	
Projets de recherche scientifiques	• l'élaboration d'un projet de recherche en partenariat • la collaboration de recherche sur les médias sociaux et la participation citoyenne
Projet audiovisuels et multimédias	• la conception et la diffusion d'une plateforme multimédia ; • la production de capsules vidéos en direct avec des participantEs ;
Document de réflexion	• la rédaction d'un document de réflexion pour la CCUNESCO, qui sera disséminé à travers ses réseaux
Diffusion des connaissances	
Communications orales et symposium 2021	• la préparation d'un autre symposium de la CU-DCMÉT en partenariat avec des collègues chiliens prévu en 2021 au Chili • l'élaboration de propositions qui seront rédigées à la fin du symposium et qui seront disséminées largement par la suite • l'innovation dans des stratégies en vue du rayonnement des résultats découlant du symposium;
Publications écrites	• la rédaction d'articles de presse pour les médias traditionnels et alternatifs; • la publication d'un ouvrage collectif en libre-accès ; • la rédaction d'articles scientifiques
Renouvellement (Chaire)	• la participation à la préparation de la demande de renouvellement de la Chaire à l'automne 2020
Cours 2 ^e cycle	• la contribution aux cours du programme court de deuxième cycle sur les trois thèmes qui débutera à l'UQO en septembre 2020.

3. Objectifs généraux et spécifiques du projet de symposium

Le but du symposium est, d'une part, de consolider le réseau de chercheurEs pluridisciplinaires du Nord et du Sud qui a été mis sur pied par la CU-DCMÉT selon des modalités de collaboration durable, critique et mutuellement bénéfique pour les partenaires, et d'autre part, de favoriser un dialogue social entre ces chercheurEs et des acteurs de différents secteurs sociaux formels, non-formels et informels. Il s'agit d'un projet collectif de réflexion, discussion, co-crédation de savoirs et production.

3.1 Objectifs généraux. En lien avec le titre du symposium, les objectifs généraux (OG) sont : OG 1) Comprendre ensemble, selon des perspectives sociales critiques novatrices, les enjeux et défis sociaux et environnementaux qui agitent le monde d'aujourd'hui; OG 2) S'entendre ensemble à propos des savoirs novateurs (scientifiques, pratiques, expérientiels, etc.) associés aux trois grands thèmes du symposium : la démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatrice; OG 3) Agir ensemble de manière novatrice dans les divers volets de la mission de la CU-DCMÉT : la recherche, la formation, le partenariat, la diffusion et le rayonnement.

3.2 Objectifs spécifiques. En lien avec les objectifs généraux, les objectifs spécifiques (OS) du symposium sont: OS 1.1) Problématiser des enjeux et défis sociaux et environnementaux dans les différents contextes nationaux dont sont issuEs les participantEs; OS 1.2) Explorer des stratégies novatrices de communication, de dialogue social et d'action sociale adoptées dans divers contextes; OS 2.1) Explorer des approches en recherche critique, en formation, en communication, en réseautage, en mouvements sociaux, en dialogue social; OS 2.2) Co-crédier des savoirs liés aux trois thèmes interreliés de la Chaire; OS 3.1) Discuter de stratégies et outils pédagogiques à mettre en place pour la formation en contextes formels, non formels ou informels; OS 3.2) Mettre en œuvre des pistes d'action vue de poursuivre le travail de collaboration avec les différents partenaires locaux, nationaux et internationaux; OS 3.3) Adopter un plan d'action en vue de la diffusion des savoirs et propositions qui découlent du symposium et de la réalisation des activités de rayonnement.

4. Qualité du projet proposé et pertinence de l'approche.

La qualité du projet de symposium réside principalement dans les points suivants: i) son caractère novateur en raison de l'accent mis sur la « citoyenneté mondiale » et en français; ii) son caractère « trans » qui transcende les barrières faisant obstacle au dialogue social et au vivre-ensemble; iii) son

caractère scientifique, car la CU-DCMÉT participe à l'écosystème de recherche de l'UQO, du réseau UQ, des universités québécoises et des universités canadiennes; iv) son caractère conceptuel qui aborde les trois thèmes de manière interreliée comme un projet social global et de société éducative; v) son caractère international et multilingue qui s'ouvre sur un sentiment d'appartenance à une communauté mondiale; vi) son caractère multidimensionnel qui a trait aux valeurs cardinales que sont la paix, la justice sociale/environnementale, la solidarité, l'inclusion (dimension axiologique), à la co-crédation de savoirs (dimension épistémologique), à la participation citoyenne et l'action sociale (dimension praxéologique). La pertinence de l'approche adoptée est à la fois d'ordres institutionnel, scientifique, social, environnemental, éducatif et médiatique. Sa pertinence institutionnelle réside dans le fait qu'il constitue l'activité-phare de la dernière année du premier mandat de la CU-DCMÉT, la seule Chaire UNESCO de l'UQO. Sa pertinence scientifique réside dans l'accent mis sur la construction collective d'une démarche de recherche et sur les divers savoirs qui seront co-construits. Sa pertinence sociale réside dans la cohésion et la force du réseau des divers partenaires sociaux, aux échelles locales, nationales et internationale. Sa pertinence environnementale réside dans les questions socio-environnementales vives, qui y seront abordées de manière critique. Sa pertinence éducative réside dans les propositions éducatives comme retombées possibles pour des contextes éducatifs formels, non formels ou informels. Sa pertinence pédagogique réside dans la préparation d'activités du programme court de deuxième cycle qui débutera à l'UQO à l'automne 2020. Sa pertinence médiatique réside dans les stratégies de communication, de diffusion et de rayonnement.

Ébauche du programme de symposium

JOUR 1 (19 MAI, 17H-20H) : CONFÉRENCE (Lucie Sauvé, L'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté)(NB : il y a plus de 15 présentateurEs ; le formulaire en ligne n'a pas permis d'en ajouter plus que quinze)		
JOUR 2 (20 MAI, UQO)	JOUR 3 (21 MAI, UQO)	JOUR 3 (22 MAI, UQO)
9h00-9h30 : Paul R. Carr (CA) & Gina Thésée, (CA), Introduction et présentation de la Chaire UNESCO DCMÉT	UNESCO & participation citoyenne	Nouvelles citoyennetés & éducation
Démocratie & participation	9h00-9h20 : Commission canadienne pour l'UNESCO, Introduction à l'UNESCO et la CCUNESCO	9h00-10h00 : Panel 5 Daniel Schugurensky (EU), Tania Ramalho (EU), Marco Barroca-Paccard (CA), Kathy Bickmore (CA)
9h30-10h00 : Conférence 1 - Paul R. Carr, La démocratie me donne un mal à la tête	9h20-10h00 : Panel 2 - Matthieu Cook (CA), Patrick Charland (CA), R-M Smith (HA), Carmen Dion (CA), Les Chaires UNESCO	
10h00-10h15 : Discussion	10h00-10h15 : Discussion	10h00-10h15 : Discussion
Philosophie & savoir indigène	Épistémologie & éducation	Littéracies en flux
10h15-10h45 : Conférence 2 - Four Arrows (E-U) - Transformational Education and Worldview Reflections; Segundo Quintriqueo (CH) - Territoriales mapuches y medioambiente	10h15-10h45 : Conférence 4 - Bas Itele Malomalo (BR), Philosophie africaine & écologie; Félix Angulo Rasco (CH), Public Value and Democratic Evaluation	10h15-10h45 : Conférence 5 - Michael Hoechsmann (CA), Remix literacies; Peter Jandric (CR), The postdigital challenge of (global) citizenship
10h45-11h00 : Discussion	10h45-11h00 : Discussion	10h45-11h00 : Discussion
Réconciliation	Démocratie & société civile	Citoyenneté contestée
11h15-12h15 : Activité 1 - Des couvertures autochtones et la réconciliation	11h15-12h15 : Panel 3 - Stéphanie Gaudet (CA), Engagement citoyenne contexte francophone ; Tunggal Dondogdulam (MO), Mongolian civil society engagement	11h15-12h15 : Panel 6 - Juan Poom (ME), Peter Mayo (MA), Pierre Orelus (EU), Jerjez Javiar (PE), Eloy Rivas (CA)
12h15-12h45 : Discussion	12h15-12h45 : Discussion	12h15-12h45 : Discussion
Éducation transformative & justice sociale	Alphabétisation médiatique	Éducation en Amérique latine
13h45-14h45 : Panel 1 - Marc-André Ethier (CA) & David Lefrançois (CA), Darren Lund (CA), Bradley J. Porfilio (EU), Kent den Heyer (CA)	13h45-14h45 : Panel 4 - Heidi Biseth (NO), Dalene Swanson (GB), Vedat Sevincer (NO)	13h45-14h45 : Panel 7 - Maria Traverso (AR), Adriana Muriello (AR), Silvia Pantoja (CH), UNAM (CA)
14h45-15h00 : Discussion	14h45-15h00 : Discussion	14h45-15h00 : Discussion
Éducation inclusive & participation citoyenne	Recherche & médias sociaux	Recherche & citoyenneté mondiale
15h15-15h45 : Conférence 3 - Therese Tchombe (CAM), Pedagogy for Transformative Learning ; Canada SPCA & Humane Society (CA), Connecting animals & citizen participation	15h15-15h45 : Atelier 1 - Paul R. Carr (CA), Gina Thésée (CA) & Michael Hoechsmann (CA), Projet de recherche	15h15-15h45 : Conférence 6 - Gina Thésée (CA), La citoyenneté mondiale et nous
15h45-16h00 : Discussion	15h45-16h00 : Discussion	15h45-16h00 : Discussion
16h00-16h30 : Activité 2 - Médias sociaux et participation citoyenne	16h00-16h30 : Activité 3 - Élaboration d'un projet de recherche	16h00-16h30 : Activité 4 - Collaboration parmi les participants
16h30-17h00 : Discussion	16h30-17h00 : Discussion	16h30-17h00 : Discussion

Légende : AR=Argentine ; BR=Brésil ; CA=Canada ; CAM=Cameroun ; CH=Chile ; CR=Croatie ; E-U=États-Unis ; GB=Grande Bretagne ; HA=Haïti ; MA=Malte ; ME=Mexique ; MO=Mongolie ; NO=Norvège ; PE=Pérou

PROGRAMME DU SYMPOSIUM (ÉBAUCHE DU 15 MARS 2020)

MARDI 19 MAI (HÔTEL FOUR POINTS, GATINEAU) 18:00-21:00	RÉCEPTION D'OUVERTURE (PRÉSIDENCE : GILLES MAILLEUX)
	A. ACCUEIL ; CRIEUR PUBLIC
	B. QUELQUES MOTS DE BIENVENUE (RECTRICE DE L'UQO, SECRÉTAIRE-GÉNÉRAL DE LA COMMISSION CANADIENNE POUR L'UNESCO, AUTRES, TITULAIRE ET CO-TITULAIRE DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT)
	C. CONFÉRENCE D'OUVERTURE - LUCIE SAUVÉ (Les trois « écologies » au fondement d'une éducation transformative) (25 MINUTES)
	D. REMERCIEMENTS
	E. MUSIQUE (LE GRAND DOMMAGE)
	F. ACTIVITÉ CUILLÈRE
	G. COCKTAIL ET RÉCEPTION EN CONTINU

MERCREDI 20 MAI (UQO)	JEUDI 21 MAI (UQO)	VENDREDI 22 MAI (UQO)
-----------------------	--------------------	-----------------------

	Rapporteur : G. Thésée	Rapporteur : C. Prévil	Rapporteur: M. Cook
8:00-9:00	Inscription et café 8:45-8:55-Chorale d'enfants	Inscription et café	Inscription et café
9:00-9:15	PR : J. Bergeron INTRODUCTION (CHAIRE UNESCO EN DÉMOCRATIE, CITOYENNETÉ MONDIALE ET ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE) (DCMÉT) (FR/EN/ES)	PR : A. Gélinas-Proulx INTRODUCTION (COMMISSION CANADIENNE POUR L'UNESCO (CCUNESCO) (FR/EN)	PR : S. Gaudet INTRODUCTION (ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES ORGANISMES DE COOPÉRATION INTERNATIONALE / AQOCI) (FR/EN/ES)
9:15-10:00	20.1 (EN/FR/ES) PR : J. Bergeron P. R. CARR – <i>J'ai un mal à la tête : Est-ce que la démocratie est le bon médicament pour me stabiliser ?</i>	21.1 (EN/FR/ES) PR : A. Gélinas-Proulx M. HOECHSMANN – <i>Remix literacies in the digital cage: Pedagogy, precarity and participation</i>	22.1 (EN/FR/ES) PR : S. Gaudet G. THÉSÉE – <i>ÉCO*CITOYENNETÉ MONDIALE</i>
10:00-11:00	20.2 (FR) PR : J. Bergeron M. COOK – <i>Transmission culturelle chez les Premiers peuples : développements récents de l'axe Nord-Sud</i> 20.3 (FR) B. MALOMALO – <i>Les rapports entre la philosophie africaine, l'écologie et les droits biocosmiques</i>	21.2 (FR) PR : A. Gélinas-Proulx S. GAUDET – <i>L'expérience d'éducation à la démocratie des jeunes au sein d'organisations sans but lucratif</i>	22.2 (EN) PR : S. Gaudet OSPSA (M. SMRDELJ, A. MCKIBBON, E. DAVIS & A. PATTERSON) - <i>Seeing the forest for the trees: building a sense of empowerment and connection to the living world in young hearts and minds</i> 22.3 (ES) S. QUINTRIQUEO & K. ARIAS-ORTEGA – <i>Conocimientos geográficos y territoriales mapuches como base para una educación medioambiental en perspectiva intercultural</i>
11:00-11:20	PAUSE-SANTÉ	PAUSE-SANTÉ	PAUSE-SANTÉ
11:20-12:30	PR : J. Bergeron 20.A (FR) P. CHARLAND & CCUNESCO - <i>Contextes de vulnérabilités et enjeux socio-éducatifs</i> PR : S. Gaudet 20.B (EN) D. SWANSEN - <i>Contexte politique en Afrique du sud</i> PR : Michael Hoechsmann 20.C (ES) E. RIVAS-SANCHEZ & J. POOM - <i>Contexte politique au Mexique</i> PR : I. Doizi	PR : A. Gélinas-Proulx 21.A (FR) R-H. SMITH - CHANTAL ASSELIN - <i>Développement de programmes de formation continue des enseignants haïtiens</i> PR : G. Thésée 21.B (EN) H. BISETH & I. REITE CHRISTENSEN - <i>Digital citizenship: Student engagement with digital and social media</i> VEDAT SEVINCER) - PR : M. Hoechsmann 21.C (ES) F. ANGULO RASCO & S. PANTOJA - <i>La politique et l'éducation au Chili</i> PR : I. Doizi	PR : S. Gaudet 22.A (EN) OSPCA : M. SMRDELJ & A. MCKIBBON - <i>Thinking Outside the Box and Inside the Circle: looking through a holistic lens for greater impact</i> PR : D. Vaillancourt 22.B (ES) - <i>CITOYENNETÉ AU MEXIQUE</i> (UNAM) PR : G. Familiar 22.C (FR) D. LEFRANÇOIS & M-A. ÉTHIER - <i>Le NOUS et les agents dans les nouveaux manuels d'histoire et d'éducation financière</i> M. BOILY & M. BISSONNETTE - <i>Les niveaux d'engagement d'un leadership éthique citoyen d'une direction de service éducatif à l'enfance</i> PR : J. Bergeron
12:30-13:30	DÎNER PR : J. Bergeron ACTIVITÉ CULTURELLE 1	DÎNER PR : A. Gélinas-Proulx ACTIVITÉ CULTURELLE 2	DÎNER PR : D. Vaillancourt
13:30-14:30	20.4 (EN/ES) PR : UNAM F. ANGULO RASCO – <i>Public Value and Democratic Evaluation</i> 20.5 (ES) S. PANTOJA – <i>¿Es el espacio virtual un espacio de ciudadanía?</i>	21.3 (EN/ES) PR : S. Chenier P. ORELUS – <i>Examining the Continuing Effects of Race in Education: A critical race analysis</i> 21.4 (FR/EN) NYAMDORJ BAVUU - <i>ENJEUX SOCIOÉDUCATIFS EN MONGOLIE</i>	22.4 (ES) PR : D. Vaillancourt J. JAVIAR – <i>Devenir histórico de la desigualdad social y exclusión política hacia la población indígena en el Perú</i> 22.5 (ES/EN) J. POOM – <i>Some characteristics of the disenchanted citizens of democracy in Mexico</i>
14:30-15:30	PR : UNAM 20.D (EN/FR/ES) E. RIVAS-SANCHEZ - <i>Les technologies numériques comme structures mobilisatrices pour une citoyenneté mondiale vue d'en bas : L'activisme des sans-papiers au Canada</i> PR : L. Sauvé 20.E (ES)	PR : S. Chenier 21.D (FR) B. MALOMALO – <i>Médias sociaux et participation citoyenne au Brésil</i> PR : L. Sauvé 21.E (FR) D. LEFRANÇOIS & M-A. ÉTHIER – <i>Enjeux de l'éducation au Québec</i> PR : C. Asselin	PR : D. Vaillancourt ACTIVITÉS DE COLLABORATION 21.D (FR) - SOCIÉTÉ CIVILE PR : N. Burrows 21.E (FR) - ÉDUCATION PR : J. Bergeron

	S. QUINTRIQUEO ; & J. JAVIAR – <i>Éducation autochtone aux Amériques</i> PR : P. Orelus 20.F (FR) C. PRÉVIL & K. ARIAS-ORTEGAS - <i>M. BARROCA-PACCARD - Relations entre actions, savoirs et valeurs dans un modèle problématisé d'éducation à un développement durable</i> PR : C. Asselin	21.F (EN) T. RAMALHO - <i>One conscious voter at a time: Teaching about political perspectives</i> D. SWANSON - PR : H. Biseth	21.F (FR/EN/ES) - RECHERCHE PR : A. Gélinas-Proulx
15:30-15:45	PAUSE-SANTÉ	PAUSE-SANTÉ	PAUSE-SANTÉ
	15:45-16:00 PR : M. Cook ACTIVITÉ DE RÉSEAUTAGE	15:45-16:45 PR : N. Burrows 2. PANEL D'ÉCHANGES DE SAVOIRS PRAXIQUES – THÉORIQUES – EXPÉRIENTIELS AVEC DES PERSONNES D'ORGANISMES DE LA SOCIÉTÉ CIVILE	15:45-16:45 PR : N. Burrows 3. PANEL D'ÉCHANGES DE SAVOIRS PRAXIQUES – THÉORIQUES – EXPÉRIENTIELS AVEC DES PERSONNES D'ORGANISMES DE LA SOCIÉTÉ CIVILE
	16:00 – 16:50 PR : N. Burrows 1. PANEL D'ÉCHANGES DE SAVOIRS PRAXIQUES – THÉORIQUES – EXPÉRIENTIELS AVEC DES PERSONNES D'ORGANISMES DE LA SOCIÉTÉ CIVILE	16:50 – 17:00 CLÔTURE	16:45 – 17:00 CLÔTURE G. THÉSÉE & P. R. CARR 17:00 – 17:15 ACTIVITÉ CULTURELLE 3
	16:50 – 17:00 CLÔTURE	17:30-19:00 PR : À déterminer ACTIVITÉ PUBLIQUE : PANEL D'ACTIVISTES SUR DES ENJEUX SOCIAUX ACTUELS LIÉS À LA DÉMOCRATIE, LA CITOYENNETÉ ET L'ÉDUCATION	

(FR=FRANÇAIS ; EN=ANGLAIS ; ES=ESPAGNOL)

PR : présidence
CONFÉRENCE PLENIÈRE (20.1, 21.2 & 22.1)
*PRÉSENTATION DE 30 MINUTES SUIVIE D'UNE DISCUSSION DE 15 MINUTES
CONFÉRENCE PLENIÈRE (20.2, 20.3, 20.4 & 20.5; 21.2, 21.3 & 21.4; 22.2, 22.3, 22.4 & 22.5)
*DEUX PRÉSENTATIONS DE 20 MINUTES SUIVIES D'UNE DISCUSSION DE 20 MINUTES
SESSIONS PARALLÈLES (20.A, 20.B, 20.C, 20.D, 20.E & 20.F; 21.A, 21.B, 21.C, 21.D, 21.E & 21.F; 22.A, 22.B & 22.C)
*DEUX PRÉSENTATIONS DE 15-20 MINUTES CHAQUE (OU UNE PRÉSENTATION DE 30-40 MINUTES) SUIVIES D'UNE DISCUSSION DE GROSSO MODO 25-30 MINUTES
*CES SESSIONS SONT CENSÉES ÊTRE PLUS PARTICIPATIVES ET ENGAGEANTES
ACTIVITÉ CULTURELLE 1 – MUSIQUE AFRICAINE + DJEMBE (15-20 MINUTES)
ACTIVITÉ CULTURELLE 2 – MARIACHIS (15-20 MINUTES)
ACTIVITÉ CULTURELLE 3 – DANSE AUTOCHTONE (15-20 MINUTES)
ACTIVITÉ DE RÉSEAUTAGE (45 MINUTES)
ACTIVITÉ DE COLLABORATION DE RECHERCHE (60 MINUTES)
CONFÉRENCE PUBLIQUE
*OUVERTE AU GRAND PUBLIC
*PEUT INCLURE 4-5 CONFÉRENCIERS QUI PRÉSENTERAIENT UN BREF EXPOSÉ DE 10 MINUTES CHAQUE
*IL Y AURA UNE PÉRIODE D'ENGAGEMENT DE 35-40 MINUTES AVEC L'AUDITOIRE

MEMBRES DU COMITÉ ORGANISATEUR

NOM	AFFILIATION	RÔLE
Paul R. Carr	Titulaire, Chaire UNESCO DCMÉT Professeure titulaire (UQO) prcarr@gmail.com	Co-président
Gina Thésée	Co-Titulaire, Chaire UNESCO DCMÉT Professeure titulaire (UQAM) thesee.gina@uqam.ca	Co-présidente
Robert Bilterys	Membre du comité exécutif, Chaire UNESCO DCMÉT Doyen, Décanat de la formation continue, des partenariats et de l'internationalisation (DFCPI) (UQO) robert.bilterys@uqo.ca	Conseiller et Membre
Charmain Levy	Doyenne, Décanat de la recherche et de la création (UQO) Charmain.Levy@uqo.ca	Conseillère et Membre
Gilles Mailloux	Directeur, Direction des communications et du recrutement (UQO) gilles.mailloux@uqo.ca	Conseiller et Membre

Andréanne Gélinas-Proulx	Membre du comité exécutif, Chaire UNESCO DCMÉT Professeur (UQO) andreanne.gelinas-proulx@uqo.ca	Cochercheuse, Membre et Présidente des réunions
Julie Bergeron	Membre du comité exécutif, Chaire UNESCO DCMÉT Professeur et Directrice, Module de l'éducation (UQO) julie.bergeron@uqo.ca	Cochercheuse et Membre
Michael Hoechsmann	Membre du comité exécutif, Chaire UNESCO DCMÉT Professeur et Directeur (Lakehead University Orillia) mhoechsm@lakeheadu.ca	Cochercheur et Membre
Chantal Asselin	Membre du comité exécutif, Chaire UNESCO DCMÉT Chantal Asselin@uqar.ca	Collaboratrice, Coordinatrice et Membre
Lucie Sauvé	Conseillère spéciale, Chaire UNESCO DCMÉT Professeure titulaire et Directrice du Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (UQAM) sauve.lucie@uqam.ca	Conseillère, Commanditaire et Membre
Isabelle Levert-Chiasson	Secrétaire général Commission canadienne pour l'UNESCO isabelle.levert-chiasson@ccunesco.ca	Conseiller, Commanditaire et Membre
Gerardo Familiar	Secretario Técnico Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, Gatineau) gfamiliar@unamcanada.com	Conseiller, Commanditaire et Membre
Daryl Vaillancourt	Chief Executive Officer Canada SPCA and Humane Society dvaillancourt@ontariospca.ca	Conseillère, Commanditaire et Membre
Nancy Burrows	Chargée de programme en Éducation à la citoyenneté mondiale Association québécoise des organismes de coopération internationale (AQOCI) NBurrows@aqoci.qc.ca	Membre
Mathieu Cooke	Membre, Chaire UNESCO en « transmission culturelle chez les premiers peuples dans une dynamique de mieux-être et d'empowerment » (TCPPDMEE) (UQAC) Professeur (Université du Québec à Chicoutimi) Mathieu_Cook@uqac.ca	Membre
Sylvie Chenier	Chargée de cours (UQO) Directrice d'école, Commission scolaire des Draveurs Sylvie.Chenier3@uqo.ca	Membre
Ivette Doizi	Doctorante (UQAM) ivedoizi@gmail.com	Membre
Sandra Cuervo	Stagiaire postdoctorale (UQO) sandracuervo.mugak@gmail.com	Membre
André Clermont	Doctorant (UQAM) aclermont@sympatico.ca	Membre
Adriana Sofia Conrado	Étudiante (U de Montréal) adrianasofiaconrado@gmail.com	Membre
Laurent Chicoine-McKenzie	Étudiant (UQAM) Laurent.chimck@gmail.com	Membre

ANNEXE 11 – PROGRAMME COURT DE DEUXIÈME CYCLE EN ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE À LA DÉMOCRATIE ET À LA CITOYENNETÉ MONDIALE (ÉTDCM)

ANNONCE D'UN NOUVEAU PROGRAMME COURT À L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS (UQO)

Programme court de deuxième cycle en Éducation transformatrice à la Démocratie et à la Citoyenneté mondiale (ÉTDCM) (0937)

PRÉSENTATION

Ce programme fait écho aux valeurs fondamentales et orientations éducatives de l'UNESCO pour faire face aux grands enjeux et défis socio-environnementaux du 21^e siècle. Dans son Agenda de l'éducation 2030 est proposée une vision holistique pour l'éducation. Il s'agit de transformer les réalités socio-environnementales du monde (multiples crises, conflits armés, violences, déplacements forcés, réchauffement climatique, catastrophes naturelles, pandémies, pollutions, etc.) qui menacent le bien-vivre-ensemble (Buen-vivir) et la vie sur Terre. L'inclusion, l'équité, l'égalité, la diversité, les droits humains et la citoyenneté mondiale sont les pierres angulaires du programme.

Ces valeurs fondamentales et orientations communes se cristallisent dans les trois thèmes interreliés de la Chaire UNESCO « Démocratie, Citoyenneté mondiale et Éducation transformatrice (CU-DCMÉT). Loin d'une conception fermée, statique, absolue, homogène et universelle, les trois thèmes sont conçus comme des dynamiques sociales en construction ouverte. Elles sont constamment remises en question, traversées par des courants en tensions et sont ancrées dans des contextes spécifiques à de multiples échelles (locale, nationale, régionale, mondiale). L'hégémonie occidentale qui caractérise habituellement les approches éducatives est ébranlée par le croisement de diverses perspectives issues de divers contextes géographiques, sociaux, culturels, politiques, économiques, linguistiques, etc..

Dans ce cadre, le programme court ÉTDCM s'inscrit d'emblée dans le champ de la pédagogie critique tout en s'ouvrant à diverses perspectives (antiracistes, décolonialistes, écologistes, féministes, indigénistes, etc.). L'éducation transformatrice (nécessairement émancipatoire) est abordée dans ses dimensions éthique, politique, critique et écologique. La démocratie (robuste et critique) est abordée comme un référentiel de droits humains qui garantit des processus sociaux dynamiques d'où émergent des constellations de pratiques de participation citoyenne et de dialogue social favorables aux luttes pour la justice socio-environnementale et la paix. La citoyenneté mondiale (plutôt Écocitoyenneté mondiale) s'oppose à la notion de « mondialisation » et se réfère plutôt à la notion de « mondialité » de l'écrivain martiniquais Édouard Glissant. Il s'agit d'une citoyenneté ouverte à l'Autre, fluide, plurielle et écologique. Le programme considère les étudiantEs comme des acteurs sociaux conscients et engagés. Il les invite à discuter des enjeux et défis mondiaux contemporains relatifs à l'éducation transformatrice, la démocratie robuste et l'écocitoyenneté mondiale en vue de co-construire, solidement, des savoirs (connaissances), savoir-être (attitudes), savoir-faire (habiletés), savoir-agir complexes (compétences), savoir-vivre-ensemble (solidarités), savoir-devenir (projets de vie). Les savoirs co-construits seront déployés concrètement dans un projet d'action, choisi par l'étudiantE, qui se voudra une proposition de transformation sociale dans un milieu de leur choix également.

DESCRIPTION

Le programme s'adresse aux personnes qui étudient ou travaillent dans divers secteurs sociaux tels que : les institutions éducatives, les centres d'éducation populaire, les associations professionnelles, les organismes communautaires, les milieux culturels et artistiques, les ONG, les mouvements sociaux, les syndicats, le secteur gouvernemental, etc.

Les étudiants-es du programme exploreront les enjeux et défis du monde dans le cadre des trois premiers cours : l'éducation transformatrice, la démocratie et la citoyenneté mondiale. Ces cours leur permettront de participer à la production de savoirs et au développement d'une conscience sociale critique. Par la suite, dans le cadre du séminaire d'action citoyenne (6 crédits), les savoirs construits, qui se veulent collectivement transformatrices et individuellement émancipatoires, seront mis en œuvre par les étudiants-es dans la conception et la réalisation de projets divers, à leurs choix, dans différents milieux sociaux.

Les activités de ce programme de deuxième cycle, de 15 crédits, offert à temps partiel, se dérouleront en présentiel au campus de Gatineau de l'Université du Québec en Outaouais (UQO). Le calendrier des activités pédagogiques comprend les cours suivants et se présente ainsi :

- L'éducation transformatrice (ÉT) (3 crédits, AUTOMNE 2020)
- L'éducation transformatrice à la démocratie (ÉTD) (3 crédits, HIVER 2021)
- L'éducation transformatrice à la citoyenneté mondiale (ÉTCM) (3 crédits, HIVER 2021)
- Le Séminaire d'intégration et d'action citoyenne engagée en éducation transformatrice (IAC) (6 crédits, ÉTÉ 2021)

Il est à noter que deux cours du programme ÉTDCM peuvent être reconnus comme des cours optionnels dans le cadre des programmes de maîtrise en éducation (M.A. et M.Éd.) ainsi que dans le cadre du programme de doctorat réseau en éducation de l'Université du Québec.

OBJECTIFS

À présent que nous sommes de plein pied dans le 21^e siècle, l'on se rend compte que les problématiques socio-environnementales contemporaines transcendent les frontières nationales ainsi que les obstacles auxquels elles donnent lieu (sociaux, culturels, linguistiques, éducatifs, artistiques, économiques, politiques, etc.). Pour le meilleur (l'interconnexion des personnes) et pour le pire (la mondialisation), nous vivons désormais dans un monde global, un tout-monde, un village-planète. De nouveaux enjeux et défis s'imposent, doivent être problématisés et solutionnés. Il devient donc nécessaire de repenser nos rapports à soi, à l'Autre, au monde et à l'environnement. Ce faisant, il devient nécessaire aussi de construire de nouvelles solidarités et de nouvelles citoyennetés tout en développant de nouvelles dynamiques de dialogue social, de conscientisation, de participation citoyenne et d'engagement. Pour faire face aux problématiques socio-environnementales du 21^e siècle, que ce soit en contextes éducatifs formels, non formels ou informels, l'éducation transformatrice et émancipatoire tout au long de la vie est clé. Les technologies de l'information et des communications arrimées aux médias sociaux offrent de puissants leviers de mobilisation tout en constituant, paradoxalement, d'autres enjeux et défis pour l'éducation transformatrice, la démocratie et l'écocitoyenneté mondiale.

Le but du programme court de deuxième cycle ÉTDCM est de prendre conscience ensemble des enjeux et défis socio-environnementaux auxquels font face les sociétés contemporaines. Il s'agit de co-construire des savoirs où sont interreliés les thèmes d'éducation transformatrice, de démocratie robuste et d'écocitoyenneté mondiale de manière interdisciplinaire et transdisciplinaire. La stratégie adoptée accorde une place centrale à l'éducation transformatrice/émancipatoire en y articulant les thèmes de la démocratie robuste et critique et de l'écocitoyenneté mondiale. Comme l'indique le titre du programme, en écho aux « éducations à... » et de manière intégrative, il s'agit d'élaborer ensemble une « éducation transformatrice à la démocratie et à la citoyenneté mondiale ». Dans un climat de bienveillance, les activités pédagogiques favorisent l'expression de soi, la rencontre et l'échange des savoirs, le dialogue, le débat, la conscientisation sociale critique.

Les quatre objectifs généraux (OG) du programme court ÉTDCM sont associés chacun à un cours du programme :

- OG 1 - L'éducation transformatoire : Co-construire des savoirs (savoirs, savoir-être, savoir-faire, savoir-agir, savoir-devenir, savoir-vivre ensemble) relevant d'une éducation collectivement transformatoire et individuellement émancipatoire, à partir d'une déconstruction du concept freirien d'« éducation bancaire » axée sur la reproduction des rapports de pouvoirs inéquitables et des inégalités sociales;
- OG 2 - L'éducation transformatoire à la démocratie : Articuler les savoirs co-construits à propos de l'éducation transformatoire au thème de la démocratie;
- OG 3 - L'éducation transformatoire à la citoyenneté mondiale : Articuler les savoirs co-construits à propos de l'éducation transformatoire au thème de la citoyenneté mondiale;
- OG 4 - L'intégration et l'action citoyenne engagée en éducation transformatoire : Concevoir et réaliser un projet d'action citoyenne engagée en éducation transformatoire.

Ces objectifs du programme court ÉTDCM sont basés sur les quatre composantes du modèle de la situation pédagogique, à savoir les Sujet-Objet-Milieu-Agent ou modèle SOMA, et seront poursuivis dans chacun des cours du programme selon les dimensions précitées (humaniste, éthique, critique, politique et écologique) :

- Composante d'ordre pédagogique (relatif aux Sujets (S) ou acteurs de l'éducation transformatoire) : établir des profils d'apprenants et des rapports de pouvoirs vécus dans les relations pédagogiques formelles, non formelles ou informelles;
- Composante d'ordre épistémologique (relatif aux Objets (O) ou savoirs de l'éducation transformatoire) : dé/re/co/construire des savoirs à partir de perspectives critiques plurielles (anticolonialisme, antiracisme, environnementalisme, féminisme, indigénisme, spiritualisme, etc.) visant à poursuivre le développement à la fois d'une pensée critique (volet cognitif) et d'une conscience critique (volet social);
- Composante d'ordre sociologique (relatif au Milieu (M) ou contextes de l'éducation transformatoire) : problématiser des questions socio-environnementales vives contemporaines sous l'angle des trois thèmes interreliés de l'éducation transformatoire/émancipatoire, de la démocratie et de la citoyenneté mondiale;
- Composante d'ordre didactique (relatif aux Agents (A) ou enseignantEs de l'éducation transformatoire) : Planifier/réaliser/évaluer/réguler diverses activités d'enseignement-apprentissage en lien avec l'éducation transformatoire.

SCOLARITÉ ET GRADE

Deuxième cycle - Classe A - Programme professionnel (15 crédits)

CONDITIONS D'ADMISSION : BASE ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Détenir le grade de bachelier ou un grade équivalent en sciences de l'éducation ou en sciences humaines, obtenu avec la moyenne cumulative d'au moins 3.2 (sur 4.3) ou l'équivalent.

CONDITIONS D'ADMISSION : BASE EXPÉRIENCE

Le candidat n'ayant pas fait d'études universitaires, mais qui est détenteur d'un diplôme d'études collégiales (DEC), pourra être admis à un programme de deuxième cycle s'il a au moins douze (12) années d'expérience de travail à la fois pertinente et significative comme formateur eu égard à la discipline ou au champ d'étude du programme pour lequel il sollicite l'admission.

Dans le cas du candidat qui, sans avoir obtenu un baccalauréat, a néanmoins cumulé des crédits universitaires, le nombre d'années d'expérience sera modulé en fonction des crédits obtenus et des résultats scolaires. Le candidat devra démontrer la pertinence et le caractère significatif de son expérience dans une lettre d'au moins trois cents (300) mots.

Il pourrait devoir se soumettre à une entrevue. Il pourrait également se voir imposer des cours d'appoint. Nonobstant ce qui précède, un dossier dont la qualité est jugée exceptionnelle pourra être considéré pour l'admission.

POUR DE PLUS AMPLES RENSEIGNEMENTS

- [Formulaire d'admission en ligne](#)
- [Horaire des cours](#)
- [PDF Description abrégée](#)
- [PDF Description complète](#)
- [Information du Département des sciences de l'éducation](#)
- [Aperçu du programme](#)
- [Dates limites d'admission](#) (N.B. Pour cette première cohorte, la période d'admission est prolongée jusqu'au 1er août)

Responsable des études de 2e cycle : François Vincent (francois.vincent@uqo.ca) 819 595-3900, poste 4485 / 1 800 567-1283, poste 4485

Titulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT : Paul R. Carr (paulr.carr@uqo.ca)

ANNEXE 12 – RAPPORT DE SABBATIQUE DU TITULAIRE DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT (PAUL R. CARR), AOÛT 2018 – JUILLET 2019

RAPPORT DES ACTIVITÉS RÉALISÉES DURANT LE CONGÉ SABBATIQUE DU 1^{er} AOÛT 2018 AU 31 JUILLET 2019 PAR PAUL R. CARR PROFESSEUR TITULAIRE, DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS (UQO) AOÛT 2019

INTRODUCTION

Il me fait plaisir de présenter ce rapport de sabbatique d'une année (2018-2019) aux collègues du Département des sciences de l'éducation de l'UQO. À la suite de cette introduction, ce rapport contient trois sections dont deux sous forme de tableaux : I) un tableau « **Sommaire des déplacements/séjours et activités** » ; II) un tableau détaillé « **Les objectifs visés ainsi que les réalisations effectives** » ; III) des « **Annexes** » fournissant des informations supplémentaires au sujet de certaines activités.

D'emblée, je peux dire que la sabbatique m'a offert l'opportunité de participer à un grand nombre d'activités qui auront des retombées, non seulement pour moi comme professeur et comme titulaire de la *Chaire UNESCO en Démocratie, Citoyenneté mondiale et Éducation transformatrice* (DCMÉT), mais aussi pour le Département des sciences de l'éducation et pour notre université. Mon projet de sabbatique était assez ambitieux et je suis heureux d'avoir pu rencontrer les objectifs que je m'étais fixés.

La sabbatique m'a permis de voyager dans plusieurs pays, dont : la Norvège, la Finlande, l'Argentine et le Chili. Dans ces pays, où se trouvent des membres du Comité aviseur international de la Chaire UNESCO DCMÉT et des collaborateurs au projet de recherche en cours, j'ai donné des conférences, j'ai fait avancer le projet de recherche en cours, j'ai collaboré à leurs projets de recherche et j'ai participé à d'autres activités, par exemple la rencontre annuelle du Comité d'experts du « *Centro de investigacion sobre la educacion inclusiva de la Universidad catolica de Valparaiso* » dont je suis membre. De plus, j'ai été invité à participer à diverses activités (conférences, forum, panels, ateliers de formation, séminaires) en Corée du Sud, en Espagne, en Colombie, en Suisse et au Paraguay. Ces multiples déplacements et séjours à l'étranger m'ont permis, d'une part, de consolider les partenariats internationaux établis antérieurement, et d'autre part, de développer d'autres volets et d'autres partenariats en vue de collaborations futures. Ainsi, j'ai pu débiter la préparation du Symposium international de la Chaire UNESCO DCMÉT qui aura lieu en mai 2020 à l'UQO et auquel participeront plusieurs membres du Comité aviseur international. J'ai pu acquérir de nouvelles connaissances qui enrichiront ma recherche, mon enseignement, mes services à la communauté universitaire ainsi que l'accomplissement de mes tâches liées à la gestion/fonctionnement de la Chaire UNESCO DCMÉT.

En ce qui concerne l'enseignement, l'un de mes projets phares, en collaboration étroite avec mes deux collègues du département, Andréanne Gélinas-Proulx et Julie Bergeron, la proposition d'un programme court intitulé « *Programme court de deuxième cycle en éducation transformatrice à la démocratie et à la citoyenneté mondiale (ÉTDCM)* » s'est bien avancée durant l'année sabbatique. Le processus d'approbation du programme suit son cours dans les instances de l'UQO ; le projet a franchi des étapes importantes en 2018-2019 et doit encore franchir d'autres étapes en 2019-2020. S'il est approuvé, une mise en œuvre sera possible, je l'espère, en septembre 2020. Par ailleurs, les activités d'encadrement des étudiantEs graduéEs se sont poursuivies durant la sabbatique, en présentiel ou à distance.

En ce qui concerne la recherche, la sabbatique m'a permis de compléter et/ou avancer plusieurs volets, notamment, le projet CRSH en cours « *Médias sociaux, participation citoyenne et éducation* » dans lequel je suis chercheur principal. En ce qui concerne les publications, j'ai pu finaliser un livre, avec Gina Thésée comme co-auteure, témoignant de 15 ans de collaboration en recherche. J'ai avancé substantiellement un livre collectif que je codirige et qui devrait être publié au début de 2020. Dans le cadre du Congrès 2019 de l'ACFAS à l'UQO, j'ai co-organisé un colloque conjoint de la Chaire UNESCO DCMÉT avec la Chaire UNESCO de l'UQAC qui a eu lieu les 29 et 30 mai.

En somme, je suis ravi de cette année sabbatique et suis très reconnaissant de l'avoir obtenue. Je reviens riche de multiples connaissances, engagements et projets de collaborations, et me sens pleinement motivé à les réaliser dans les mois et années à venir.

II) **SOMMAIRE DES DÉPLACEMENTS/SÉJOURS ET ACTIVITÉS**

Pour mieux détailler ce rapport, je présente ci-dessous un sommaire des déplacements/séjours que j'ai effectués et des activités que j'ai réalisées dans le cadre de l'année sabbatique que je viens de terminer.

Date	Lieu	Activité (*)
Août/septembre 2018	Séoul, Corée du Sud	Participation dans un colloque, donner une conférence plénière, livrer quatre ateliers, faire une entrevue vidéo enregistrée, entamer des collaborations, former un partenariat avec l'APCEIU (Asia-Pacific Center of Education for International Understanding).

Octobre 2018	Bilbao, Espagne	Participation au colloque sur la pédagogie critique; présentation d'une conférence plénière; discussion sur des collaborations; rencontre avec les collègues qui ont supervisé ma stagiaire postdoctorale (Sandra Cuervo).
Novembre 2018	Bogota, Colombie	Participation à la délégation universitaire québécoise en vue de collaborations avec des collègues colombiens; participation aux ateliers et rencontres collectives et individuelles.
Décembre 2018	Montréal, Canada	Planification, organisation, présentation et animation d'une activité sur la démocratie, en collaboration avec un organisme communautaire haïtien, avec certains groupes et acteurs de la communauté haïtienne de Montréal
Avril/mai 2019	Oslo, Norvège	Collaboration avec des collègues norvégiens; présentation de deux conférences plénières; rencontres de travail sur le projet de recherche sur les médias sociaux; passation du questionnaire avec des étudiantEs norvégienNEs; diverses rencontres; plusieurs entrevues enregistrées.
Avril 2019	Helsinki, Finlande	Diverses rencontres. Discussions sur des collaborations possibles, autour de la « Citoyenneté mondiale » et de l'« Éducation globale » avec Rilli Lappalainen de l'organisme Bridge 47
Mai 2019	Buenos Aires, Argentine	Diverses rencontres. Passation du questionnaire de recherche « Médias sociaux, participation citoyenne et éducation » avec des étudiantEs d'une université et d'un collège à Buenos Aires. Rencontre avec une autre Chaire UNESCO. Plusieurs entrevues enregistrées.
Mai 2019	Gatineau, Canada	Planification, co-organisation, présentation et animation du colloque de la Chaire UNESCO DCMÉT dans le cadre du Congrès 2019 de l'ACFAS
Juin 2019	Buenos Aires, Argentine	Diverses rencontres. Atelier sur l'éducation à la citoyenneté mondiale pour 150 enseignantEs au Colegio Ward; conférence auprès des étudiants (n=200) au sujet de l'environnement et l'éducation à citoyenneté mondiale; réunions avec le comité de direction du collège; visites en classes; rencontres organisées avec des enseignantEs et des étudiantEs; dialogue avec des étudiantEs de l'Universidad Moron sur les médias sociaux et la démocratie. Dialogues avec les étudiantEs au Colegio Ward. Plusieurs entrevues enregistrées.
Juin 2019	Bern, Suisse	Participation au Forum soulignant le 70 ^e anniversaire de la Commission suisse pour l'UNESCO ; conférence plénière dans le volet « Éducation à la citoyenneté mondiale : Vers une citoyenneté active grâce à l'éducation politique avec une perspective globale dans les secteurs non formels et informels » ; participation au panel qui a suivi ; diverses rencontres.
Juin/Juillet 2019	Valparaíso, Chile	Diverses rencontres. Collaboration avec les collègues à la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; conférences et dialogues à la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; consultation sur l'élaboration des programmes éducatifs à la Corporación Municipal de Valparaíso (équivalent grosso modo à une commission scolaire gérée par la Ville de Valparaíso); participation en tant que membre à la réunion du Comité aviseur du Centro de Investigación para una Educación Inclusiva de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso le 5 juillet à Santiago. Entrevues.
Juillet 2019	Asunción, Paraguay	Rencontres avec des collègues à la Universidad Autónoma de Asunción; dialogues avec et présentations pour les étudiantEs dans le programme de maîtrise; discussions sur la collaboration et la participation de mon collègue dans le projet de recherche de la Chaire UNESCO DCMÉT.
Juillet 2019	Buenos Aires, Argentine	Diverses rencontres à Buenos Aires avec des collègues del Colegio Ward et la Universidad de Moron; préparation d'un colloque dans le cadre du Congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (juin 2020) et du Symposium de la Chaire UNESCO DCMÉT (mai 2020)

(*) Les activités en lien avec la rédaction et la publication de livres, articles, chapitres de livre ainsi que d'autres activités en lien avec la Chaire UNESCO DCMÉT ne sont pas incluses dans ce tableau.

II) LES OBJECTIFS VISÉS AINSI QUE LES RÉALISATIONS EFFECTIVES

Dans le tableau ci-dessous, dans la colonne de gauche, je présente les objectifs visés, tels que libellés dans mon projet de sabbatique, et dans la colonne de droite, je présente les réalisations effectives qui en ont découlé

OBJECTIFS VISÉS	RÉALISATIONS EFFECTIVES
OBJECTIF 1 : Intensifier et finaliser des projets de recherche et de publications Pour atteindre cet objectif, j'ai trois projets que je voudrais faire avancer (et compléter en ce qui a trait à a. et c.) : a. <u>Rédaction</u> d'un livre, comme co-auteur, qui fait la synthèse de plus d'une décennie de recherche sur l'éducation pour la démocratie. Ce livre a comme titre provisoire « <i>It's not education that scares me, it's the educators : Re-thinking how we think about democracy and education</i> » et contiendra de nouveaux chapitres ainsi que des textes adaptés de publications antérieures. J'ai déjà un contrat avec une maison d'édition pour la publication de ce livre. La sabbatique me permettrait de compléter ce projet qui requiert une période de rédaction intensive et prolongée; b. <u>Rédaction</u> d'un deuxième livre, comme co-auteur, sur le thème de la race en éducation intitulé provisoirement « <i>Black and White, and everything between: Blinded by color-blindness, and the connection to education</i> ». L'élaboration de la structure du livre de même que la	a. Ce projet de livre a été complété (voir Annexe 1). Le titre a été modifié « <i>It's not education that scares me, it's the educators...</i> »: <i>Is there still hope for democracy in education, and education for democracy?</i> et plusieurs nouvelles sections ont été élaborées. Plusieurs personnes ont rédigé des critiques du livre; certaines de ces critiques sont présentées en Annexe. b. La rédaction de ce livre (en français) est en cours avec ma collègue Gina Thésée. Nous prévoyons une publication dans une année.

rédaction seront entamées durant la sabbatique. Il s'agit d'une phase de recherche documentaire intensive. La sabbatique permettrait d'avancer d'une manière significative ce projet que je compte compléter dans les 18 mois suivants; c. <u>Publication</u>, comme coéditeur avec Michael Hoechsmann et Gina Thésée, d'une anthologie intitulée <i>Media Literacy 2.0: From techno-fetishism and moral panic to critical democratic classroom praxis</i>. Ce livre, en cours d'élaboration, inclura des contributions d'auteurEs de plusieurs pays et présentera des travaux originaux et critiques dans un domaine (l'alphabétisation médiatique) qui devient de plus en plus important en ce qui a trait à l'éducation pour la démocratie.	c. Ce livre est en cours d'édition et devrait être publié au début de 2020 (Voir Annexe 2). Le livre contient des chapitres rédigés par des collègues de plusieurs pays et fait écho à mon projet de recherche sur les réseaux sociaux et la participation citoyenne. Le titre du livre a changé; le nouveau titre est : <i>Education for Democracy 2.0: Changing Frames of Media Literacy</i>.
OBJECTIF 2 : Poursuivre mon engagement en recherche Pour atteindre cet objectif, le projet de recherche en cours sera mené en trois volets: a. <u>Coordination</u> du projet de recherche CRSH <i>Réseaux sociaux, participation citoyenne et éducation</i> comme chercheur principal. Gérer un tel projet implique diverses responsabilités. Puisque le projet inclut un comité aviseur, je serai aussi appelé à assurer les liens avec certains membres. Notons que les membres du comité aviseur de ce projet font partie aussi au comité aviseur de la Chaire UNESCO DCMÉT. En ce sens, une rencontre avec des membres de la Chaire UNESCO DCMÉT est prévue à l'UQO à l'automne 2019 afin de présenter les travaux liés au projet de recherche et de disséminer les premiers résultats; b. <u>Formation</u> d'assistantEs de recherche, d'étudiantEs graduéEs et de stagiaires postdoctoraux associéEs au projet de recherche. Ceci impliquera beaucoup de rencontres et de mentorat pour bien diriger et coordonner la mise en œuvre du projet;	a. J'ai organisé plusieurs rencontres de l'équipe de recherche et nous avons pu faire avancer le travail du projet. Compte tenu du calendrier chargé, nous avons décidé d'organiser le Symposium de la Chaire UNESCO DCMÉT au printemps 2020. Cet événement comprendra une session spécifique sur les données du projet de recherche CRSH <i>Réseaux sociaux, participation citoyenne et éducation</i>. b. Durant l'automne 2018, j'ai beaucoup travaillé avec les étudiantEs graduéEs sous ma supervision et les assistantEs de l'équipe de recherche « Réseaux sociaux, participation citoyenne et éducation » : i) à la collecte de données sur les médias sociaux ; ii) à l'élaboration de présentations pour un colloque sur les médias à Montréal ; iii) à la rédaction collective d'un chapitre de livre sur l'éducation aux médias. <u>Irene Lafuente (Universidad del País Vasco, Espagne)</u> : Stage doctoral (4 mois) : <i>Intervention pour le développement de la compétence médiatique et la décodification des valeurs chez les adolescents</i> <u>Michelli Darros (Pontificia Universidade Catolica de Sao Paulo, Brésil)</u> : Stage doctoral (9 mois) : <i>Comparative study related to the role of Canadian and Brazilian civil society organizations in developing public policies in education</i> <u>Tania Goitiandia Moore (UQAM)</u> : Stage doctoral (4 mois) : <i>Perceptions d'enseignants à l'égard de l'éducation et la démocratie, et de leurs rôles à jouer : contexte de l'Amérique latine</i> <u>Sandra Cuervo (Ph.D, Universidad del Pais Basco, Espagne)</u> : Stage postdoctoral (deux ans) : <i>Intervention pour le développement de la compétence médiatique et la décodification des valeurs chez les adolescents</i> <u>Ghada Tourir (Ph.D, UQAM)</u> : Stage postdoctoral (8 mois) : <i>Les réseaux sociaux et l'engagement citoyen</i> <u>Dominique Denoncourt (Étudiante au baccalauréat, Université de Montréal)</u> <u>Otilia Puiggros (Doctorante à l'Université du Québec en Outaouais)</u> Collaboration avec les étudiantes en lien avec les publications : Carr, Paul R, Cuervo, Sandra & Daros, Michelli. (Submitted / soumis). Faking Citizen engagement in the context of fake news: Hegemonic distraction or control of the social media context? Carr, Paul R, Daros, Michelli, Cuervo, Sandra, & Thésée, Gina. (In press / à paraître). Faking the re-awakening: Social media and the quest for

c. <u>Démarche de recherche</u> à poursuivre selon les étapes en cours. À l'étape de la deuxième année du projet, il s'agira notamment de conduire les activités de collecte de données (entrevues, groupes de discussion) et de débiter le processus d'analyse critique de discours.	democracy. In Trifonis, Peter (ed.), <i>International Handbook of Cultural Studies and Education Reader</i>. New York: Springer. Communications et colloques des étudiantes que j'ai soutenues et/ou organisées <i>COLLOQUE INTERNATIONAL : Voix féminines</i> (Université d'Ottawa) Sandra Cuervo, Michelli Darros et Otilia Puiggros ont toutes présenté des communications et j'ai présenté une conférence plénière à ce colloque) <i>COLLOQUE INTERNATIONAL : En finir avec les « fausses nouvelles » – l'avenir des politiques et des pratiques en éducation aux médias</i> (Montréal) : J'ai présenté une conférence avec les deux co-chercheurs du projet <i>Réseaux sociaux, participation citoyenne et éducation</i> et Sandra Cuervo, Michelli Darros, Irene Lafuente, Tania Moore et Dominique Denoncourt ont assisté au colloque ; ces étudiantes ont aussi fait de la recherche en appui à la communication et en lien avec le projet de recherche. Nous avons aussi eu deux séminaires de recherche où les étudiantEs graduéEs et assistantEs de recherche ont présenté leurs projets de recherche et ont eu l'opportunité de s'engager avec quelques membres de la Chaire UNESCO DCMÉT (questions, discussions, critiques, suggestions, etc.). Toutes les étudiantes mentionnées ci-dessus ont participé à l'un ou l'autre ou les deux séminaires qui ont eu lieu en octobre et décembre 2018. c. Nous avons organisé une session de formation avec le groupe Provalis à Montréal en janvier 2019 pour mieux comprendre comment utiliser les programmes de collecte et d'analyse de donnée des réseaux sociaux. Deux étudiantes de notre équipe ont suivi la formation et une autre étudiante de recherche qui travaille dans l'équipe avec le co-chercheur Michael Hoechsmann y a aussi assisté. De plus, nous avons commencé à élaborer quelques études de cas à partir des données colligées (sur le projet de loi 21, le racisme, l'environnement et la migration). Nous sommes en train de préparer les prochaines phases du projet de recherche à la suite de l'évolution des concepts et modèles. • Nous avons aussi développé un questionnaire qui sera utilisé dans les trois universités du chercheur principal et des cochercheurs (UQO, UQAM, Université Lakehead) en 2019/2020. Nous avons aussi élaboré une version de langue anglaise ainsi qu'une version espagnole du questionnaire. • Le questionnaire de langue anglaise a été administré en Norvège en collaboration avec nos collègues à l'University of South-Eastern Norway auprès des étudiantEs en éducation dans le programme international. La version espagnole a été administrée auprès des échantillons au Collège Ward et à l'Université de Morón. J'ai aussi convenu avec des collègues du Chili de l'y administrer et j'ai aussi initié des discussions pour le faire avec des collègues en Espagne et au Portugal. • Nous avons aussi entamé des démarches pour publier quelques textes en lien avec notre projet de recherche, notamment le livre cité dans 1.c), ce qui fait suite à un autre livre (co-dirigé) en 2018 par les deux co-chercheurs et moi, intitulé <i>Democracy 2.0: Media, Political Literacy and Critical Engagement</i>, en collaboration avec nos assistantEs de recherche. • La formation à la recherche de plusieurs assistantEs de recherche a été aussi une composante fondamentale de ce projet.
OBJECTIF 3 : Collaborer avec des collègues chercheurs dans divers contextes académiques à l'échelle internationale Pour atteindre cet objectif, diverses activités académiques seront réalisées dans le cadre de séjours à l'étranger :	Pour des raisons personnelles liées à la santé d'un membre de la famille, j'ai dû reporter le séjour à l'étranger de quatre mois prévu dans le plan de sabbatique du 15 janvier 2019 au 1^{er} avril 2019 au préalable. En fait, le séjour de quatre mois a été effectué du 1^{er} avril au 31 juillet. Le changement de dates a fait en sorte que les plans ont dû être modifiés et ajustés. Par exemple, j'ai aussi dû renoncer au voyage en Australie à cause du manque de temps. Malgré tout, j'ai réussi à atteindre, en très grande partie, les objectifs fixés pour la sabbatique, et même à incorporer d'autres voyages, projets et activités, comme par exemple la Corée du Sud, l'Espagne, la Colombie, la Suisse et le Paraguay.

a. Comme professeur invité à la Universidad de Morón et au Colegio Ward, à Buenos Aires en Argentine, pour une période de trois mois. J'ai une relation collaborative avec la professeure Marita Traverso de l'Université Moron depuis dix ans et suis allé à Buenos Aires trois fois depuis, pour participer à différents congrès et ateliers de formation. De plus, je connais Mme Adriana Murriello, directrice du Collège Ward à Buenos Aires, depuis une décennie et j'ai déjà collaboré avec elle plusieurs fois, dont tout récemment, comme conférencier invité à un colloque qu'elle a organisé à Puebla, au Mexique, en mai 2017. Ce volet inclut des conférences, la participation aux équipes de recherche, des consultations, des entretiens avec les étudiantEs ainsi que d'autres formes d'engagement. Je serai logé, pendant une grande partie du séjour, sur le campus du Colegio Ward, ce qui facilitera grandement les travaux en collaboration. Il est à noter que Le Colegio Ward se trouve tout près de la Universidad Moron.

b. Comme professeur invité à la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, à Valparaíso au Chili, pour une période d'un mois. Je collabore avec les professeurEs Silvia María Redon Pantoja et Jose Felix Angulo Rasco de cette université et j'ai eu le plaisir d'y passer une semaine en octobre 2017 pour développer davantage nos collaborations. Leur travail au sein d' "El Centro de Investigación para la Educación Inclusiva" fait écho directement aux thèmes et travaux de la Chaire UNESCO DCMÉT. Parmi nos projets de collaboration, d'une part, il y a celui de rédiger un livre ensemble, de concert avec Gina Thésée, cotitulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT, et d'autre part, il y a celui de répliquer le projet de recherche que je mène sur les réseaux sociaux, la participation citoyenne et l'éducation dans le contexte chilien. Pour ce faire, durant le séjour au Chili, je rencontrerai des étudiants, des collègues et des membres de la société civile, et aussi, je donnerai des conférences. Il est à noter que nous avons déjà entamé le processus pour conclure une entente entre nos deux universités afin de faciliter davantage

a. L'Argentine :

Collaboration / entrevues :

- Marita Traverso est membre de notre comité aviseur international de la Chaire UNESCO DCMÉT et nous avons pu discuter avec elle des projets à venir ainsi que le colloque proposé pour le printemps 2020 ;
- Adriana Murriello, Directrice générale, Colegio WARD (Morón) ; projet de recherche sur les médias sociaux à travers un questionnaire avec les enseignants (n=230) ;
- Entrevue avec Marita Traverso et Adriana Murriello sur l'éducation, la démocratie, les réseaux sociaux et l'égalité entre les sexes ;
- Dialogue avec les étudiantEs à l'Université de Morón sur les réseaux sociaux, la participation citoyenne et l'éducation.

Conférences :

- Au Colegio Ward sur l'éducation à la citoyenneté mondiale (en plus d'un atelier avec 125 enseignantEs) intitulé *Educación Transformadora: Abriendo espacios para la democracia y la ciudadanía en las escuelas*
- À l'Universidad de Morón sur les médias sociaux et la démocratie (dialogue).

Rencontres avec :

- Adriana Murriello, Directrice générale, Colegio WARD (Morón)
- Marita Traverso, professeure, Facultad de Filosofía, Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad de Morón (Morón)
- Daniel Mato, titulaire de la Cátedra UNESCO Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina
- Plusieurs rencontres avec les enseignantEs, les étudiantEs et les directions d'école au Colegio Ward
- Rencontre avec les étudiantEs à l'Universidad de Morón

Activités :

- Au Colegio Ward, participation dans des rencontres de direction pour planifier des activités en lien avec la citoyenneté mondiale, une priorité pour ce collège
- J'ai planifié, organisé et présenté (en collaboration avec la cotitulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT) un atelier pour les enseignantEs au Colegio Ward sur l'éducation à la citoyenneté mondiale (n=150)
- Participation dans les activités en lien avec le modèle des Nations unies avec les étudiantEs
- De nombreuses rencontres avec des professeurs et des étudiantEs, des visites en classes, de l'interaction avec les étudiantEs en lien avec ma participation dans la simulation de l'Organisation des Nations unies, qui a eu lieu au Colegio Ward et pour lequel nous, la cotitulaire de la Chaire et moi-même, avons livré une conférence plénière pour ouvrir l'événement

b. Le Chili :

Collaboration / entrevues :

- J. Félix Angulo Rasco et Silvia Redon Pantoja sont membres du notre comité aviseur international de la Chaire UNESCO DCMÉT et j'ai pu discuter avec eux des projets à venir ainsi que le colloque proposé pour le printemps 2020
- J'ai été invité et j'ai accepté de siéger au comité aviseur du *Centro de Investigación para una Educación Inclusiva* de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. J'ai assisté à ma première réunion du comité aviseur le 5 juillet à Santiago.
- Entrevue avec J. Félix Angulo Rasco, Investigador del Centro de Investigación para la Educación Inclusiva, Escuela de Pedagogía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Valparaíso), sur l'éducation au Chili et en Espagne, les médias sociaux et les relations entre l'Espagne et l'Amérique latine
- J'ai été consulté quant à l'élaboration des programmes éducatifs à la Corporación Municipal de Valparaíso (équivalent grosso modo à une commission scolaire gérée par la Ville de Valparaíso).
- Collaboration avec J. Félix Angulo Rasco et Silvia Redon Pantoja

notre collaboration et aussi celle des autres collègues souhaitant le faire.

c. Comme professeur invité à la University of Southeast Norway, à Oslo en Norvège, pour une période d'un mois, incluant une semaine à la University of Tampere en Finlande. Je connais la professeure Heidi Biseth de University of Southeast Norway depuis dix ans et nous collaborons ensemble à travers le *Projet mondial de la recherche en démocratie participative* que j'ai cofondé et que je coordonne avec David Zyngier de l'Australie. À la University of Southeast Norway, je donnerai des conférences, m'entretiendrai avec des étudiantEs graduéEs et collaborerai avec la Dr Biseth à un projet de recherche. Je suis également invité par le professeur Juha Suoranta à passer une semaine à la University of Tampere en Finlande où je donnerai quelques conférences et m'engagerai avec les étudiantEs du programme de doctorat.

sur la conceptualisation et l'administration de notre questionnaire de recherche (en espagnol) en lien avec le projet de recherche *Médias sociaux, participation citoyenne et éducation*

- Entrevue avec Pamela Soto Garcia de la Corporación Municipal de Valparaíso sur la grève nationale des enseignantEs du Chili

Rencontres avec :

- J. Félix Angulo Rasco, Investigador del Centro de Investigación para la Educación Inclusiva, Escuela de Pedagogía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Valparaíso)
- Silvia Redon Pantoja, Investigador del Centro de Investigación para la Educación Inclusiva, Escuela de Pedagogía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Valparaíso)
- Dialogue avec les étudiantEs graduéEs à la Pontifical Universidad Católica de Valparaíso (Valparaíso)
- Pamela Soto Garcia et son équipe, Corporación Municipal de Valparaíso, con respecto de las nuevas orientaciones del programa educativo

Conférences

- Carr, Paul R. & Thésée, Gina. (2019). *¿Comunicando porque recibí un mensaje o es que tengo un poco de tiempo libre o es que necesito cambiar el mundo? Las redes sociales y el involucramiento ciudadano*, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso (CONFÉRENCIER INVITÉ).

c. La Norvège :

Conférences :

- Carr, Paul R. & Thésée, Gina. (2019). *Global Citizenship Education (GCED) and teaching and learning: For whom, why, how and to what end?* Morgadel. (CONFÉRENCIER INVITÉ).
- Thésée, Gina & Carr, Paul R. (2019). *Transformative Education and making room for democracy and citizenship in schools*, University of South-Eastern Norway, Drammen. (CONFÉRENCIER INVITÉ).

Collaboration / entrevues :

- J'ai formalisé mon inclusion comme collaborateur et membre du comité aviseur international dans une demande de subvention en Norvège en lien avec l'éducation à la citoyenneté par Heidi Biseth, professeure, University of South-Eastern Norway (Drammen)
- Heidi Biseth, professeure, University of South-Eastern Norway (Drammen) est membre de notre comité aviseur international de la Chaire UNESCO DCMÉT et nous avons pu discuter avec elle des projets à venir ainsi que le colloque proposé pour le printemps 2020 ; nous avons enregistré une entrevue avec elle en lien avec notre projet de recherche sur les médias sociaux et l'éducation en Norvège
- Avec ma collègue, Gina Thésée, nous sommes en train d'élaborer une demande de subvention Savoir sur l'éducation à la citoyenneté mondiale et Heidi Biseth, professeure, University of South-Eastern Norway (Drammen) a donné son consentement à y contribuer activement et elle a aussi participé à l'alimenter. La demande est prévue d'être déposée en 2020.
- Vedat Sevincer, gestionnaire de Norsensus Mediaforum (Oslo) ; il est aussi inclus dans le projet de demande de subvention ci-dessus ; nous avons enregistré une entrevue avec lui en lien avec notre projet de recherche sur les médias sociaux et la diversité en Norvège ;
- Engagement avec Lauren Beard, étudiante canadienne en Norvège, y compris une entrevue avec elle en lien avec notre projet de recherche sur les médias sociaux ainsi que l'expérience éducative en Norvège
- Øyvind Hennum, coordonnateur des programmes, University of South-Eastern Norway (Drammen) ; entrevue avec lui au sujet de la diversité, l'éducation et la politique en Norvège ainsi que les médias sociaux
- Walter Robert Lehmann et Tuva Nodeland, professeurs à l'University of South-Eastern Norway ; entrevue avec les deux au sujet des réformes éducatives, les autochtones, les médias sociaux et la vie en Norvège

Rencontres avec :

- Claudia Lenz et Trina Ankar, professeures à la Norwegian School of Theology, Religion and Society (Oslo)
- Vedat Sevincer, gestionnaire de Norsensus Mediaforum (Oslo)

d. <u>Comme professeur invité</u> à la Monash University, à Melbourne en Australie, pour une période d'un mois où je suis invité par le professeur Marc Pruym, un collègue avec qui je collabore depuis une décennie. Le professeur Pruym fait partie du comité aviseur international de la Chaire UNESCO DCMÉT (ainsi que les professeurs Traverso et Biseth) et nous continuons de collaborer à des projets entamés dans le cadre du <i>Projet mondial de la recherche en démocratie participative</i> (en 2008), et du projet de recherche sur la <i>Démocratie, l'alphabétisation politique et l'éducation transformatrice</i> (en 2012); e. <u>Comme conférencier</u> participant à des événements académiques (symposia, colloques) au Canada et à l'étranger.	▪ Heidi Biseth, professeure, University of South-Eastern Norway (Drammen) ▪ Øyvind Hennum, coordonnateur des programmes, University of South-Eastern Norway (Drammen) ▪ Halla Holmarsdottir, Vice Dean of Research, Faculty of Education and International Studies, Oslo Metropolitan University (Oslo) ▪ Membres de la communauté Sikh d'Oslo (j'ai réalisé une entrevue-vidéo avec 4 parmi eux) ▪ Membres de la communauté noire d'Oslo ▪ Collègues de Dr Heidi Biseth à l'University of South-Eastern Norway ▪ Directions d'école à Morgadel ▪ Collègues en fondements de l'éducation (12) à l'University of South-Eastern Norway <u>Activités :</u> ▪ Administration du questionnaire de recherche en anglais à des étudiantEs universitaires en éducation (programme de formation pour les étudiantEs en lien avec les écoles internationales) à l'University of South-Eastern Norway avec le soutien de notre collègue Dr Heidi Biseth (n=21) ▪ Adaptation du questionnaire de recherche en norvégien et entente avec des collègues dans deux universités norvégiennes pour le mettre en œuvre. ▪ Claudia Lenz et Trina Ankar, professeures à la Norwegian School of Theology, Religion and Society (Oslo) ▪ Halla Holmarsdottir, Vice Dean of Research, Faculty of Education and International Studies, Oslo Metropolitan University (Oslo) <u>La Finlande :</u> <u>Collaboration :</u> ▪ Juha Suoranta, Professor. School of Social Sciences and Humanities, University of Tampere (discussions en continu sur la collaboration depuis un certain temps) <u>Rencontres avec :</u> ▪ Rilli Lappalainen, Directeur de la défense des intérêts chez Fingo (organisme parapluie regroupant 300 ONG de développement) (Helsinki) d. Le voyage en <u>Australie</u> a été annulé, comme indiqué ci-dessus. Cependant, je suis toujours en contact avec des collègues en Australie qui m'avaient invité et avec qui je collabore en lien avec les projets de la Chaire UNESCO DCMÉT. <u>Le Paraguay :</u> En ce qui concerne le Paraguay, j'ai été accueilli par le collègue Orlando Perez, professeur associé aux départements de l'éducation et de l'administration à la Universidad Autónoma de Asunción pour avancer notre collaboration. Orlando Perez est un membre du comité aviseur international de la Chaire UNESCO DCMÉT. Les activités : Rencontres avec des collègues à la Universidad Autónoma de Asunción, dialogues avec et présentation pour les étudiantEs dans le programme de maîtrise en éducation. Discussions sur la collaboration et participation dans le projet de recherche de la Chaire UNESCO DCMÉT, y compris l'administration du questionnaire auprès des étudiantEs universitaires. e. Voir la section AUTRES RÉALISATIONS à la fin du rapport ainsi que la section ci-dessous (OBJECTIF 4). J'ai présenté des conférences plénières en Corée du Sud, en Espagne, en Argentine, au Chili, en Norvège, en Suisse et au Paraguay.
OBJECTIF 4 : Poursuivre le développement de la Chaire UNESCO DCMÉT Pour atteindre cet objectif, diverses activités seront réalisées en collaboration avec les membres de la Chaire: a. <u>Organisation d'un colloque</u> avec des membres de la Chaire UNESCO DCMÉT et d'autres acteurs sociaux sur <i>La</i>	a. Comme mentionné dans la section 2.a, nous sommes en train d'organiser un Symposium international (enfin, l'objectif est maintenant

démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatrice. Pour ce, une demande de subvention Connexion au CRSH sera déposée en novembre 2018 en vue de réaliser un colloque de deux jours en partenariat avec la Commission canadienne pour l'UNESCO (CCUNESCO) à l'automne 2019 à l'UQO. Les deux comités aviseurs, national et international, de la Chaire comptent une cinquantaine de chercheurEs de plusieurs pays qui joueront un rôle important dans ce colloque. Le colloque nous offrira aussi l'occasion de faire le pont avec la société civile.

- b. Organisation d'un colloque de la Chaire UNESCO DCMÉT dans le cadre du Congrès de l'ACFAS 2019 qui aura lieu à l'UQO. Le colloque comprendra des conférences, des communications et des discussions en table ronde autour des thèmes de la Chaire. La société civile jouera aussi un rôle important dans ce colloque.

- c. Développement d'un programme court de la Chaire UNESCO DCMÉT de cinq cours en ce qui a trait aux trois thèmes de la Chaire (démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformatrice), qui comprendrait une participation de la société civile et les étudiantEs réguliers. Ce programme court pourra aussi être intéressant pour les contextes internationaux au Sud et nous avons été déjà contacté par l'UNESCO en Haïti pour offrir un tel programme.

d'organiser un symposium) de la Chaire UNESCO DCMÉT au printemps 2020. La demande de subvention CRSH Connexion sera soumise à l'automne 2019. Les membres du comité exécutif ainsi que les comités aviseurs national et international ont déjà été contactés pour faciliter leur participation à ce symposium; certainEs ont déjà manifesté leur intérêt et leur intention d'y participer. Lors de la sabbatique, j'ai pu confirmer l'intérêt de plusieurs collègues en Norvège, Finlande, Argentine, Chili et Paraguay. J'ai aussi élaboré un cadre structurel pour ce symposium, incluant des partenariats, des sessions, des opportunités de dialogues et diverses activités.

- b. Ce colloque conjoint a été co-organisé avec la Chaire UNESCO en « Transmission culturelle chez les Premiers Peuples... » de l'UQAC, durant l'année 2018-2019 et a eu lieu les 29 et 30 mai 2019 (voir l'annexe 3). Voici une description du colloque :

Kwe! Dialogue contre-hégémonique sur la diversité des identités et des citoyennetés : s'engager dans la ré/conciliation des cultures, savoirs et mouvements sociaux

L'Année 2019 est déclarée « Année internationale des langues autochtones » par l'ONU. Cette initiative fait écho à sa Résolution sur les droits des peuples autochtones ainsi qu'aux valeurs de l'UNESCO et à sa mission éducative via l'Agenda 2030. Elle vise « la protection des droits humains, la consolidation de la paix et du développement durable, en assurant la diversité culturelle et le dialogue interculturel (ONU, 2016). Dans ce contexte mondial, et en écho au thème du Congrès 2019 de l'ACFAS, deux Chaires UNESCO organisent un colloque conjoint sous le signe de l'éducation transformatrice par le dialogue : la Chaire UNESCO en « Transmission culturelle chez les premiers peuples dans une dynamique de mieux-être et d'empowerment » (TCPPDMEE) de l'UQAC et la Chaire UNESCO en « Démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformatrice » (DCMÉT) de l'UQO. L'Outaouais est fortement marqué par la présence autochtone, dont celle des Algonquins qui, d'ailleurs, n'ont jamais cédé leur souveraineté sur ce territoire. À Gatineau, le musée de l'histoire est l'œuvre de l'architecte autochtone Douglas Cardinal. Des initiatives témoignent de la transformation des relations entre Autochtones et Allochtones dans plusieurs domaines : arts, éducation, littérature, gouvernance, mouvements sociaux, médias. Or, on constate actuellement une forte résistance (populaire, politique, médiatique) face à la diversité. Des discours xénophobes s'expriment ouvertement contre les peuples autochtones, les communautés racisées et les mouvements migratoires. Notre but est d'aborder ces enjeux liés à la persistance systémique des racismes, colonialismes, injustices et inégalités sociales. Le colloque réunira divers acteurs sociaux, Autochtones et Allochtones, pour un dialogue contre-hégémonique mené dans un esprit de conciliation, sur la diversité des identités et citoyennetés, selon trois axes thématiques: langues et cultures, savoirs et pratiques de transmission, et mouvements sociaux.

En plus de faire partie du Comité organisateur du colloque, j'y ai présidé une session, animé un panel, et présenté une conférence plénière intitulée *Conjuguer dialogue contre-hégémonique et démocratie délibérative : quelles perspectives éducatives issues des médias sociaux ?*

- c. Le processus d'approbation du programme court s'est poursuivi tout au long de la sabbatique. Avec la collaboration étroite et très engagée de mes collègues et membres du Comité exécutif de la Chaire UNESCO DCMÉT (Andréanne Gélinas-Proulx, Julie Bergeron et Gina Thésée), nous avons présenté le projet de programme court à la Sous-commission des études en octobre 2018. Au préalable, le projet avait été présenté au Comité de programme de la maîtrise en éducation et à l'Assemblée départementale; des résolutions favorables avaient été votées. La Sous-commission des études a demandé certaines clarifications et suggéré certaines modifications qui nous ont amenés à retravailler le projet de programme. En ce sens, le titre a été modifié et s'intitule maintenant: « Projet de Programme court de deuxième cycle en éducation transformatrice à la démocratie et à la citoyenneté mondiale (ÉTDCM) ». Par la suite, nous sommes donc retournés devant le Comité de programme et l'AD, et avons obtenu de nouveau leurs résolutions favorables. Le projet de programme a reçu l'aval de la Commission d'études, il y a quelques jours, en août 2019. Le projet sera présenté en octobre prochain à la Commission des études puis, le cas échéant, au Conseil d'administration de l'UQO. S'il est approuvé dans les délais, le programme pourra être mis en œuvre dès la session d'automne 2020.

d. Élaboration et mise en œuvre de projets avec des collaborateurs nationaux et internationaux (p. ex, en Argentine, en Norvège et en Australie, au Chili, au Mexique, en Mongolie et en Afrique selon la capacité à synchroniser nos activités). Les relations ont été déjà établies, mais les modalités de la collaboration sont toujours en train d'être négociées et précisées. Ces projets peuvent prendre la forme de courts séjours pour donner des conférences, pour animer des ateliers de formation, pour réaliser des travaux de consultation, d'expert-conseil ou d'évaluation, ou encore, pour prendre part à l'élaboration de demandes de subvention;

e. Réalisation d'activités pour développer davantage la Chaire UNESCO DCMÉT, notamment, en établissant des partenariats possibles, par exemple avec la Ville de Gatineau, avec des écoles UNESCO et avec des acteurs et organismes de la société civile. Par ailleurs, des contacts seront établis avec des Fondations qui pourraient être intéressées à soutenir le financement de la Chaire. Ce volet est fondamental pour la visibilité et la stabilité, autrement dit, pour le développement de la Chaire UNESCO DCMÉT. La sabbatique me permettrait de m'engager de manière plus significative dans mon rôle de titulaire de la Chaire.

d. Voir Objectifs 3 et 4.e.

Aussi, j'ai organisé en décembre 2018 à Montréal en collaboration avec la Co-titulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT et en partenariat avec le Bureau de la Communauté haïtienne de Montréal (BCHM) et quelques organismes de la communauté haïtienne de Montréal une activité intitulée *La diaspora haïtienne et la démocratie*. J'y ai donné une conférence plénière et aussi co-animé l'événement.

e. Au cours de la sabbatique, j'ai pu établir, développer et cultiver des liens, des relations et des collaborations avec plusieurs collègues et organismes dans plusieurs pays pour faire s'épanouir davantage la Chaire UNESCO DCMÉT. Je voudrais souligner, notamment, les trois partenariats suivants :

1) APCEIU (Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding, une agence associée à l'UNESCO) : La Chaire UNESCO DCMÉT a établi un partenariat avec l'APCEIU sise à Séoul, une organisation qui a le mandat de développer et faire croître l'éducation à la citoyenneté mondiale (ÉCM). Lors de la sabbatique j'ai complété quelques projets avec cette organisation, y compris la collecte, la validation et la présentation des ressources en langue française en lien avec l'éducation à la citoyenneté mondiale, l'élaboration et la livraison de quatre ateliers à Séoul, des conférences, une entrevue accordée pour une vidéo et la provision de conseils sur des programmes de l'APCEIU.

• ATELIERS :

- Understanding the Regional/National Contexts of GCED
- Democratic Learning through GCED in Formal and Non-formal Education
- The Role of Teachers for GCED: Examining Education and Global Citizenship from Critical Perspectives
- GECD Pedagogy: Teaching to Transform

• Le travail avec l'APCEIU a aussi mené à l'inclusion de la Chaire UNESCO DCMÉT à un groupe de travail régional (Europe et en Amérique du nord) sur l'éducation à la citoyenneté mondiale (*UNESCO Europe and North America Regional GCED Network*)

2) Réseau des Chaires UNESCO du Canada : Notre Chaire est très active dans le Réseau des Chaires UNESCO du Canada, qui comprend les 23 Chaires UNESCO au Canada coordonnées par la Commission canadienne pour l'UNESCO (CCUNESCO). J'ai participé à diverses rencontres de la CCUNESCO et le colloque conjoint avec la Chaire UNESCO en « Transmission culturelle chez les premiers peuples dans une dynamique de mieux-être et d'empowerment » (TCPPDMEE) de l'UQAC est un résultat tangible de cette collaboration.

3) La communauté haïtienne de Montréal : je poursuis mon engagement avec la communauté haïtienne en collaboration avec la co-titulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT. Ce travail comprend la supervision d'étudiantEs d'origine haïtienne, la recherche et la rédaction d'articles sur Haïti, la diaspora haïtienne de même que des enjeux qui concernent de manière générale les HaïtienNEs en Haïti ou en diaspora. Lors de la sabbatique, avec la co-titulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT, nous avons organisé un événement avec la communauté haïtienne de Montréal en collaborant avec le Bureau de la communauté haïtienne de Montréal (BCHM) et le Salon international de la femme noire qui visait un engagement critique en lien avec la participation citoyenne. J'ai donné une conférence comme suit :

- Carr, Paul R. (2018). La diaspora haïtienne, la démocratie et la participation citoyenne : Quoi faire et comment ? *Événement de la Chaire UNESCO DCMÉT : La diaspora haïtienne et la démocratie*, Montréal. (CONFÉRENCIER INVITÉ).
- Aussi, nous avons présenté un atelier qui encourageait les 35 participantEs à problématiser la participation citoyenne et de développer des stratégies qui pourraient aider la communauté de développer des manières de traiter des problèmes les plus importants.

- 4) Nous avons organisé deux séminaires pour les assistantEs de recherche et des étudiantEs graduéEs dans lesquels 6-8 personnes ont présenté leurs projets de recherche chaque fois. Avec la cochercheure de la Chaire ainsi que d'autres collègues, nous avons fourni une rétroaction détaillée à chacunE et aussi présenté un aperçu des projets de recherche de la Chaire aux participantEs.
- 5) J'ai rédigé une Infolettre très détaillée de la Chaire UNESCO DCMÉT qui a été envoyée à tous les membres en juillet 2019. Cette Infolettre est indispensable pour consolider le réseau des membres et partenaires de la Chaire, pour préparer les activités de 2019-2020, planifier le symposium international de 2020 et entreprendre la nouvelle phase de développement de la Chaire UNESCO DCMÉT.
- 6) J'ai complété le rapport annuel 2018/2019 de la Chaire, un document très détaillé, en mai 2019. Ce rapport annuel est exigé par l'UNESCO et nous aidera, certes, à préparer la demande de renouvellement de la Chaire à la fin de l'année 2020.

AUTRES RÉALISATIONS

COMMUNICATIONS

- Thésée, Gina & Carr, Paul R. (2019). « Community-based approach »: Importance des secteurs éducatifs non formels et informels dans l'éducation à la citoyenneté mondiale, *Plateforme suisse Éducation 2030 : Éducation à la citoyenneté mondiale : Vers une citoyenneté active grâce à l'éducation politique avec une perspective globale dans les secteurs non formels et informels*, Berne. (CONFÉRENCIER INVITÉ).
- Carr, Paul R. (2018). La educación para la democracia et la educación a la ciudadanía mundial, *International Institute for Critical Pedagogy and Transformative Leadership annual conference*, Bilbao. (CONFÉRENCIER INVITÉ).
- Carr, Paul R. (2018). The fragility of democracy, social media and gender equity: Is there a place for critical media and democratic literacy in the equation? *Women's Voices conference*, Ottawa. (CONFÉRENCIER INVITÉ).
- Carr, Paul R. (2018). Developing a model for community engagement related to GCED, *Global Citizenship Education conference*, Seoul. (CONFÉRENCIER INVITÉ).
- Carr, Paul R., Hoechsmann, Michael & Thésée, Gina. (2018). La société civile et la diffusion de nouvelles en démocratie 2.0, *Colloque : En finir avec les « fausses nouvelles » – l'avenir des politiques et des pratiques en éducation aux médias*, Montréal.
- Carr, Paul R. & Thésée, Gina. (2019). ¿Haciendo qué con nuestro tiempo y cual es la conexión con la democracia?, *Universidad Autónoma de Asunción*, Asunción. (CONFÉRENCIER INVITÉ)

PRIX

Gagnant du prix de livre *Critic's Choice* (Critic's Choice Award) (de l'American Educational Studies Association)

Lea, V., Lund, D. E. & Carr, P. R. (eds) (2018). *Critical multicultural perspectives on Whiteness: Views from the past and present*. New York, NY: Peter Lang Publishing.

MISSION ACADÉMIQUE DU RÉSEAU DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN COLOMBIE

En novembre 2018, j'ai fait partie d'une délégation de 50 professeurEs représentant toutes les constituantes de l'UQ dans un voyage en Colombie ayant l'objectif de cultiver des collaborations, des projets ainsi que des relations avec des collègues universitaires en Colombie. J'ai rencontré plusieurs collègues d'universités colombiennes et initié quelques collaborations qui pourraient se développer dans le futur. J'ai aussi participé à des ateliers conjoints entre collègues colombiens et québécois.

ÉVALUATIONS

REVUES

- ☐ Évaluateur, manuscrits soumis à la revue *Critical Education*
- ☐ Évaluateur, manuscrits soumis à la revue *Éducation relative à l'environnement. Regards. Recherches. Réflexions*

MEMBRE DE JURY DE THÈSE

- ☐ Fabrício Valentim da Silva, Université de Montréal : (Ph. D.) *Un análisis cualitativo de contenido de libros de texto para la alfabetización emancipadora de adultos en el contexto educativo poscolonial*

PROJET DE COLLABORATION

- ☐ Consultant lié aux ressources et soutien de langue française sur le Global Citizenship Education (GCED) pour l'Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU)

III) ANNEXES DU RAPPORT DE SABBATIQUE

ANNEXE 1 du rapport de sabbatique– INFORMATIONS SUR LE LIVRE DE PAUL R. CARR ET GINA THÉSÉE (2019) (LIVRE EN ANGLAIS)

Carr, Paul R. & Thésée, Gina. (2019). *"It's not education that scares me, it's the educators..." : Is there still hope for democracy in education, and education for democracy?*. Gorham, ME: Myers Education Press.

TABLE DES MATIÈRES

Tables	xvi
Abbreviations	xvi
Acknowledgments	xvii
Foreword: In Search of Democratic Education	xix
Antonia Darder	
1. Introduction: Who's Scared of the Classroom? And Can We Talk about It?	1
2. What's So Wonderful about Democracy, and Where is the Link To Education?	39
3. Some Theoretical Voices That Underpin Our Approach To Democracy	61
4. The Mythology of Democracy and the Quest for a Way Out	79
5. On the Trail of Signs of Democracy in and around Education: Starting with a Synthesis of the Research and Some Conceptual Thoughts	103
6. Connecting the Prospect of Democratizing Education with the Experiences of Educators: What Is the Effect?	133
7. Transforming Educational Leadership without Social Justice? Critical Pedagogy and Democracy	161
8. Critically Engaged Democracy as a Practice of Resistance and Resilience against Tyranny	187
9. Some Proposals/Recommendations from Transformative Education	209
10. A Few More Thoughts on Democracy and Transformative Education	241
Afterword: If We Cannot Transform Democracy, Then the Paroxysm of Decay That Results from the Disintegration of the Fairy-Tale Will Continue to Prolong Our Free Fall into Infantile Helplessness	257
Peter McLaren	
Notes on the Authors	275
Index	279

CRITIQUES DU LIVRE

"It's not education that scares me, it's the educators . . ."

Carr and Thésée's combined talents and life forces pierce our consciousness and awaken our democratic barometers with provocative questions and evoke an urgency to conduct a democratic audit and action plan. During these troubled times, as democracy seemingly sinks into dystopian Quick sand, they recommend concrete actions as pathways to a critical democratic life. They remind us that democracy is a continual state of reinvention and, therefore, call for us to reinvent democracy and ourselves by doing democracy. This newest rendition of their work is among the best of their joint gifts and is evidence of their becoming better together.

—Suzanne SooHoo, Chapman University

Democracy and education are commonly used in public discourse. Yet these two grand words are often regrettably misunderstood. Paul and Gina's timely book offers fresh and critical perspectives on democracy and education and what they can become, particularly for those who have been historically oppressed. Educators, policymakers, researchers, and avid readers genuinely interested in knowing or at least imagining what education for all might look like in a democratic society should not miss this amazing empirical work!

—Pierre W. Orelus, Fairfield University

In their book *"It's not Education that Scares me, it's the Educators . . .": Is There Still Hope for Democracy in Education, and Education for Democracy?*, Paul R. Carr & Gina Thésée investigate and analyze the possibilities and hopes for a global transformative and democratic education. Any important transformative education must seriously tackle the notions of democracy, and that is insightfully done in this volume. In an historical milieu that is swirling in neoliberalism and a corporate-formulated curriculum in schools and universities, the courage to address those issues directly with suggestions for engaged, critical, transformative, democratic, and kind alternatives is a genuine asset to our thoughts as educators and researchers. This book helps maintain the stubborn persistence of the struggle for a more just, democratic, and caring world, and the education that ought to exist in it.

—William M. Reynolds, Georgia Southern University

With our fragile democracy under siege, fake news obfuscating truth at every turn, and a newly invigorated White supremacy on brazen display, this book—more than ever—is required reading. A critically engaged and participatory democracy is our only hope for resistance, resilience, and, ultimately, justice. By interrogating the very notions of democracy, citizenship, and education, as well as their complex and interdependent interplay, Paul R. Carr and Gina Thésée provide the vital scholarship needed to reclaim our democratic traditions under the ever-present threat of a descent into full-blown fascism. This book will be a key tool in our present and future battlegrounds.

—Marc Spooner, University of Regina

"Generation after generation has amassed piles of knowledge and written piles of books," cries a teacher in Bertolt Brecht's play *The Mother* (1931). "And never have we seen such confusion," he continues. How apt are these words, written almost a century ago, and how timely the topic of Professor Paul R. Carr and Professor Gina Thésée's book on democracy and its links to education.

We desperately need to find the roots for democracy and democratic education anew, and that's exactly what the authors are looking for.

—Juha Suoranta, Tampere University

Carr and Thésée's book rightly argues that democracies are under siege. The promises of decades ago have descended into authoritarian if not totalitarian rule. Challenges to democracy have created a vacuum, giving rise to right-wing populist leaders and to violent extremists . . . creating a vicious circle of abuse and radicalization. Based on empirical research, the authors argue that to reclaim democracy and education for democracy, we must begin by developing transformative education tied to critically engaged democracy.

—Sheila Macrine, University of Massachusetts Dartmouth

Against all odds, Carr & Thésée have created a book that offers hope for the potential of democracy in education. Exhibiting a rare balance of critical scholarship, possibility, and readability, they show how teachers are responsible for the kind of transformative education required for authentic

democracy and compassionate global citizenship. In re-imagining how the concept of democracy must benefit “the people” and not just the ruling elite, many of their recommendations resonate with traditional Indigenous worldview precepts, such as: gaining environmental consciousness, embracing diversity, avoiding strict binaries, challenging hierarchical tyranny, promoting cultures of peace, and emphasizing the role of the feminine. The authors are careful to point out that educators must learn how to recognize and counter cultural and educational hegemony as well as colonization that continue to stifle such pursuits.

—Four Arrows (Don Trent Jacobs), Fielding Graduate University

The present volume is a great *agencement* (in the Deleuzian sense) of Paul and Gina’s long and significant work together. It’s exciting to see how they interrogate and reinterrogate the normative concepts and myths surrounding present-day democratic education processes through their empirical and conceptual work. It is also significant that they continue to do this with a host of “good and wonderful souls teaching around the world.” Paul and Gina (with their collaborators) represent some of our best organic intellectuals (in Gramsci’s sense) in our struggle to build “a (thicker) democratic transformation.”

—Douglas Fleming, University of Ottawa

In Latin America, we see two critical pedagogy makers reading out poetry with their hands (Gina) and with their courage (Paul). Here they come.... Lucio Cabañas would recommend this book for all of us as teachers from Mexico to Las Malvinas. / En Latinoamérica hay dos hacedores de pedagogía crítica leyendo poesía con sus manos (Gina) y con su coraje (Paul). Allí vienen.... Lucio Cabañas recomendaría este libro para todos nosotros como maestros desde México a Las Malvinas.

—Raul Olmo Fregoso Bailon, West Chester University

Carr and Thésée offer a variety of essays in this volume that skillfully problematize the hegemonic concept of democracy and deconstruct the various ways in which key unexamined myths about democracy have served as the foundation for authoritarian practices—practices that profoundly obstruct the democratization of schools and society. Through their careful and systematic interpretive and qualitative articulations of a variety of key pedagogical and political questions, the authors daringly and painstakingly provide critical insights into engaging contestations that must be tackled, challenged, and reinvented if democracy—as a transformative principle of collective resistance and action—is to be effectively mobilized in our educational praxis and beyond

Democratic education for critical citizenship is at the heart of this volume. It signals an embodied commitment to shattering the ideological contradictions and dichotomies created between teachers and students, between schools and communities, between theory and practice, in order to prepare our students to construct a world where those who are governed are understood as inseparable to those who govern. It calls for a more complex reading of democracy where we know that there are no guarantees and that democracy as a liberatory political process requires our ongoing and consistent civic participation, both locally and globally

The excellent arguments posited by Carr and Thésée in this outstanding volume unquestionably reinforce a thick participatory understanding of democracy, grounded upon a fundamental faith in people to govern ourselves and an unwavering belief that it is human beings who create society. And, as such, it is only through our ongoing critical human action that we can generate the political power to transform the despicable conditions of social and material exclusion. Most importantly, it is through collective human action that we can effectively counter treacherous attacks on democracy within schools and society and, by so doing, work in solidarity to usher into existence a more just and loving world—a world where humanizing cultures of liberation and resistance to oppression genuinely foster the empowerment of all people.

—Antonia Darder, Loyola Marymount University

Over time, the researchers were able to advance the methodological, analytical, comparative, and dissemination realms of their research topic in ways that exemplified the best of what I would call “border research,” as linguistic, cultural, political, and geographic boundaries were engaged through critical civic participation, bringing together an understanding of democracy in both its immanent and transcendent formations. Bolstered by a large body of empirical data as well as sophisticated conceptual and theoretical models, the work of Carr and Thésée has resulted in a robust and critical engagement with the way that democracy is conceptualized, understood, and practiced geopolitically and in specific instances and sites such as education. This enabled the researchers to fathom what it would take to realize what they call “a (thicker) democratic transformation.”

As the authors make clear, democracy is a crucial concept to guide our everyday engagement with the world because it forces us to acknowledge the broader macro-portrait of society, something that inevitably impinges on the individual actions of citizens and, moreover, is shaped by the concerns and priorities of various groups in society. The authors develop an important vision for educators where critical democracy plays a key role in relation to transformative leadership and offer important proposals for more engaged, critical, and meaningful transformative change in education.

The penultimate chapter consists of a manifesto of sorts, laying the foundations for teaching for an inclusive, vibrant, and fecund democracy. Here, Carr and Thésée lay out specific, granular recommendations in relation to pedagogy, curriculum, educational policy, institutional culture, epistemology, and leadership. Carr and Thésée have written a book that speaks directly to the crisis of democracy that we are facing today, as the prospect of fascism slouches ever forward under the banner of nationalism and security. The special virtue of this book is that it both embodies and emboldens the idea of compassion. It lacks the equivocation of so many of the books on democracy that sing the praises of democracy yet fail to challenge the neoliberal capitalism in which democracy continues to suppurate, and this is one of its great strengths. It is a book that shines with the yet-uncreated light of freedom that we carry in the connective tissue of our hearts, small flames of hope that still flinch in the face of tyranny but which nevertheless cannot be stamped out, so long as we remain ceaseless in our struggle for a democratic alternative to capitalist plutocracy.

—Peter McLaren, Chapman University

ANNEXE 2 du rapport de sabbatique – INFORMATIONS SUR LE LIVRE DE MICHAEL HOECHSMANN, GINA THÉSÉE & PAUL R. CARR (DIR.) (EN COURS)

Education for Democracy 2.0: Global Voices for Critical Media Literacy

EDITORS: Michael Hoechsmann, Paul R. Carr & Gina Thésée (eds.)

PUBLISHER: Brill/Sense Publishers

Table of Contents (ÉBUACHE)

Foreword:

Introduction: Michael Hoechsmann, Paul R. Carr and Gina Thésée

Part I: Framing media literacy

1. Critical literacy in social networks: Analysing virtual marketing

Carlos Rodríguez-Hoyos, Elia Fernández-Díaz, Ignacio Haya Salmón & Adelina Calvo Salvador

2. Gaming education: Learning about climate change through digital game-based teaching

- Tania Ouariachi, María Dolores Olvera-Lobo & José Gutiérrez-Pérez
 3. *Not without us: A feminist pedagogy for Media Education 2.0*
 Aquilina Fueyo
 4. *Is it all just emojis and lol, or can social media foster environmental learning and activism?*
 Ellen Field
 5. *The social media landscape: Simulation and social consequences*
 Maria Korpijaakko

Part II: Transforming the Classroom

6. *Revisiting the media generation: Youth media use and computational literacy instruction*
 Milena Droumeva & Jen Jensen
 7. *Post-truth Explorers: Information Literacy vs. Fake News*
 María Luisa Zorrilla Abascal & Bruno Salvador Hernández Levi
 8. *Nine key insights for a robust and holistic critical news media literacy*
 Emil Marmol
 9. *Building digital bridges to our public sphere: Blogging & 21st century pedagogy*
 Robert C. Williams
 10. *Learning democracy by doing Wikiversity*
 Anna Renfors & Juha Suoranta
 11. *Multiliteracies and the critical thinker: Philosophical engagement with mass media in the classroom*
 Laura D'Olimpio

Part III: Engaging the Community

12. *Participatory democratic production in the conception and organization of a makerspace*
 Robyn M. Tierney
 13. *Video production and global citizenship education: A sandbox for democracy 2.0*
 María Del Mar Rodríguez-Romero
 14. *Participatory media as a tool of empowerment of vulnerable youth: Towards best practices*
 Mari Pienimäki & Sirkku Kotilainen
 15. *Disability voice in digital media: People with disabilities in Zimbabwe*
 Tafadzwa Rugoho
 16. *Human rights education and media education: Key tools for the promotion of democracy*
 Sandra L. Cuervo Sanchez & Tania Goitandia Moore

Index

Bibliographies

ANNEXE 3 du rapport de sabbatique – COLLOQUE DE L'ACFAS 2019

87^E CONGRÈS DE L'ACFAS, UQO, GATINEAU, 27-31 MAI 2019

COLLOQUE 502 (COLLOQUE CONJOINT CHAIRES UNESCO DCMÉT (UQO) ET TCPDME (UQAC)

STRUCTURÉ SUR 2 JOURNÉES, LES 29 et 30 MAI

(CÉGEP de l'Outaouais, Campus Gabrielle-Roy, Local 2.045 ; 333, boul. Cité-des-jeunes, Gatineau, QC, J8Y 6M4)

(Pour de plus amples informations : (<http://uqo.ca/dcmét/>))

(<https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/87/500/502/c>)

VOIR aussi la page Facebook de la Chaire UNESCO DCMÉT : <https://www.facebook.com/UNESCO.CHAIR.DCMET/>

**KWEI! DIALOGUE CONTRE-HÉGÉMONIQUE SUR LA DIVERSITÉ
 DES IDENTITÉS ET DES CITOYENNETÉS : S'ENGAGER DANS LA RÉ/CONCILIATION
 DES LANGUES, CULTURES, SAVOIRS ET MOUVEMENTS SOCIAUX**

JOUR I – PROMOUVOIR ET S'ENGAGER DANS LE DIALOGUE

Accueil : 8h30 à 9h00

Conférences conjointes I : 9h00 à 10h15 / Mise en contexte du dialogue contre-hégémonique

Présidence : Gina Thésée (UQAM)

Paul R. Carr (UQO / Chaire UNESCO DCMÉT), « Conjuguer dialogue contre-hégémonique et démocratie délibérative : quelles perspectives éducatives via les médias sociaux? »;

Mathieu Cook (UQAC / Chaire UNESCO TCPDME), « Dialogues et rapprochements interculturels : réflexions autour de pratiques sociales de réconciliation »

Pause : 10h15 à 10h30

Session 1 : 10h30 à 11h45 / Dialogue des langues et des cultures

Présidence/Animation : Christine Couture

Carlo Prévil (UQAT) & al., « Considérations pour une nouvelle conceptualisation intégrant langue, culture et cognition dans le programme d'éducation interculturelle au sein des communautés Mapuche de l'Araucanie au Chili – Partie 1 »;

Katerin Arias Ortega (UCTC) & al., « Considérations pour une nouvelle conceptualisation intégrant langue, culture et cognition dans le programme d'éducation interculturelle au sein des communautés Mapuche de l'Araucanie au Chili – Partie 2 »

Ségundo Enrique Quintriqueo Millán (UCTC) & al., « Considérations pour une nouvelle conceptualisation intégrant langue, culture et cognition dans le programme d'éducation interculturelle au sein des communautés Mapuche de l'Araucanie au Chili – Partie 3 »

Session 2 : 11h45 à 13h00 / Dialogue des savoirs et des pratiques de transmission, de résistance et de réconciliation

Présidence/Animation: Julie Bergeron (UQO)

Véronique Audet (UQAC), « Arts autochtones, événements culturels rassembleurs et vivre-ensemble au Québec »

Otilia del Carmen Puiggros (UQO), « L'éducation des enfants des Peuples et nations indigènes de l'Équateur sous Correa: quand le discours de la modernité occulte le maintien de la colonialité du pouvoir »

Gina Thésée (UQAM / Chaire UNESCO DCMÉT), « *S'engager dans un dialogue contre-hégémonique avec l'Autre : nécessité de reconnaître l'intersectionnalité des dynamiques de résistance* »

Dîner : 13h00 à 14h00

Session 3 : 14h00 à 15h15 / Dialogue du social et de l'environnemental

Présidence/Animation : Carlo Prévil

Lidia Guennaoui (UQAM / Hôpital Monfort), « *Quel(s) dialogue(s) des rapports à l'environnement en contexte néo/colonial: le cas du site environnemental Mont-Royal à Montréal* »

Camila Gordillo (UQAM), « *Les impacts des activités minières canadiennes sur des systèmes alimentaires dans la région andine : perspectives en santé environnementale des communautés Autochtones* »

André Clermont (UQAM), « *Analyse des rapports aux savoirs et des pratiques éducatives en ERE/EDD des enseignants du secondaire de l'Outaouais* »

Pause : 15h15 à 15h30

Panel I: 15h30 à 17h00 / S'engager dans le dialogue contre-hégémonique

Présidence/Animation : Mathieu Cook (UQAC)

ParticipantEs : Alexandre Bacon (Cercle Kisis), Sarah Clément (Cercle Kisis), Jean-François Vachon (Boîte Rouge Vif), Marco Bacon (Centre des Premières Nations Nikanite – UQAC)

JOUR II – DÉCONSTRUIRE, RÉIMAGINER ET POURSUIVRE LE DIALOGUE

Accueil : 8h30 à 9h00

Conférences conjointes II : 9h00 à 10h15 / Mise en action du dialogue contre-hégémonique

Présidence/Animation : Chantal Asselin (UQAR)

Christine Couture (UQAC / Chaire UNESCO TCPDMEE), « *Projet Petapan de l'École des Quatre-Vents de la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay : un exemple inspirant d'accueil et de partage culturel* »

Gina Thésée (UQAM / Chaire UNESCO DCMÉT), « *1968 – 2018, 50 ans d'un dialogue imaginaire entre Paulo Freire et Martin Luther King Junior : éléments pour un modèle d'éducation transformatoire* »

Pause : 10h15 à 10h30

Session 4 : 10h30 à 11h45 / Dialogue des éducations à...

Présidence/Animation : André Clermont

Mamadou Bhoie Bah (UQAM), « *La ruelle verte: un patrimoine du commun où déployer une éducation à l'inclusion* »

Aida Kamar (Vision Diversité) & Franck Potwora (CSMB), « *Le vivre-ensemble en français de la Commission scolaire Marguerite- Bourgeoys, un processus pour la paix et l'inclusion* »

Alhassane Balde (UQAM), « *De la perception à la transformation : Les orientations d'acculturation d'étudiants en formation à l'enseignement* »

Session 5 : 11h45 à 13h00 / Dialogue des identités et des citoyennetés

Présidence/Animation : Christine Couture

Julie Bergeron (UQO) & Linnette Palacios (Univ. de Panama), « *L'identité du chercheur dans un contexte de collaboration internationale en éducation* »

Charlette Ménard (UQAT), « *Comment des enjeux d'identité peuvent-ils caractériser une identité professionnelle dans le corps enseignant ?* »

Gina Thésée (UQAM), « *Oser une éducation aux ÉcoCitoyennetés Mondiales : Quelles Im/Possibilités de dialogues des savoirs selon une perspective de mondialité?* »

Dîner : 13h00 à 14h00

Session 6 : 14h00 à 15h30 / Dialogue par l'Art (Conférence - Atelier)

Présidence/Animation : Otilia del Carmen Puiggros

Karine Gibouleau (UQAC) « *L'art pour rapprocher les Peuples* » et Véronique Audet (UQAC) « *Dialogue par les Arts autochtones* »

Pause : 15h30 à 15h45

Panel II: 15h45 à 17h00 / « Réimaginer le dialogue : Appropriation culturelle ou Appropriation de la parole de l'Autre? Liberté d'expression ou Liberté d'exclusion? »

Présidence / Animation : Mathieu Cook

ParticipantEs : Carlo Prévil (UQAT), Paul R. Carr (UQO), Alhassane Balde (UQAM), Mamadou Bhoie Bah (UQAM)

Clôture : 17h15 à 19h par les deux Chaires UNESCO

Paul R. Carr (UQO/Chaire UNESCO DCMÉT), Mathieu Cook (UQAC / Chaire UNESCO TCPDMEE), Julie Bergeron (UQO/ Chaire UNESCO DCMÉT), Christine Couture (UQAC/Chaire UNESCO TCPDMEE), Gina Thésée (UQAM/ Chaire UNESCO DCMÉT)



CE COLLOQUE EST COORGANISÉ ET COMMANDITÉ PAR LES DEUX CHAIRES UNESCO DE L'UQO ET L'UQAC. CE COLLOQUE EST AUSSI COMMANDITÉ PAR LE DÉPARTEMENT DE DIDACTIQUE DE L'UQAM.