



DCMÉT

CHAIRE UNESCO EN DÉMOCRATIE, CITOYENNETÉ MONDIALE ET ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE

UNESCO CHAIR IN DEMOCRACY, GLOBAL CITIZENSHIP AND TRANSFORMATIVE EDUCATION



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Chaire UNESCO en démocratie,
citoyenneté mondiale et
éducation transformatrice,
Université du Québec en Outaouais
UNESCO Chair in Democracy,
Global Citizenship and Transformative Education,
Université du Québec en Outaouais

Rapport d'activités • Activity Report • Informe de actividades 2019/2020

Table des matières

1. Lettre du Titulaire et de la Co-titulaire
2. [Symposium 2021](#)
3. [Programme court](#)
4. [Recherche](#)
5. [Voyages / Missions](#)
6. [Entrevues / Présentations](#)
7. [Partenariats / Collaborations](#)

Lettre du Titulaire et de la Co-titulaire

Nous avons le plaisir de présenter la troisième INFOLETTRE, en forme de RAPPORT D'ACTIVITÉ, de la Chaire UNESCO en démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformatrice (DCMÉT) à ses membres, ainsi qu'à ses partenaires, collaborateurs, étudiantEs, collègues et amiEs de la société civile.

Tout d'abord, nous espérons que vous allez bien, vous ainsi que vos familles. Nous tenons à vous exprimer notre solidarité en cette période de pandémie à la COVID-19 qui a profondément transformé nos vies, notre vivre-ensemble et le fonctionnement de nos sociétés. Ce coronavirus démontre à quel point nous sommes reliés et interdépendants les uns des autres, et surtout, combien nous sommes tributaires et redevables à ces femmes et ces hommes, travailleuses et travailleurs de l'ombre, qui assurent à tout moment la santé, l'alimentation, l'hygiène, le transport, la garde, la sécurité, en somme, le bien-être individuel et collectif, et qui, ce faisant, s'exposent à la contamination et mettent en péril leur propre santé, famille et vie. Imbriquée dans les multiples crises climatique, sociale, environnementale, économique et migratoire, cette crise sanitaire nous place au face au défi de repenser l'éducation, la démocratie et la citoyenneté pour co-construire de meilleurs vivre-ensemble tout en poursuivant nos efforts pour la justice sociale et environnementale, la paix, l'inclusion. Cependant, demeurons vigilants : ces « efforts pour » passent nécessairement par des « luttes contre » les injustices, inégalités et exclusions sociales, et contre ces pathologies sociales endémiques que sont le colonialisme, le racisme, le sexisme, le classisme et l'extractivisme associées aux violences de toutes sortes auxquelles elles donnent lieu jusqu'aux absolues (féminicide, génocide, écocide).

Nous considérons l'éducation comme un pivot central pour co-construire des sociétés justes, inclusives et des écocitoyenNEs plus engagés de manière critique. C'est pourquoi nous misons sur une éducation transformatrice/émancipatoire, inspirée, notamment, de la pensée éducative de Paulo Freire et de nombreux autres chercheurEs du champ de la pédagogie critique et, plus largement, des diverses perspectives sociocritiques, qui œuvrent dans plusieurs régions du monde, sous différentes latitudes et dans différentes cultures et langues. Dans ces cadres éducatifs, la dignité humaine, la conscientisation critique, le dialogue social, la solidarité, la mutualité, l'amour radical, la levée des oppressions, la transformation des réalités sociales et l'émancipation des personnes opprimées sont des principes cardinaux. À la Chaire UNESCO DCMÉT, la finalité est de se doter d'une vision commune qui donne une vie concrète à

ces principes cardinaux par l'ouverture, l'accueil, le dialogue, le partage, la compréhension mutuelle, le travail en collaboration et l'action collective.

Le premier mandat de la Chaire UNESCO DCMÉT se termine en décembre 2020. Avec le soutien de l'Université du Québec en Outaouais (UQO) et la recommandation de la Commission canadienne pour l'UNESCO (CCUNESCO), nous avons soumis à l'UNESCO une demande de renouvellement de la Chaire pour un second mandat de quatre ans (2020-2024). La décision de l'UNESCO nous sera communiquée vers la fin de l'année. Si notre demande est agréée, nous espérons que nous pourrions continuer à compter sur l'appui de l'Université du Québec à Montréal et des autres institutions partenaires et collaboratrices.

Après ces quatre premières années qui ont permis le lancement, le développement et la consolidation de la Chaire UNESCO DCMÉT, en vertu de son mandat, ses objectifs, ses projets et ses activités, nous souhaitons la continuité des travaux entamés, cependant, nous comptons aussi restructurer certains aspects du volet administratif dans les tâches de coordination et d'organisation, en vue du second mandat.

Nous comptons poursuivre nos projets, collaborations et activités dans les volets suivants: 1) Administration; 2) Recherche et formation à la recherche; 3) Réseautage aux échelles internationale, nationale et locale; 4) Communication; 5) Formation dans le cadre du programme court de 2^e cycle en Éducation transformatrice à la démocratie et à la citoyenneté mondiale (ÉTDCM); 6) Dialogue avec la société civile.

Nous souhaitons ardemment renforcer nos relations avec d'autres chaires UNESCO (du Canada et du monde), notamment dans les pays Sud, et aussi avec l'UNESCO et certaines de ses agences. De même, nous souhaitons renforcer notre engagement auprès de nos partenaires de la société civile, comme par exemple, des organismes communautaires qui œuvrent dans les domaines associés aux trois thèmes interreliés de la Chaire. Nous souhaitons également poursuivre notre travail avec les étudiantEs de maîtrise et de doctorat. De même, nous avons eu le bonheur d'accueillir plusieurs stagiaires doctoraux et postdoctoraux et de publier avec elles au cours du premier mandat de la Chaire. Nous souhaitons poursuivre l'accueil de stagiaires locaux, nationaux et internationaux, et leur intégration au sein de la Chaire dans le volet de recherche incluant la formation à la recherche, les publications, présentations et activités diverses de diffusion des connaissances.

Nous sommes extrêmement reconnaissants à chacunE de vous (membres de la Chaire, étudiantEs et partenaires de la Chaire, collègues de l'UQO et de l'UQAM et collègues dans plusieurs pays du monde) qui avez accepté de faire partie des divers comités (exécutif, consultatifs national et international, et autres) qui ont constitué la structure de la Chaire UNESCO dans son premier mandat (2016-2020). Plusieurs parmi vous ont été au cœur des projets de collaboration et activités de la Chaire. Plusieurs parmi vous ont rendu possibles nos projets de collaboration à l'étranger, en nous accueillant, notamment, en Argentine, au Chili, en Corée, au Mexique, en Mongolie, en Norvège, au Paraguay.

Au cours des semaines et mois qui viennent, nous vous consulterons au sujet de l'orientation à donner à des travaux de la Chaire UNESCO DCMÉT, au sujet des liens avec vos propres travaux et au sujet de nos collaborations futures. Nous tenons à remercier chaleureusement toutes celles et tous ceux qui ont appuyé la Chaire UNESCO DCMÉT et ont contribué à son premier mandat à travers des collaborations, projets de

recherche, projet de formation (conception, élaboration et officialisation du programme court de 2^e cycle), publications, missions internationales, activités de dialogue social et de diffusion des connaissances. Vous serez tenuEs au courant de la décision de l'UNESCO quant à la demande de renouvellement de la Chaire et, le cas échéant, vous serez sollicitéE pour prendre part au second mandat.

En attendant cette décision, ce RAPPORT D'ACTIVITÉS présente un sommaire des récentes activités de la Chaire.

Programme court de 2^e cycle en Éducation transformatrice à la démocratie et à la citoyenneté mondiale (ÉTDCM)

Nous sommes heureux d'annoncer que le programme court de deuxième cycle ÉTDCM a débuté en septembre 2020 avec sa première cohorte d'étudiantEs. Un immense merci aux collègues de l'UQO, notamment, Andréanne Gélinas-Proulx, Julie Bergeron et Stéphanie Demers, grâce à qui cette initiative de la Chaire a pu voir le jour! Vous êtes chaleureusement invitéEs à nous aider à développer le programme! N'hésitez donc pas à vous manifester en ce sens et à faire connaître le programme dans vos réseaux respectifs!

Organisation du Symposium international de la Chaire UNESCO DCMÉT

Vous y trouverez également des informations concernant le Symposium international qui devait se tenir en mai 2020, qui a été reporté en raison de la pandémie et qui se tiendra, vraisemblablement, selon un format hybride en mai 2021. La COVID-19 nous force à en modifier certains aspects, mais nous nous engageons à réaliser ce symposium international, et espérons-le, à le rendre aussi dynamique, engageant et bénéfique que possible pour les participantEs. Les partenaires nous ont assuréEs de leur contribution et participation. Nous travaillons déjà à la nouvelle mouture et au cours de prochains mois, les différents aspects de l'organisation vous seront communiqués et précisés.

Activités diverses de recherche, missions, partenariats, etc.

Un aperçu de nos diverses activités de recherches, missions, partenariats, collaborations, etc. est présenté. Nous avons inclus des capsules vidéos de certaines entrevues et présentations que nous avons réalisées, au cours des deux dernières années, avec des collègues de plusieurs pays. De même, nous présentons un aperçu des activités des étudiantEs et stagiaires postdoctorales qui ont réalisé leurs travaux au sein de la Chaire et ont pris une part active à ses travaux et activités au cours des quatre dernières années. Nous les en remercions chaleureusement et leur souhaitons d'excellentes suites dans leur parcours académique.

Remerciements et félicitations

Permettez-nous ici de saluer et remercier tout particulièrement certainEs de nos collègues, membres du Comité consultatif international, qui ont grandement contribué à nos travaux, collaborations et activités à l'international. Ce sont : Félix Angulo Rasco et Silvia Redon Pantoja à la Universidad Católica de Valparaíso, à Valparaíso au Chili, Heidi Biseth à la University College of South-East Norway, à Drammen en Norvège, Tungalag Dondogdulam à la "All for Education" National Civil Society

Coalition, à Ulaanbaatar en Mongolie, Adriana Murriello du Colegio Ward et Marita Traverso de la Universidad de Moron, à Morón, en Argentine, et Orlando Perez de la Universidad Autónoma de Asunción à Asunción au Paraguay. Ces collègues nous ont accueilliEs en 2019 au sein de leurs universités dans le cadre de nos congés sabbatiques. Cela nous a permis de renforcer nos collaborations en recherche, formation et diffusion des connaissances. Vous trouverez dans cette RAPPORT D'ACTIVITÉ quelques photos de Valparaíso et Santiago (Chili), prises lors de nos missions en 2017 et 2019.

Nous félicitons notre collègue, ancien titulaire de la Chaire UNESCO en communications et technologies pour le développement et membre du comité exécutif de la Chaire UNESCO DCMÉT, Christian Edem Kokou Agbobli, qui, le 1^{er} juin 2020, a entamé un mandat de Vice-recteur à la recherche, à la création et à la diffusion à l'Université du Québec à Montréal (UQAM)! Félicitations cher Christian! Nous te souhaitons un heureux mandat!

Enfin, nous terminons ce RAPPORT D'ACTIVITÉ avec un remerciement tout à fait spécial exprimé à notre chère collègue, Lucie Sauvé, notre inspiration, notre mentor et notre conseillère dès la conception de la Chaire. Lucie Sauvé, chef de file en éducation à l'environnement au Québec, dans la francophonie et ailleurs dans le monde hispanophone, est une personne, une femme exceptionnelle à tous points de vue! Lucie vient de prendre sa retraite de l'Université du Québec à Montréal. Un hommage sera rendu à Lucie Sauvé dans le cadre du Symposium international de la Chaire UNESCO DCMÉT en mai 2021.

Si votre nom ne figure pas dans ces remerciements, ce n'est certainement pas parce que nous vous avons oubliéE ou que nous voulons vous exclure. Nous serons heureux de faire une place à chacunE dans nos prochaines communications et dans les diverses plateformes numériques et médias sociaux de la Chaire (site Web, page FB et autres).

Pour être au courant des mises à jour, nous vous invitons à consulter régulièrement le site Web de la Chaire UNESCO DCMÉT ainsi que [la page Facebook](https://www.facebook.com/chaire.unesco.dcmet/).

Nous tenons à vous réitérer que nous sommes extrêmement heureux de pouvoir poursuivre la Chaire UNESCO DCMÉT avec vous, dans cet esprit de collaboration et d'ouverture sur le monde, empreint de solidarités plurielles qui transcendent les barrières géographiques, nationales, linguistiques, politiques et culturelles ainsi que nos différences quelles qu'elles soient!

Nous espérons, de tout cœur, vous revoir très prochainement, en grand nombre, virtuellement et, éventuellement, en personne! Nous vous souhaitons Santé! Paix! Solidarité! Amour! Prenez bien soin de vous, des vôtres et aussi des Autres!



Paul R. Carr
Titulaire



Gina Thésée
Cotitulaire

Web : uqo.ca/dcmets/

Facebook : facebook.com/UNESCO.CHAIR.DCMET/

Courriel : chaire.unesco@uqo.ca





DCMÉT

CHAIRE UNESCO EN DÉMOCRATIE, CITOYENNETÉ MONDIALE ET
ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE

UNESCO CHAIR IN DEMOCRACY, GLOBAL CITIZENSHIP AND
TRANSFORMATIVE EDUCATION



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



• Chaire UNESCO en démocratie,
• citoyenneté mondiale et
• éducation transformatrice,
• Université du Québec en Outaouais
• UNESCO Chair in Democracy,
• Global Citizenship and Transformative Education,
• Université du Québec en Outaouais

Rapport d'activités • Activity Report • Informe de actividades 2019/2020

Table of contents

1. Letter from the Chair-Holder and the Co-Chair
2. [Symposium 2021](#)
3. [Master's level Certificate program](#)
4. [Research](#)
5. [Travel / Missions](#)
6. [Interviews / Presentations](#)
7. [Partnerships / Collaborations](#)

Letter from the Chair-Holder and the Co-Chair

We are pleased to present to the members of the UNESCO Chair in Democracy, Global Citizenship and Transformative Education (DCMÉT) as well as partners, collaborators and interested parties, including students, colleagues and members of civil society, our third INFO-LETTER, in the form of an ACTIVITY REPORT.

First, we want to express our heartfelt solidarity with everyone during this time of the COVID-19 pandemic, which has altered and sharpened our perspectives on the need to bring people together. We need to now construct critical conceptualizations of how we can more effectively address social inequalities, re-focus our efforts on peace, the environment, combatting poverty, racism, sexism and injustice in all of its forms, and, importantly, re-imagining democracy well beyond the hegemonic hammerlock on the normative understanding, which, we believe, is too beholden to the perceived supremacy of elections.

The Coronavirus has clearly laid out how the world needs to see how inter-twined we all are, and how senseless it would be to continue down the same path that preceded the contagion we now face. We are beholden to recognize and thank the women and men who work in the shadows of our healthcare, food, transportation, service, daycare and security sectors, who have worked tirelessly to protect society at their own risk. Intertwined within multiple crises—climatic, social, environmental, economic and migratory—, this present health crisis compels us to rethink education, democracy and citizenship in order to co-construct a better way of living together, all the while pursuing our efforts to address social and environmental justice, peace and inclusion. We must remain vigilant as these efforts “for” must necessarily pass through struggles “against” injustice, inequality and social exclusion, and also against endemic social pathologies that englobe colonialism, racism, sexism, classism and extractivism associated with all sorts of violence that have and do lead to femicide, genocide and ecocide.

Ultimately, we are compelled to recognize that education is a central component to creating more critically engaged citizens. Our focus on transformative education, inspired by Paulo Freire's philosophy as well as many others within the realm of critical pedagogy, offers, we believe, the possibility to build an emancipatory sense of how we—as individuals, communities, societies and as a world—can strive for conscientization, radical love and peace within a vibrant and dialectical framework and process that strives for social justice and human dignity/decency. All of these words jumbled together can seem almost abstract in a poetic sense

but we share this vision as a means to participate with others—within the UNESCO Chair DCMÉT and outside of it—in engaging with others, through dialogue, actions and, significantly, education, in the broadest sense possible.

Our first four years of the UNESCO Chair DCMÉT comes to an end in December 2020. We have submitted an application to UNESCO, with the support of the Université du Québec en Outaouais and the Canadian Commission for UNESCO, along with the Université du Québec à Montréal and our partners and collaborators, for the UNESCO Chair DCMÉT to be renewed for another four years (2020-2024). We expect a decision toward the end of the year. If the second term is conferred, we are hoping that we will continue to receive the support as well of the Université du Québec à Montréal and our collaborating institutions and partners.

Now with a few years of experience, having launched, developed and consolidated many priorities, projects and goals of the UNESCO Chair DCMÉT, we hope to restructure some of the organization, coordination and administrative aspects for the next term.

We intend to pursue our projects, collaborations and activities in the following areas: 1) Administration; 2) Research and research training; 3) Networking at international, national and local levels; 4) Communication; 5) Training as part of the certificate graduate program in Transformative Education for Democracy and Global Citizenship (ETDCM); 6) Dialogue with civil society.

We hope to sustain our research program while enhancing our civil society engagement, and we will continue to cultivate our relationships with other UNESCO Chairs (in Canada and abroad), the Global South and UNESCO and its agencies. We also want to continue our work with masters and doctoral students. Likewise, we had the pleasure of welcoming several doctoral and postdoctoral fellows and publishing with them during the first term of the Chair. We wish to continue hosting local, national and international interns, including their integration into the Chair in the research component including research training, publications, presentations and various knowledge dissemination activities.

We are extremely grateful to each of you (members of the Chair, students and partners of the Chair, colleagues from UQO and UQAM and colleagues in several countries around the world) who have accepted to be part of the various committees (executive committee, national and international consultative committees, and others) which formed the structure of the UNESCO Chair in its first term (2016-2020). Many of you have been at the heart of the Chair's collaborative projects and activities. Many of you have made possible our collaborative projects abroad, welcoming us, in particular, to Argentina, Chile, Korea, Mexico, Mongolia, Norway, Paraguay.

Over the coming weeks and months, we will consult you about the direction to be given to the work of the UNESCO DCMÉT Chair, about the links with your own work and about our future collaborations. We would like to warmly thank all those who supported the UNESCO DCMÉT Chair and contributed to its first mandate through collaborations, research projects, training project (design, development and officialization of the short graduate program), publications, international missions, social dialogue and knowledge dissemination activities. You will be kept informed

of UNESCO's decision regarding the request for renewal of the Chair and, if applicable, you will be asked to take part in the second term.

Pending this decision, this ACTIVITY REPORT presents a summary of the recent activities of the Chair.

Certificate (Master's level) Program in Transformative Education for Democracy and Global Citizenship (ETDCM)

We are pleased to announce that our new (Master's level) Certificate program started in September 2020 with its first cohort. Many thanks to several colleagues, notably Julie Bergeron, Andréanne Gélinas-Proulx and Stéphanie Demers, who were instrumental to helping us put together this initiative! Please help us grow this program, and feel free to encourage others to engage with it.

Organization of the International Symposium of the UNESCO DCMÉT Chair

We also provide some information on the Symposium that we will be held in a hybrid format in May 2021. COVID-19 has altered our trajectory but we are committed to presenting this international symposium, and hope to make it as dynamic, engaging and beneficial as possible to participants, colleagues and all those interested. We will be working hard over the next few months to develop the program, the logistics, and the preparations as well as the broad participation of many colleagues, including those on our national and international advisory committees. We are also grateful for the partners and collaborators, who will be helping us organize and present this event.

Various research activities, missions, partnerships, etc.

The Activity Report also provides some updates on our research, our travel/missions, our partnerships/collaborations, and some insight into how students experienced their time and association with the UNESCO Chair DCMÉT. We also include some of the video interviews and presentations that we have done over the past couple of years, including with colleagues in several countries. Likewise, we present an overview of the activities of students and postdoctoral fellows who have carried out their work within the Chair and have taken an active part in its work and activities over the past four years. We warmly thank them for this and wish them the best of luck in their academic career.

Thanks and congratulations

We would like to recognize and thank several of our colleagues, who are members of the International Advisory Committee, and who have greatly enhanced our work, perspectives and collaborations: Félix Angulo Rasco and Silvia Redon Pantoja in the Universidad Católica de Valparaíso, Chile, Heidi Biseth in University College of South-East Norway, Tungalag Dondogdulam in the "All for Education" National Civil Society Coalition in Ulaanbaatar, Mongolia, Adriana Murriello in the Colegio Ward and Marita Traverso in the Universidad de Morón, Argentina, Orlando Perez

in the Universidad Autónoma de Asunción, Paraguay, all of whom hosted us in 2019 to continue our collaborative work. We have added some photos from Valparaíso and Santiago (Chile) to this newsletter, which were taken from our trips there in 2017 and 2019.

We congratulate our colleague, former Chair-holder of the UNESCO Chair in Communications and Technologies for Development and member of the Executive Committee of the UNESCO DCMET Chair, Christian Edem Kokou Agbogli, who, on June 1, 2020, began a term as Vice-Rector at Research, Creation and Dissemination at the Université du Québec à Montréal (UQAM)! Congratulations dear Christian! We wish you much success!

Finally, we end this ACTIVITY REPORT with a very special thank you to our dear colleague, Lucie Sauvé, our inspiration, our mentor and our advisor from the conception of the Chair. Lucie Sauvé, leader in environmental education in Quebec, in the Francophonie and elsewhere in the Spanish-speaking world, is an exceptional person and woman from every point of view! Lucie has just retired from the University of Quebec in Montreal. A tribute will be paid to Lucie Sauvé as part of the International Symposium of the UNESCO DCMÉT Chair in May 2021.

If your name isn't in these acknowledgments, it's certainly not because we've forgotten you or wish to leave you out. We will be happy to make room for everyone in our future communications and in the Chair's various digital and social media platforms (website, FB page and others).

We invite colleagues to refer to the [UNESCO Chair DCMET website](https://www.unesco.ca/dcmetsite) and [the Facebook page](https://www.facebook.com/UNESCOCHAIRDCMET/) for more and regular updates.

We would like to end this ACTIVITY REPORT by reiterating that we are extremely pleased to be able to continue this work in a collective sense, knowing that, although our names may be more present in certain areas, this is a collaborative venture, a project that transcends individuals and perceived intransigent (cultural, linguistic, geographic and political) borders.

Peace, health, solidarity and love!! And please take good care!! We hope to see as many of you as possible, virtually and, eventually, in person, as soon as possible, and please keep in touch.



Paul R. Carr
Chair-holder



Gina Thésée
Co-Chair

Web : uqo.ca/dcmetsite/

Facebook : facebook.com/UNESCOCHAIRDCMET/

Email : chaire.unesco@uqo.ca





DCMÉT

CHAIRE UNESCO EN DÉMOCRATIE, CITOYENNETÉ MONDIALE ET ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE

UNESCO CHAIR IN DEMOCRACY, GLOBAL CITIZENSHIP AND TRANSFORMATIVE EDUCATION

UQO
UNIVERSITÉ
DU QUÉBEC
EN OUTAOUAIS



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Chaire UNESCO en démocratie,
citoyenneté mondiale et
éducation transformatrice,
Université du Québec en Outaouais

• UNESCO Chair in Democracy,
• Global Citizenship and Transformative Education,
• Université du Québec en Outaouais

Rapport d'activités • Activity Report • Informe de actividades 2019/2020

Contenido

1. Carta del Titular y de la Co-titular
2. [Simposio 2021](#)
3. [Programa corto](#)
4. [Investigación](#)
5. [Viajes / Misiones](#)
6. [Entrevistas / Presentaciones](#)
7. [Asociaciones / Colaboraciones](#)

Carta del Titular y de la Co-titular

Nos complace presentar nuestro tercer BOLETÍN, en forma de INFORME DE ACTIVIDADES, de la Cátedra UNESCO en Democracia, Ciudadanía mundial y Educación Transformadora (DCMÉT) a sus miembros, así como a sus socios, colaboradores, estudiantes, colegas y miembros de la sociedad civil.

En primer lugar, esperamos que usted y su familia se encuentren bien. Queremos expresarles nuestra profunda solidaridad en este tiempo de pandemia, ya que ha transformado nuestras vidas, convivencia y el funcionamiento de nuestras sociedades. El coronavirus ha demostrado hasta qué punto estamos conectados y somos interdependientes entre nosotros, sobre todo, lo dependiente que somos de los hombres y mujeres que velan por nuestra salud, alimentación, higiene, transporte, seguridad, o sea, nuestro bienestar individual y colectivo. Estos trabajadores, al hacer su trabajo, se exponen a la contaminación y ponen en peligro su propia salud, familia y vida.

La actual crisis sanitaria ha nacido de la crisis múltiple: climática, social, medioambiental, económica y migratoria. Asimismo, esta crisis nos enfrenta al desafío de repensar la educación, la democracia y la ciudadanía, para co-construir un vivir juntos, así continuamos nuestros esfuerzos por la justicia social y ambiental, la paz y la inclusión. Sin embargo, tenemos que estar atentos para que: estos “esfuerzos por” pasen necesariamente por “luchas contra” las injusticias, desigualdades y exclusiones sociales y contra estas endémicas patologías sociales del colonialismo, racismo, sexismo, clasismo y extractivismo que están asociadas a todo tipo de violencias que ellas mismas dan lugar (feminicidio, genocidio y ecocidio).

Consideramos que la educación es un eje central para co-construir sociedades justas e inclusivas, así como ecociudadanEs más comprometidos de manera crítica. De esta manera, nuestra misión se enfoca desde una educación transformadora / emancipadora, inspirada particularmente en la filosofía de Paulo Freire, como en muchos otros investigadorEs del campo de la pedagogía crítica, particularmente de diversas perspectivas sociocríticas que ofrecen, en nuestra opinión, la posibilidad de abrirnos a otras latitudes del mundo en diferentes culturas y lenguas. Los principios fundamentales de estos enfoques educativos son la dignidad humana, la concientización crítica, el diálogo social, la solidaridad, la reciprocidad, el amor radical, la lucha contra las opresiones, la transformación de las realidades sociales y la emancipación de los oprimidos. El objetivo de la Cátedra UNESCO DCMÉT es adquirir una visión común que, de vida a estos principios fundamentales a través de la

apertura, la acogida, el diálogo, la solidaridad, el entendimiento mutuo, el trabajo colaborativo y la acción colectiva.

Nuestro primer mandato de la Cátedra UNESCO DCMÉT finalizarán en diciembre del 2020., así que hemos presentado una solicitud a la UNESCO para renovar nuestro mandato por otros cuatro años (2020-2024), con el apoyo de la universidad de Québec en Outaouais (UQO) y la recomendación de la Comisión Canadiense para la UNESCO (CCUNESCO). La decisión de la UNESCO nos será comunicada hacia finales de año. Si se aprueba nuestra solicitud, esperamos poder seguir contando con el apoyo de la Universidad de Québec en Montreal y otras instituciones asociadas y colaboradoras.

Estos cuatro años de experiencia, nos han permitido lanzar, desarrollar y consolidar la cátedra UNESCO DCMÉT en virtud de su mandato, sus objetivos, proyectos y actividades. Esperamos continuar con el trabajo iniciado, pero también queremos reestructurar determinados aspectos del componente administrativo en los trabajos de coordinación y organización, con miras al segundo mandato.

Pretendemos desarrollar nuestros proyectos, colaboraciones y actividades en las siguientes áreas: 1) Administración; 2) Investigación y formación en investigación; 3) Red de trabajo a nivel internacional, nacional y local; 4) Comunicación; 5) Capacitación como parte del programa de posgrado en Educación Transformadora por la Democracia y Ciudadanía mundial (ETDCM); 6) Diálogo con la sociedad civil.

Además, esperamos fervientemente fortalecer nuestras relaciones con otras Cátedras UNESCO (de Canadá y del mundo), especialmente en los países del Sur y algunas de sus agencias. Asimismo, queremos fortalecer nuestro compromiso con nuestros socios de la sociedad civil, como, por ejemplo, las organizaciones comunitarias que trabajan en campos asociados a los tres temas interrelacionados de la Cátedra. Igualmente, esperamos seguir trabajando con estudiantEs de maestría y doctorado, también tuvimos el placer de acoger, en nuestro primer mandato, a varios graduados de doctorado y posdoctorado, y publicar con ellos. Nos gustaría seguir acogiendo a graduados locales, nacionales e internacionales, para integrarlos en el componente de investigación de la Cátedra que incluyen una formación en investigación, publicaciones, presentaciones y diversas actividades de difusión del conocimiento.

Agradecemos enormemente a cada unE de ustedes (miembros, estudiantEs y socios de la Cátedra, colegas de la UQO y UQAM y colegas de varios países del mundo) que han aceptado formar parte de los distintos comités (ejecutivo, nacionales e internacionales u otros) y han constituido la estructura de la Cátedra UNESCO en su primer mandato (2016-2020). Varios de ustedes han estado en el epicentro de los proyectos de colaboración y actividades de la Cátedra. Además, algunos de ustedes han hecho posible nuestros proyectos colaborativos en el extranjero, acogiéndonos, particularmente, en Argentina, Chile, Corea, México, Mongolia, Noruega y Paraguay.

Durante los próximos meses, les consultaremos a todos para dar orientación a los trabajos de la Cátedra UNESCO DCMÉT, particularmente, sobre los temas que se vinculan con sus trabajos y nuestras colaboraciones futuras.

Queremos agradecer a todos los que han apoyado la Cátedra UNESCO DCMÉT, y han contribuido durante su primer mandato, ya sea a través de colaboraciones, proyectos de investigación y formación (diseño,

elaboración y oficialización del programa corto de segundo ciclo), publicaciones, misiones internacionales, actividades de diálogo social y difusión de conocimientos. Esperamos tenerlos al tanto, cuando tengamos la decisión de la UNESCO sobre la solicitud de renovación de un segundo mandato, si la aceptan, les pediremos que sean parte del segundo mandato.

Mientras esperamos esta decisión, este boletín proporciona un INFORME DE ACTIVIDADES recientes de la Cátedra.

Programa corto de segundo ciclo en Educación Transformadora por la Democracia y la Ciudadanía mundial (ETDCM)

Nos complace anunciar que nuestro nuevo programa corto (de segundo ciclo) ETDCM comenzó en septiembre del 2020 con su primer grupo de estudiantes. ¡Muchas gracias a varios colegas de la UQO, particularmente, Andréanne Gélinas-Proulx, Julie Bergeron et Stéphanie Demers, que nos ayudaron a poner en marcha esta iniciativa, ¡están calurosamente invitando a ayudarnos a desarrollar el programa, así que no dude y siéntase libre de animar y hacer conocer el programa en sus respectivas redes!

Organización del Simposio internacional de la Cátedra UNESCO DCMÉT

Por otro lado, proporcionamos información sobre el Simposio internacional que debía realizarse en mayo del 2020, pero a causa de la pandemia, se realizará en formato híbrido en mayo del 2021. El COVID-19 nos ha forzado a modificar algunos aspectos, pero estamos comprometidos a presentar este Simposio internacional y esperamos hacerlo dinámico, atractivo y lo más beneficioso posible para los participantes. Los socios nos han asegurado su contribución y participación. Estamos trabajando en esta nueva versión, y durante los próximos meses se les informará y aclarará sobre los distintos aspectos de la organización.

Diversas actividades de investigación, misiones, colaboradores, etc.

El Boletín también presenta un resumen de nuestras actividades de investigación, nuestras misiones, nuestras colaboraciones, etc. Igualmente, hemos incluido algunos videos de las entrevistas y presentaciones que hemos realizado durante los últimos dos años con colegas de varios países. Asimismo, presentamos un resumen de los trabajos y las actividades que los estudiantes y graduados postdoctorales han desarrollado activamente en la Cátedra durante los últimos cuatro años. Les agradecemos calurosamente y les deseamos mucha suerte en su carrera académica.

Agradecimientos y felicitaciones

Queremos aprovechar para saludar y agradecer a varios de nuestros colegas que son miembros del comité asesor internacional que han contribuido fuertemente nuestro trabajo, con colaboraciones y actividades a nivel internacional. Ellos son: Félix Angulo Rasco y Silvia Redon Pantoja en la universidad católica de Valparaíso, en Valparaíso Chile, Heidi Biseth en University College of South-East, en Drammen Noruega, Tungalag Dondogdulam en "todos por la educación" National Civil Society Coalition, en Ulaanbaatar Mongolia, Adriana Murriello del Colegio Ward y Marita

Traverso de la Universidad de Morón, en Morón Argentina y Orlando Pérez de la Universidad Autónoma de Asunción, en Asunción Paraguay. Todos ellos nos recibieron en el 2019 en sus universidades durante nuestra misión. Esto nos ha permitido fortalecer nuestras colaboraciones en investigación, formación y difusión del conocimiento. Encontrará en este INFORME DE ACTIVIDADES algunas fotos de Valparaíso y Santiago (Chile), tomadas durante nuestra misión allá en el 2017 y 2019.

Felicidades a nuestro colega, ex titular de la Cátedra UNESCO de Comunicaciones y tecnologías para el Desarrollo y miembro del Comité ejecutivo de la Cátedra UNESCO DCMÉT, ¡Christian Edem Kokou Agboblí quien, el primero de junio del 2020, inició su mandato como Vicerrector de investigación, creación y difusión en la Universidad de Quebec en Montreal (UQAM)! ¡Felicidades querido Christian!, ¡te deseamos un feliz mandato!

Finalmente, queremos terminar este INFORME DE ACTIVIDADES con un agradecimiento muy especial a nuestra querida colega Lucie Sauvé quien ha sido nuestra inspiración y mentora, también ella ha sido quien nos asesoró en la creación de la Cátedra. Lucie Sauvé es líder en educación ambiental en Quebec, en la francofonía y en el mundo hispano, ¡también es una persona excepcional desde todos los puntos de vista! Lucie acaba de jubilarse de la Universidad de Quebec en Montreal (le haremos un homenaje a la carrera de Lucie en el Simposio de la Cátedra UNESCO DCMÉT en mayo del 2021).

Si su nombre no está incluido en estos reconocimientos, no es porque lo hayamos olvidado o intentado excluirlo. Sin duda, estaremos felices de hacer un espacio para usted en futuros boletines, en nuestras diversas plataformas y redes sociales de la Cátedra (sitio web, la página de FB y otras).

Invitamos a nuestros colegas a consultar el sitio web de la Cátedra UNESCO DCMÉT y la [página de Facebook](https://www.facebook.com/unesco.chair.dcmét/) para obtener nuestras actualizaciones.

Queremos reiterarles que estamos sumamente felices de poder continuar nuestro trabajo en la Cátedra UNESCO DCMÉT con ustedes, en este espíritu de colaboración y apertura al mundo, imbuidos de una solidaridad plural que trasciende las barreras geográficas, nacionales, lingüísticas, políticas y culturales, así como nuestras diferencias, ¡sean las que sean! Esperamos, de todo corazón, volver a verlos tan pronto como sea posible, ¡virtualmente o en persona!

¡Les deseamos salud, paz, solidaridad y amor!! ¡Cuidense mucho!!

Paul R. Carr
Titular

Gina Thésée
Co-titular

Web : uqo.ca/dcmét/
Facebook : facebook.com/UNESCO.CHAIR.DCMÉT/
Email : chaire.unesco@uqo.ca



Symposium international sur la démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatoire : Nouvelles perspectives pour comprendre, s'entendre et agir ensemble

18 - 21 mai, 2021

Gatineau, Québec, Canada (en ligne)

Organisé par la Chaire UNESCO en Démocratie, Citoyenneté Mondiale et Éducation Transformatoire (CU-DCMÉT) de l'UQO. Il bénéficie d'un financement du Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) et du Fonds de recherche du Québec (FRQ) ainsi que d'un appui enthousiaste et fort stimulant provenant de six institutions et organisations partenaires :

- La Commission canadienne pour l'UNESCO (CCUNESCO) ;
- Le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE, UQAM) ;
- Le Centre interdisciplinaire de recherche sur la citoyenneté et les minorités (CIRCEM, Université d'Ottawa) ;
- La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, Campus de Gatineau) ;
- Le Ontario Society for the Prevention of Cruelty Against Animals (OSPCA) and Humane Society ;
- Le Département de didactique (DDD, UQAM) ;
- L'Université du Québec en Outaouais (UQO).

Dans le cadre du Symposium international, nous espérons pouvoir accueillir une trentaine de chercheurEs provenant d'une douzaine de pays qui sont membres du Comité aviseur international de la Chaire UNESCO DCMÉT. Nous accueillerons également 70 représentantEs d'organisations de la société civile de la région de l'Outaouais, et d'ailleurs, qui œuvrent dans divers secteurs sociaux tels que l'éducation, l'environnement, la justice sociale, les droits, la culture, les arts, les savoirs des Premières Nations, les groupes ethnoculturels, la participation citoyenne, etc. Ainsi, une centaine d'invitéEs seront réuniEs en vue de *vivre ensemble* un espace-temps de dialogue pour *comprendre, s'entendre* et *agir ensemble* autour des trois thèmes interreliés du symposium : *la démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatoire*. Il s'agira de *créer* ensemble un environnement à la fois bienveillant et propice à la rencontre d'une diversité de personnes, de cultures, de perspectives et de savoirs. Il s'agira aussi de *se rencontrer* à l'intersection de nos identités, de nos altérités, de nos citoyennetés et de notre mondialité. Il s'agira surtout de *s'engager* ensemble, de manière à la fois critique, éthique, politique et écologique, dans la coconstruction de savoirs d'ordres praxique et théorique.

Le Comité organisateur du Symposium fournira très bientôt de plus amples renseignements à tous les participantEs sur [le site web de la Chaire UNESCO DCMÉT](#) et sur [sa page Facebook](#).



International Symposium on Democracy, Global Citizenship and Transformative Education: New Perspectives to Understand, Engage and Act Together

May 18-21, 2020

Gatineau, Quebec, Canada (online)

Organized by the UNESCO Chair in Democracy, Global Citizenship and Transformative Education (DCMÉT) at the Université du Québec en Outaouais (UQO). It is supported financially by the Social Science and Humanities Research Council of Canada (SSHRC) and the Fonds de recherche du Québec (FRQ) as well as six other institutions and organizations:

- La Commission canadienne pour l'UNESCO (CCUNESCO);
- Le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE, UQAM);
- Le Centre interdisciplinaire de recherche sur la citoyenneté et les minorités (CIRCEM, Université d'Ottawa);
- La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, Campus de Gatineau);
- Le Ontario Society for the Prevention of Cruelty Against Animals (OSPCA) and Humane Society;
- Le Département de didactique (DDD, UQAM);
- L'Université du Québec en Outaouais (UQO).

During the international Symposium, we hope to welcome about thirty researchers from a dozen countries, who are all connected to the UNESCO Chair DCMÉT. We will also welcome about 70 representatives of organizations from the civil. These organizations work in multiple social sectors, such as education, environment, social justice, human rights, culture, the arts, First nations, ethnocultural groups, democratic participation, etc.. Hence, about a hundred guests will gather to *live together* a dialog to *understand, engage and act together* around the three intertwined themes of the Symposium: *democracy, global citizenship and transformative education*. The goal will be to create together an engaging environment to more fully address the needs and concerns of the diversity of people, cultures, perspectives and knowledges present at the Symposium. It will also be the occasion to interrogate the intersection of our identities, of our citizenships and of our globality.

We have formed an organizing committee for the Symposium, and we will be providing more details to all participants very shortly, including through [the UNESCO Chair DCMÉT's website](#) and [the Facebook page](#).



Simposio internacional sobre democracia, ciudadanía mundial y educación transformadora: Nuevas perspectivas que comprender para comprometerse y actuar juntos

18-21 mayo, 2021

Gatineau, Québec, Canada (en línea)

Organizado por la Cátedra UNESCO en democracia, ciudadanía mundial y educación transformadora (CU-DCMÉT) de la UQO. Financiado por el Consejo de investigación en ciencias humanas de Canadá (CRSH) y por el fondo de investigación de Quebec (FRQ), así como por un apoyo entusiasta y fuertemente estimulante que proviene de seis instituciones y organizaciones asociadas:

- La Comisión canadiense para la UNESCO (CCUNESCO);
- El centro de investigación en educación y formación relativas al medio ambiente y la eco-ciudadanía (Centr'ERE, UQAM);
- El centro interdisciplinario de educación sobre la ciudadanía y las minorías (CIRCEM, Universidad de Ottawa);
- La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, Campus de Gatineau);
- La Sociedad Protectora de Animales de Ontario (OSPCA) y Sociedad Humanitaria;
- El departamento de didáctica (DDD, UQAM);
- La Universidad de Quebec en Outaouais (UQO).

En el cuadro del Simposio internacional, esperamos dar la bienvenida a una treintena de investigadores de una docena de países que son miembros del comité asesor internacional de la Cátedra UNESCO DCMÉT. Igualmente, recibiremos a unos 70 representantes de organizaciones, de la sociedad civil de la región de Outaouais y de otras que trabajan en diversos sectores sociales tales como, el sector educativo, el medio ambiente, la justicia social, los derechos, la cultura, las artes, los saberes de los pueblos originarios, los grupos etnoculturales, la participación ciudadana, etcétera. Asimismo, una centena de invitadES se reunirán con el fin de *vivir juntos* en un espacio y tiempo de diálogo para *comprender, comprometerse y actuar juntos* alrededor de los tres temas interrelacionados del simposio: *la democracia, la ciudadanía mundial y la educación transformadora*. Se tratará de *crear*, juntos, un ambiente a la vez benevolente y propicio para conocer a una diversidad de personas, culturas, perspectivas y saberes. Además, de *encontrarse* en la intersección de nuestras identidades, alteridades, ciudadanías y globalidades. Se tratará sobre todo de *comprometerse* juntos, a la vez de manera crítica, ética, política y ecológica, en la construcción de saberes de orden praxique y teórico.

El comité organizador del Simposio proporcionará pronto más información a todos los participantes en [el sitio web de la Cátedra UNESCO DCMÉT](#) y en [su página de Facebook](#).



Nouveau programme court à l'UQO

Nous sommes très heureux de vous annoncer que nous avons une première cohorte d'une dizaine d'étudiantEs dans notre programme court qui a débuté en septembre 2020. Nous vous encourageons de disséminer des informations sur ce programme court et de nous aider à le bâtir pour les années à venir. Le processus d'admission pour la deuxième cohorte commencera en mars 2021.

ANNONCE D'UN NOUVEAU PROGRAMME COURT À L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS (UQO)

Programme court de deuxième cycle en
Éducation transformatrice à la Démocratie et à la Citoyenneté mondiale (ÉTDICM) (0937)
Première cohorte : Automne 2020 (UQO) (À temps partiel)
Ces cours seront offerts à distance par la plateforme Zoom

Ce programme court a été élaboré par la Chaire UNESCO
en Démocratie, Citoyenneté mondiale et Éducation transformatrice (CU-DCMÉT)

Trois bourses de 1 500 \$ chacune sont offertes en 2020-2021
par la Chaire UNESCO DCMÉT de l'UQO pour défrayer les coûts d'inscription
(Pour les modalités, voir la direction de programme d'études de cycle supérieur de l'UQO)

Présentation

Ce programme fait écho aux valeurs fondamentales et orientations éducatives de l'UNESCO pour faire face aux grands enjeux et défis socio-environnementaux du monde en ce 21^e siècle. Dans son Agenda de l'éducation 2030 est proposée une nouvelle vision pour l'éducation qui concerne tous les domaines. Il s'agit de transformer les réalités socio-environnementales du monde (multiples crises, conflits armés, violences, déplacements forcés, réchauffement climatique, catastrophes naturelles, pandémies, pollutions, etc.) qui menacent le bien-vivre-ensemble (Buen-vivir) et la vie sur Terre. L'inclusion, l'équité, l'égalité, la diversité, les droits humains et la citoyenneté mondiale en sont des pierres angulaires.

Ces valeurs fondamentales et orientations communes se cristallisent dans les trois thèmes interreliés de la Chaire UNESCO « Démocratie, Citoyenneté mondiale et Éducation transformatrice (CU-DCMÉT) ». Loin d'une conception fermée, statique, absolue, homogène et universelle, les trois thèmes sont conçus comme des dynamiques sociales en construction ouverte, constamment remises en question, traversées par des courants en tensions et ancrées dans des contextes spécifiques à de multiples échelles (locale, nationale, régionale, mondiale). L'hégémonie occidentale qui caractérise habituellement les approches éducatives est ébranlée par le croisement de diverses perspectives issues de divers contextes géographiques, sociaux, culturels, politiques, économiques, linguistiques, etc.

Dans ce cadre, le programme court ÉTDICM s'inscrit d'emblée dans le champ de la pédagogie critique tout en s'ouvrant à diverses perspectives et voix (antiracistes, décolonialistes, écologistes, féministes, indigénistes, etc.). L'éducation transformatrice (nécessairement émancipatoire) est abordée dans ses dimensions éthique, politique, critique et écologique. La démocratie (robuste et critique) est abordée comme un référentiel de

droits humains qui garantit des processus sociaux dynamiques d'où émergent des constellations de pratiques de participation citoyenne et de dialogue social favorables aux luttes pour la justice socio-environnementale et la paix. La citoyenneté mondiale (plutôt ÉcoCitoyenneté mondiale) s'oppose à la notion de « mondialisation » et se réfère plutôt à la notion de « mondialité » de l'écrivain martiniquais Édouard Glissant. Il s'agit d'une citoyenneté ouverte à l'Autre, fluide, plurielle et écologique. Le programme considère les étudiantEs comme des acteurs sociaux conscients et engagés. Il les invite à discuter des enjeux et défis mondiaux contemporains relatifs à l'éducation transformatrice, la démocratie robuste et l'écocitoyenneté mondiale en vue de coconstruire, solidairement, des savoirs (connaissances), savoir-être (attitudes), savoir-faire (habiletés), savoir-agir complexes (compétences), savoir-vivre-ensemble (solidarités), savoir-devenir (projets de vie). Les savoirs coconstruits se déploient concrètement dans un projet d'action de leur choix qui se veut une proposition de transformation sociale dans un milieu de leur choix également.

Description

Le programme s'adresse aux personnes qui étudient ou travaillent dans divers secteurs sociaux tels que : les institutions éducatives, les centres d'éducation populaire, les associations professionnelles, les organismes communautaires, les milieux culturels et artistiques, les ONG, les mouvements sociaux, les syndicats, le secteur gouvernemental, etc.

Les étudiants-es du programme exploreront les enjeux et défis du monde dans le cadre des trois premiers cours : l'éducation transformatrice, la démocratie et la citoyenneté mondiale. Cela leur permettra d'élaborer ensemble une conscience sociale critique tout en construisant des savoirs. Par la suite, dans le cadre du séminaire d'action citoyenne (6 crédits), les savoirs construits, qui se veulent collectivement

transformatoires et individuellement émancipatoires, seront mis en œuvre par les étudiants-es dans la conception et la réalisation de projets divers, à leurs choix, dans différents milieux sociaux.

Les activités de ce programme de deuxième cycle, de 15 crédits, offert à temps partiel, se dérouleront en présentiel (des modalités à distance sont prévues) au campus de Gatineau de l'Université du Québec en Outaouais (UQO). Le calendrier des activités pédagogiques comprend les cours suivants et se présente ainsi :

- **L'éducation transformatoire (ÉT) (3 crédits, AUTOMNE 2020)**
- **L'éducation transformatoire à la démocratie (ÉTD) (3 crédits, HIVER 2021)**
- **L'éducation transformatoire à la citoyenneté mondiale (ÉTCM) (3 crédits, HIVER 2021)**
- **Le Séminaire d'intégration et d'action citoyenne engagée en éducation transformatoire (IAC) (6 crédits, ÉTÉ 2021)**

Il est à noter que deux cours du programme ÉTDCM peuvent être reconnus comme des cours optionnels dans le cadre des programmes de maîtrise en éducation (M.A. et M.Éd.) ainsi que dans le cadre du programme de doctorat réseau en éducation de l'Université du Québec.

Objectifs

À présent que nous sommes de plein pied dans le 21^e siècle, l'on se rend compte que les problématiques socio-environnementales contemporaines transcendent de plus en plus les frontières nationales ainsi que les barrières et murs auxquels elles donnent lieu (sociaux, culturels, linguistiques, éducatifs, artistiques, économiques, politiques, etc.). Pour le meilleur (l'interconnexion des personnes) et pour le pire (la mondialisation), nous vivons désormais dans un monde global, un tout-monde, un village-planète. De nouveaux enjeux et défis s'imposent, doivent être problématisés et solutionnés. Il devient donc nécessaire de repenser nos rapports à soi, à l'Autre, au monde et à l'environnement. Ce faisant, il devient nécessaire aussi de construire de nouvelles solidarités et de nouvelles citoyennetés tout en développant de nouvelles dynamiques de dialogue social, de conscientisation, de participation citoyenne et d'engagement. Pour faire face aux problématiques socio-environnementales du 21^e siècle, que ce soit en contextes éducatifs formels, non formels ou informels, l'éducation transformatoire et émancipatoire tout au long de la vie est clé. Les technologies de l'information et des communications arrimées aux médias sociaux offrent de puissants leviers de mobilisation tout en constituant, paradoxalement, d'autres enjeux et défis pour l'éducation transformatoire, la démocratie et l'écocitoyenneté mondiale.

Le but du programme court de deuxième cycle ÉTDCM est de prendre conscience ensemble des enjeux et défis socio-environnementaux auxquels font face les sociétés contemporaines. Il s'agit de co-construire des savoirs où sont interreliés les thèmes d'éducation transformatoire, de démocratie robuste et d'écocitoyenneté mondiale de manière interdisciplinaire et transdisciplinaire. Le programme réunit divers acteurs provenant de divers milieux sociaux. La stratégie adoptée accorde une place centrale à l'éducation transformatoire/émancipatoire en y articulant les thèmes de la démocratie robuste et critique et de l'écocitoyenneté mondiale. Comme l'indique le titre du programme, en écho aux « éducations à... » et de manière intégrative, il s'agit d'élaborer ensemble une « éducation transformatoire à la démocratie et à la citoyenneté mondiale ». Dans un climat de bienveillance, les activités pédagogiques favorisent l'expression de soi, la rencontre et l'échange des savoirs, le dialogue, le débat, la conscientisation sociale critique.

Les quatre objectifs généraux (OG) du programme court ÉTDCM sont associés chacun à un cours du programme :

OG 1 relatif à l'éducation transformatoire : Coconstruire des savoirs (savoirs, savoir-être, savoir-faire, savoir-agir, savoir-devenir, savoir-vivre ensemble) relevant d'une éducation collectivement transformatoire et individuellement émancipatoire, à partir d'une déconstruction du concept freien d'« éducation bancaire » axée sur la reproduction des rapports de pouvoirs inéquitables et des inégalités sociales;

OG 2 relatif à l'éducation transformatoire à la démocratie : Articuler les savoirs coconstruits à propos de l'éducation transformatoire au thème de la démocratie;

OG 3 relatif à l'éducation transformatoire à la citoyenneté mondiale : Articuler les savoirs coconstruits à propos de l'éducation transformatoire au thème de la citoyenneté mondiale;

OG 4 relatif à l'intégration et l'action citoyenne engagée en éducation transformatoire : Concevoir et réaliser un projet d'action citoyenne engagée en éducation transformatoire.

Ces objectifs du programme court ÉTDCM sont basés sur les quatre composantes du modèle de la situation pédagogique, à savoir les Sujet-Objet-Milieu-Agent ou modèle SOMA, et seront poursuivis dans chacun des cours du programme selon les dimensions précitées (humaniste, éthique, critique, politique et écologique) :

Composante d'ordre pédagogique (relatif aux Sujets (S) ou acteurs de l'éducation transformatoire) : établir des profils d'apprenants et des rapports de pouvoirs vécus dans les relations pédagogiques formelles, non formelles ou informelles;

Composante d'ordre épistémologique (relatif aux Objets (O) ou savoirs de l'éducation transformatoire) : dé/re/co/construire des savoirs à partir de perspectives critiques plurielles (anticolonialisme, antiracisme, environnementalisme, féminisme, indigénisme, spiritualisme, etc.) visant à poursuivre le développement à la fois d'une pensée critique (volet cognitif) et d'une conscience critique (volet social);

Composante d'ordre sociologique (relatif au Milieu (M) ou contextes de l'éducation transformatoire) : problématiser des questions socio-environnementales vives contemporaines sous l'angle des trois thèmes interreliés de l'éducation transformatoire/émancipatoire, de la démocratie et de la citoyenneté mondiale;

Composante d'ordre didactique (relatif aux Agents (A) ou enseignantEs de l'éducation transformatoire) : Planifier/réaliser/évaluer/réguler diverses activités d'enseignement-apprentissage en lien avec l'éducation transformatoire.

Pour de plus amples renseignements

[Formulaire d'admission en ligne](#)

[Horaire des cours](#)

[PDF Description abrégée](#)

[PDF Description complète](#)

[Information du Département des sciences de l'éducation](#)

[Aperçu du programme](#)

Responsable des études de 2^e cycle :

François Vincent (francois.vincent@uqo.ca),

819 595-3900, poste 4485 / 1 800 567-1283, poste 4485

Titulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT :

Paul R. Carr (paulr.carr@uqo.ca)

ARTICLES • ARTICÚLOS

Article en
français sur le
racisme

[Les ravages du racisme invisible ou la partie cachée de l'iceberg](#) (juillet 2020)
Gina Thésée & Paul R. Carr



De nos jours, ni le silence, l'indifférence, la banalisation, et encore moins l'ignorance, le déni ou l'arrogance ne sont intelligibles face au phénomène du racisme.

En cette Décennie internationale des personnes d'ascendance africaine 2015-2024, il est impératif d'entreprendre un processus de conscientisation sociale, à la fois historique, critique et éthique. C'est une responsabilité à la fois individuelle et collective.

Nos recherches sur l'antiracisme et l'éducation antiraciste nous ont menés à considérer la centralité de ce combat pour contrer les injustices sociales raciales. Nous nous sommes intéressés aux manifestations et aux effets du racisme invisible, dont l'ampleur est bien représentée par la partie immergée d'un iceberg.



Auteurs



Gina Thésée
Professeure/Professor (Université du Québec à Montréal) & Cotitulaire/Co-Chair, Chaire UNESCO en démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformative/UNESCO Chair in Democracy, Global Citizenship and Transformative Education, Université du Québec à Montréal (UQAM)



Paul R. Carr
Professeur/Professor (Université du Québec en Outaouais) & Titulaire/Chair, Chaire UNESCO en démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformative/ UNESCO Chair in Democracy, Global Citizenship and Transformative Education, Université du Québec en Outaouais (UQO)

Déclaration d'intérêts

Gina Thésée a reçu des financements du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) (en lien avec le projet de recherche intitulé Médias sociaux, participation citoyenne et éducation) et du Fonds de recherche du Québec (en lien avec la Chaire UNESCO en démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformative).

Paul R. Carr a reçu des financements du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) (en lien avec le projet de recherche intitulé Médias sociaux, participation citoyenne et éducation) et du Fonds de recherche du Québec (en lien avec la Chaire UNESCO en démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformative).

Reflections and articles on COVID-19, capitalism, solidarity, democracy, social media

[A reflection: Love, and social solidarity, in the time of Coronavirus](#) (March 19, 2020)

[Still reflecting : What does it all mean?](#) (April 6, 2020)

[If Everything Has Changed, Why Such a Focus on Bailing Out Capitalism? The Somber Reality Underpinning Covid-19](#) (May 1, 2020)

[Returning to 'normal' post-coronavirus would be inhumane](#) (May 13, 2020)

[Shooting Yourself First in the Foot, then in the Head: Normative Democracy Is Suffocating, and then the Coronavirus Came to Light](#) (June 10, 2020)

[Surviving the coronavirus requires escaping the status quo — together](#) (June 14, 2020)

Democracy and social media

We're also pleased to share our latest research at the UNESCO Chair DCMÉT. This latest article is part of the Social Media, Citizen Participation and Education research project, and two of the Chair's students are co-authors (many thanks to Michelli Daros, doctoral student from Brazil, who has since graduated, and post-doctoral student Sandra Cuervo from Pais Vasco, Spain, who is completing her second year with us). The article is entitled "**Social Media and the Quest for Democracy: Faking the Re-awakening**". [Link to article](#)

Abstract: The widespread usage, consumption, and production of social media have sparked serious debate about its role in stimulating, cultivating, and influencing the shape, depth, and impact of democracy. How does and can engagement in and with social media lead to citizen participation in seeking to address issues that significantly affect people, notably social inequalities, racism, sexism, classism, poverty, war and conflict, the environment, and other local as well as global concerns? Does (or can) open-ended social media access, beyond the tightly controlled normative, hegemonic structures and strictures of democracy that frame, to a great deal, how people live, work, and even think, lead to new, alternative, and innovative forms of (critical) engagement? This text seeks to make connections between the intricacies of using social media and the reconceptualization of democracy, linking the two in an attempt to underscore how participation and engagement are changing. Using social media involves multilevel configurations of not only communicating with others but also in developing content, responding, sharing, critiquing, and reimagining the “Other” as well as reinterpreting contexts, political spaces, and cultures. This text also examines and critiques the potential for tangible, counter-hegemonic change within and outside of the mainstream, representative, electoralist model of democracy, which is increasingly being rejected by large numbers of citizens around the world. A significant piece of this equation is the filter of education, attempting to understand its role, impact, and meaning for social media usage/engagement in relation to democracy. The backdrop of fake news, and a brief case study of the 2018 Brazilian election, is interwoven and problematized throughout the text.

Democracy and social media

Another article flowing from our social media and democracy research was published in 2019.

Thanks to co-authors, Sandra Cuervo and Michelli Daros, respectively postdoctoral and doctoral students, who have made a wonderful contribution to our work, who have supported, stimulated and enhanced the research on our social media project for the past two years, to Gina Thésée and Michael Hoechsmann, to Petar Jandrić of the *Postdigital Science and Education* journal, and to the editors for the special issue in which our article was included, Alison MacKenzie and Ibrar Bhatt.

Carr, Paul R., Cuervo Sanchez, Sandra & Aparecida Daros, Michelli. (2019). Citizen Engagement in the Contemporary Era of Fake News: Hegemonic Distraction or Control of the Social Media Context?, *Postdigital Science and Education*, 1–22. [Link to article](#)

Abstract: Social media platforms have gained prominence worldwide over the past decade. Texts, images, recordings/podcasts, videos and innovations of all sorts have been created, and can be shared and disseminated, including fake news in all of its dimensions. By playing supposedly a neutral political role, social media platforms are accessible to users, generally without discrimination, in addition to being a lure and target for certain/targeted constituencies. Political parties and politicians have proved that they can shape, influence and win elections through social media and strategies such as 'Twiplomacy'. Social media has the potential to be a democratizing force, yet corporate, neoliberal and hegemonic forces have a tethered grip that can control large swaths of what is happening. This article presents a case study of Spain in relation to fake news, disinformation and misinformation concerning immigration, underscoring that fake news in Spain, like elsewhere, has a long-standing foundation. We explore citizen engagement in the era of social

media, referencing as well fake news in Europe and the USA, and make connections with the potential for media literacy as a means to more effectively navigate the murky waters of vast, interwoven online/offline, formal/informal, mainstream/alternative experiences, identities and realities. Lastly, we discuss the implications and consequences for media literacy and democracy, which, we believe, needs to be a central feature of the debate.

Democracia y redes sociales

Hoechsmann, Michael, Carr, Paul R. & Thésée, Gina. (2019). Viejos, nuevos medios y Democracia 2.0. In Aparici, R. & Garcia Marin, D. (eds.), *La posverdad: Una cartografía de los medios, las redes y la política* (pp. 45-64). Madrid: Editorial Gedisa. (Artículo traducido)

Alfabetización democrática

Carr, Paul R., Thésée, Gina & Fregoso Bailón, Raúl Olmo. (2019). La fragilidad de la democracia: ¿Existe algún lugar para la alfabetización democrática y el involucramiento en la educación? In Ledesma Narváez, Marianella (Coordinadora), *Justicia e Educación: Saberes y prácticas inclusivas en América y Europa* (pp. 69-104). Lima, Perú: Centro des Estudios Constitucionales, Tribunal Constitucional del Perú. [Link to article](#)

Resumen: El tratar de entender, deconstruir, examinar y, más importante, construir una democracia profunda y críticamente articulada es extremadamente difícil, sino imposible, sin el hecho de cuestionar las desigualdades sociales, así como las identidades interrelacionadas y complejas que contribuyen a entender y dar forma a la subyacente vida humana. ¿Cómo y de qué manera entendemos la agencia, emancipación, solidaridad y cambio social a través de la participación de individuos, grupos de personas, comunidades y naciones? ¿El estudiar a la democracia pueden ayudarnos a entender, si, de hecho, estamos realmente desarrollando, construyendo y cultivando dicha democracia? En este texto, primero hablamos de aspectos normativos, hegemónicos y acerca de la democracia representativa, la cual ha sido extensamente dada a conocer como la solución para gobernar, así como para solucionar diversos problemas políticos y sociales, lo cual ha probado ser altamente problemático a diversos niveles. Para tal efecto, abordamos ocho mitos acerca de la democracia. Nosotros puntualizamos el caso de que todos esos aspectos tienen un fuerte arraigo con problemas de desigualdad social. Segundo, presentamos algunas reflexiones y modelos relacionados con una educación para la democracia como una forma de cultivar una más robusta, dinámica, comprometida y transformadora práctica educativa y social. Este capítulo, entonces, integra tres conceptos fundamentales: democracia, desigualdades sociales y educación para la democracia, además de incluir otras ideas sobre alfabetización democrática y compromiso como una forma de buscar el problematizar, deconstruir y reconciliar, de una forma modesta, la necesidad de confrontar el problema de la injusticia social desde una perspectiva amplia desde y a través de la educación.

Democracia y educación

Carr, Paul R. (2019). Lo macro y lo micro con la “Democracia” al centro: Encuadrando una Educación para la Democracia, y una Democracia para la Educación. In Poom Medina, J. (dir.). *Lecturas sobre problemas de la democracia en México* (pp.153-184). Hermosillo, Mexico: El Colegio de Sonora. [Artículo en línea](#)

Pedagogía transformativa, justicia social y ambiental América Latina

Carr, Paul R., Molano, Nancy, Rivas-Sanchez, Eloy, & Thésée, Gina. (2018). Pedagogías contra el despojo: Principios de una eco/demopedagogía transformativa como vehículo para la justicia social y ambiental en América Latina, *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(1), 45-69. [Artículo en línea](#)

Resumen: Se analiza el contenido pedagógico de las luchas que las comunidades Zapatistas y las comunidades purépechas en México llevan a cabo contra el despojo y por la defensa de los territorios y el entorno ecológico. Se plantea que tales luchas de resistencia de los pueblos indígenas, en la medida que se orientan a la defensa del territorio y toda forma de vida que habita sobre éste, producen saberes y prácticas pedagógicas sobre los cuales es posible construir, en los países del norte del mundo, una pedagogía transformativa que busque la protección de la vida a partir de formas de democracias densa y contra-hegemónica. El artículo discute una serie de principios que pueden orientar la práctica de una pedagogía crítica de corte ambientalista, democrática y emancipadora, que aquí denominaremos eco/demopedagógica transformativa. Este artículo construye sobre los postulados teóricos de la pedagogía de la liberación latinoamericana y la pedagogía crítica norteamericana. Su base metodológica es la investigación documental y la observación etnográfica directa en las comunidades indígenas mencionadas.

Educación, racismo, blanquitud

Carr, Paul R. & Rives-Sanchez, Eloy. (2018). Blanquitud y racismo en la educación: Algunas ideas para ayudar a construir escuelas para sociedades más democráticas. In Ledesma Narváez, Marianella (Coordinadora), *Justicia e Interculturalidad: Análisis y pensamiento plural en América y Europa*. Lima, Perú: Centro des Estudios Constitucionales, Tribunal Constitucional del Perú. [Artículo en línea](#)

Resumen: En el presente capítulo se ofrece una reflexión sobre los fenómenos de la blanquitud y el racismo en América Latina a partir de un marco teórico híbrido que incorpora la tradición de estudios sobre racismo en Norteamérica, incluyendo la teorización sobre el privilegio y el poder de la raza blanca (desde los estudios de la blanquitud o Whiteness studies), así como las reflexiones teóricas sobre la blanquitud desarrollada desde la perspectiva crítica latinoamericana. También se reflexiona sobre las implicaciones que tales fenómenos tienen tanto en la esfera cultural/social como en la esfera de la educación formal, especialmente en relación con la justicia social. Al final, tomando como base un modelo teórico en educación desarrollado a la luz de los estudios empíricos sobre educación y racismo llevados a cabo por Paul R. Carr en Canadá, y se ofrecen unas ideas prácticas sobre cómo se puede intervenir de forma práctica a nivel de las políticas educativas para comenzar a desmontar el racismo estructural a través de la educación.

Justicia social y ecológica

Carr, Paul R. & Thésée, Gina. (2012). Lo intercultural, el ambiente y la democracia: Buscando la justicia social y la justicia ecológica, Visao Global, 15(1-2), 75-90. [Artículo en línea](#)

Resumen : El "sobre-desarrollo" de los países del Norte hace pensar al mundo entero acerca de amenazas sin precedentes. Los cambios climáticos son los precursores, a largo, mediano o corto plazo, de estas amenazas. Al contacto directo con los primeros impactos, las poblaciones del Sur ven acentuarse sus múltiples vulnerabilidades. Si el enfoque ecologista, después de décadas de combate, inalmente recibió la atención del mundo político y económico a propósito de los desafíos del medio ambiente. Este texto propone algunos puntos de reflexión para un encuentro de las culturas en donde la justicia social y la justicia medioambiental se conjugan, y también podríamos re-conceptualizar una democracia más amplia, participativa y funcional para la humanidad.

Propuestas transformadoras para estudiantes de educación

Carr, Paul R. (2011). “¿Pero qué puedo hacer yo?” Quince propuestas auto/transformadoras para estudiantes de educación, Postconvencionales, 3, 149-168. (Artículo traducido y adaptado) [Artículo en línea](#)

Resumen: Los estudiantes de educación a menudo se han preguntado: “¿Pero qué puedo hacer yo?” Esta noción de que la experiencia educativa tiene que ver sobre todo con transmitir destrezas y conocimientos a los estudiantes, y no sobre algún proceso de transformación, empoderamiento o compromiso con el mundo, es el foco del presente artículo. El argumento central es que los educadores pueden hacer algo para facilitar, inculcar y cultivar el cambio, y que los actos individuales pueden conducir a cambios significativos. Se invita a los educadores y otros profesionales a reflexionar para ser capaces de iniciar un proceso de debate dialéctico, compromiso significativo y acción contextualizada hacia el cambio. Entender que la educación es un proyecto político, y que las relaciones de desigualdad de poder que emanan de, o se transmiten mediante la educación, pueden ser dañinas para muchos grupos e individuos, requiere reflexión, diálogo, introspección, compromiso y humildad. La educación necesita empaparse de oportunidades para un aprendizaje diferenciado, en yuxtaposición a las muchas reformas contemporáneas liberales, procurando problematizar la desigualdad, y haciendo que la educación/escolarización sea más relevante para todos los estudiantes y partes interesadas. La pedagogía crítica es empleada como marco de referencia para entender el cambio en la educación.

Más artículos en español sobre la democracia y la educación

[Carr, Paul R. \(2011\). En busca de la democracia... a través de la pedagogía crítica, Postconvencionales, 3, 1-3.](#)

[Carr, Paul R. \(2011\). Cuando “yo” se vuelve “nosotros”: Todavía buscando la verdad, la paz y la democracia, Postconvencionales, 3, 179-183.](#)

[Porfilio, Brad J. & Carr, Paul R. \(2011\). Cultura Juvenil, medios de comunicación de masas y democracia, NetWARD, IX\(8\), 38-45. \(Artículo traducido\)](#)

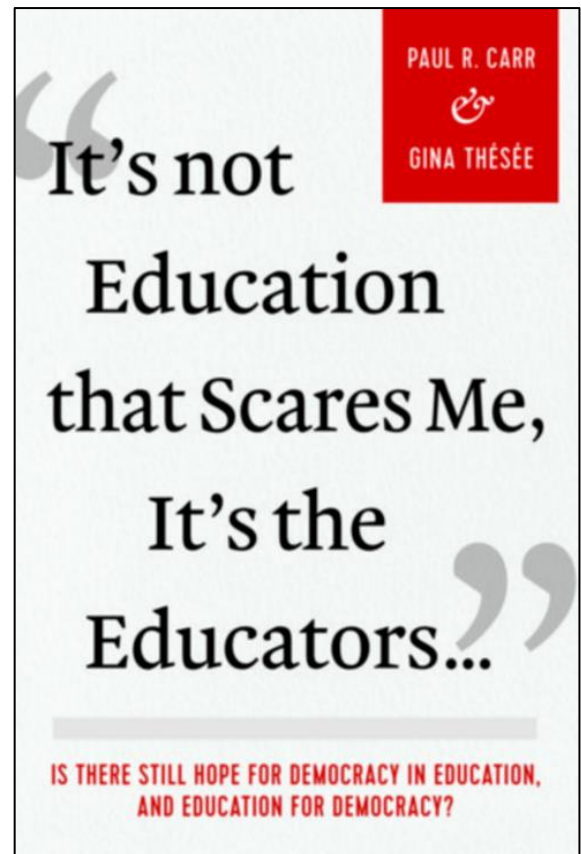
[Carr, Paul R. \(2008\). Educadores y educación para la democracia: Trascendiendo una democracia “delgada”, Revista Interamericana de Educación para la Democracia, 1\(2\), 146-165. \(Artículo traducido\)](#)

UNESCO Chair DCMÉT receives Society of Professors of Education Outstanding Book Award Honorable Mention

We're very happy that our book--"[It's not education that scares me, it's the educators...](#)": [Is there still hope for democracy in education, and education for democracy?](#)", published in 2019 by Myers Education Press--has been awarded a 2020 [Society of Professors of Education](#) Outstanding Book Award Honorable Mention! Congratulations to all of the Award recipients.

We're also pleased to announce that our book will be soon published in Korean, as the Korean-language rights were recently leveraged by a publisher there.

And many thanks to Antonia Darder and Peter McLaren for writing the foreword and afterword, respectively, as well as Chris Myers, our publishers, and all of the colleagues who supported us in this work, including Pierre Orelus, Suzi SooHoo, Juha Suoranta, William M. Reynolds, Four Arrows and Marc Spooner.



Back-cover

Many people believe that “education” has a disproportionately negative effect on them and those close to them. With so much wealth, technological prowess, innovation, and economic development, why do we still have marginalization, social inequalities, conflict, mass incarceration and generational poverty?

The connection to democracy, Education for Democracy (EfD) and social justice is, for Carr and Thésée, clear, and this volume interweaves a narrative within these themes based on a Freirian theoretical backdrop. This book presents a vision for transformative education and EfD, seeking to cultivate, stimulate and support political and media literacy, critical engagement and a re-conceptualization of what education is, and, importantly, how it can address entrenched, systemic and institutional problems that plague society. Based on over a decade of empirical research in a range of contexts and jurisdictions, the authors strive to link teaching and learning with agency, solidarity, action and transformative change within the conceptual framework of a critically-engaged EfD.

Endorsements

"Democracy and education are commonly used in public discourse. Yet these two grand words are often regrettably misunderstood. Paul and Gina's timely book offers fresh and critical perspectives on democracy and education and what they can become, particularly for those who have been historically oppressed. Educators, policymakers, researchers, and avid readers genuinely interested in knowing or at least imagining what education for all might look like in a democratic society should not miss this amazing empirical work!"

Pierre W. Orelus, Fairfield University

"Generation after generation has amassed piles of knowledge and written piles of books," cries a teacher in Bertolt Brecht's play The Mother (1931). "And never have we seen such confusion," he continues. How apt are these words, written almost a century ago, and how timely the topic of Professor Paul R. Carr and Professor Gina Thésée's book on democracy and its links to education. We desperately need to find the roots for democracy and democratic education anew, and that's exactly what the authors are looking for."

Juha Suoranta, Tampere University

"Carr and Thésée's combined talents and life forces pierce our consciousness and awaken our democratic barometers with provocative questions and evoke an urgency to conduct a democratic audit and action plan. During these troubled times, as democracy seemingly..."

Suzanne SooHoo, Chapman University

"In their book 'It's not Education that Scares me, it's the Educators...': Is There Still Hope for Democracy in Education, and Education for Democracy?, Paul R. Carr & Gina Thésée investigate and analyze the possibilities and hopes for a global transformative and democratic education. Any important transformative education must..."

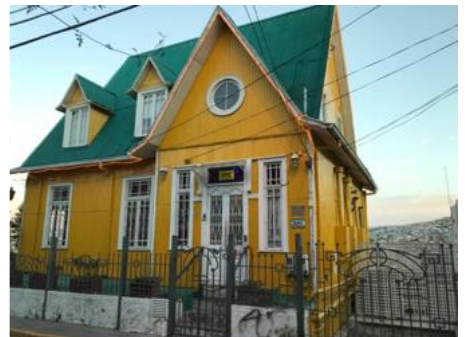
William M. Reynolds, Georgia Southern University

"Against all odds, Carr & Thésée have created a book that offers hope for the potential of democracy in education. Exhibiting a rare balance of critical scholarship, possibility, and readability, they show how teachers are responsible for the kind of transformative education required for authentic democracy and compassionate global citizenship. In re-imagining how..."

Four Arrows (Don Trent Jacobs), Fielding Graduate University

"With our fragile democracy under siege, fake news obfuscating truth at every turn, and a newly invigorated White supremacy on brazen display, this book—more than ever—is required reading. A critically engaged and participatory democracy is our only hope for resistance, resilience, and, ultimately, justice."

Marc Spooner, University of Regina



FORMATION SUR L'ÉCOLE TRANSFORMATOIRE ADAPTÉE À SON CONTEXTE DANS LA COMMUNAUTÉ ALGONQUIENNE DE LAC SIMON

Québec, Canada, août 2020

La formation continue du personnel scolaire est une priorité à l'école [Amikobi](#) dans la Communauté Algonquienne de Lac Simon près de Val-d'Or.

Ainsi l'équipe de directions, Chantal Langevin et Hélène Caron, ainsi que la conseillère pédagogique Sophie Joly, ont sollicité une formation auprès d'Andréanne Gélinas-Proulx, professeure à l'Université du Québec en Outaouais (UQO), et de Nicholas Lucas-Rancourt, étudiant autochtone à la maîtrise à l'UQO; tous deux membres de la Chaire UNESCO en DCMÉT.



Cette formation de six heures à distance (Covid oblige!) intitulée « l'école transformatrice adaptée à son contexte » s'est déroulée du 11 au 13 août 2020 et a été offerte à l'ensemble du personnel, soit les enseignant.e.s, les éducateur,trice.s spécialisé.e.s, le personnel professionnel et le personnel de soutien.

Elle visait à explorer les thématiques de l'école efficace, des communautés d'apprentissage professionnel (CAP), des limites de l'école efficace et des CAP, du leadership transformatif pour l'inclusion, l'équité et la justice sociale, du bien-être et de la bienveillance à l'école ainsi que de la pédagogie culturellement adaptée.

Le 14 août, les formateurs, l'équipe de directions et la conseillère pédagogique se sont rencontrés pour établir les paramètres relativement aux suites à donner à la formation.

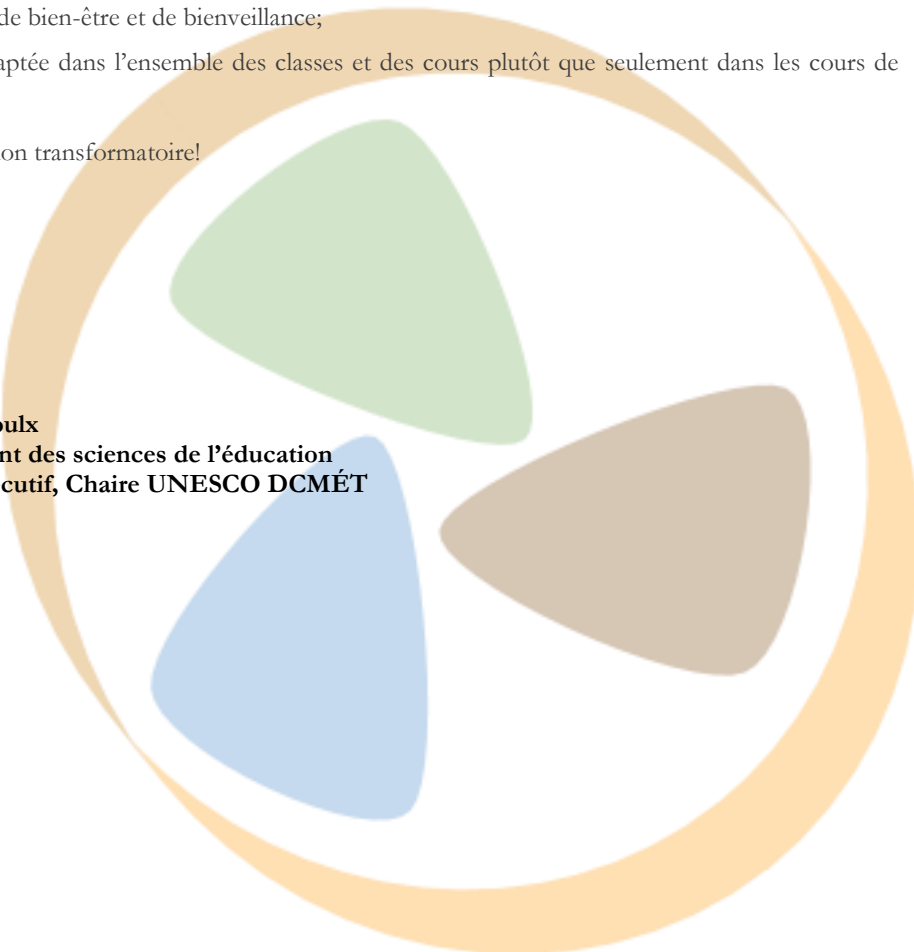
Trois angles sont retenus pour l'année scolaire :

- 1) avoir des conversations courageuses sur la discrimination pour accroître l'équité et la justice sociale;
- 2) consolider un climat scolaire empreint de bien-être et de bienveillance;
- 3) infuser la pédagogie culturellement adaptée dans l'ensemble des classes et des cours plutôt que seulement dans les cours de langue et culture anishnabe.

L'équipe-école est donc sur la voie d'une éducation transformatrice!



Andréanne Gélinas-Proulx
Professeur, Département des sciences de l'éducation
Membre du comité exécutif, Chaire UNESCO DCMÉT



Projet de recherche

PROJET DE RECHERCHE : MÉDIAS SOCIAUX, PARTICIPATION CITOYENNE ET ÉDUCATION

Phase 1 — Cadrage, analyse initiale, réflexion, conceptualisation pour les prochaines étapes

Dr. Paul R. Carr, Chercheur principal
Université du Québec en Outaouais
paulr.carr@uqo.ca

Dr. Gina Thésée, Co-chercheur
Université du Québec à Montréal
thesee.gina@uqam.ca

Dr. Michael Hoechsmann, Co-chercheur
Lakehead University (Orillia)
mhoechsm@lakeheadu.ca

Et collaborateurs en Norvège, au Brésil, en Argentine, au Paraguay, en Espagne et au Portugal (et ailleurs)

Table des matières

1. Préambule
2. Tableau récapitulatif des échantillons
3. Lettre introductive au questionnaire
4. Questionnaires (français / anglais / espagnol / portugais)
5. Analyse comparative quantitative: section démographique du questionnaire + Analyse comparative quantitative: section des médias sociaux du questionnaire
6. Diffusion (publications, présentations, etc.)
7. Prochaines étapes

1. Préambule

Ce rapport de phase 1 est partagé avec des collègues impliqués dans notre projet de recherche—Médias sociaux, participation des citoyens et éducation —afin de vous fournir une mise à jour ainsi que des informations, des analyses, des lignes directrices et des considérations pour les prochaines étapes. Notre projet est dynamique, engageant, critique et collaboratif, et il s'efforce également d'être inter-, multidis- et trans-disciplinaire au-delà des frontières linguistiques, culturelles, géographiques et politiques. Il s'agit à la fois d'un défi important et d'une formidable source d'inspiration et d'opportunités.

L'un des objectifs de ce rapport initial est de partager avec des collègues des pays participants certaines des données quantitatives comparatives, ce qui pourrait les aider à poursuivre leurs analyses au niveau local par rapport aux échantillons individuels. Comme les collaborateurs le savent, nous utilisons le même instrument d'enquête - adapté à la langue, à la culture et au contexte - à plusieurs endroits, en travaillant en solidarité avec des collègues pour faire progresser nos connaissances mutuelles et aussi, espérons-le, pour développer et proposer des suggestions d'action, de changement et d'éducation transformatrice.

À mesure que nous progressons, nous commencerons à approfondir les données qualitatives, qui révéleront, souligneront et consolideront, selon nous, des thèmes émanant des données quantitatives. Nous mettrons en œuvre d'autres études au Canada (et éventuellement dans d'autres pays également) sous peu, et nous ferons également avancer le projet de recherche par d'autres moyens. À ce stade, nous aimerions encourager nos collègues à élaborer des rapports sur leurs échantillons spécifiques, en particulier en ce qui concerne les données qualitatives mais également en tenant compte des données quantitatives; il serait vraiment productif de partager ces rapports avec des collègues du groupe (nous pouvons faciliter cela) et d'envisager une collaboration internationale plus poussée.

Nous fournirons plus de soutien et de conseils dans les mois à venir, date à laquelle nous pourrions discuter de publications, de projets conjoints potentielles, etc.. Nous en dirons plus à ce sujet dans la dernière section de ce rapport. Enfin, nous tenons à remercier toutes les personnes impliquées dans ce projet! Nous espérons et sommes optimistes que ce projet de recherche nous aidera à mieux comprendre comment les médias sociaux recoupent la participation des citoyens ainsi que le rôle de l'éducation dans la littératie médiatique, l'engagement et l'agentivité. Encore une fois, merci beaucoup pour votre collaboration et votre solidarité, et nous souhaitons vivement la santé à tous malgré COVID-19, qui nous touche tous. Paix!

RPC, GT et MH

2. Tableau récapitulatif des échantillons

ÉCHANTILLON	Chercheur principal / Collaborateur	Site	Plage de temps	Langue	Type d'échantillon	N =
1	Canada-1 (Gatineau, Québec) Paul R. Carr paulr.carr@uqo.ca	Université du Québec en Outaouais	11/2019-01/2019	FRANÇAIS	Étudiants universitaires en éducation	51
2	Canada-2 (Montréal, Québec) Gina Thésée thesee.gina@uqam.ca	Université du Québec à Montréal		FRANÇAIS	Étudiants universitaires en éducation	
3	Canada-3 (Orillia/Thunder Bay, Ontario) Michael Hoechsmann mhoechsm@lakeheadu.ca	Lakehead University		ENGLISH	Étudiants universitaires en éducation	
4	Argentina-1 (Morón) Adriana Murriello amurriello@ward.edu.ar	Colegio Ward	04/2019-05/2019	ESPAÑOL	EnseignantEs élémentaires et secondaires	228
5	Argentina-2 (Morón) Marita Traverso mtraverso@unimoron.edu.ar	Universidad de Morón	04/2019-05/2019	ESPAÑOL	ÉtudiantEs universitaires	27
6	Paraguay (Asuncion) Orlando Perez orlandpe@gmail.com	Universidad Autónoma de Asunción	07/2019	ESPAÑOL	ÉtudiantEs universitaires	29
7	Brazil (Salvador) Basilele Malomalo basilele@unilab.edu.br	Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira	06/2019-07/2019	PORTUGUÊS	ÉtudiantEs universitaires	63
8	Espana-1 (Madrid / Huelva) César Bernal Bravo cesar.bernal@urjc.es	Universidad Rey Juan Carlos o Universidad de Huelva	09/2019-10/2019	ESPAÑOL	ÉtudiantEs universitaires	127
9	Espana-2 (MOOC) César Bernal Bravo cesar.bernal@urjc.es	MOOC	03/2020-04/2020	ESPAÑOL	ÉtudiantEs universitaires	
10	Espana-3 (Pais Vasco) Juan Ignacio Martínez de Morentin juanignacio.demorentin@ehu.eus	Universidad del Pais Vasco	10/2019-11/2019	ESPAÑOL	ÉtudiantEs universitaires	123
11	Norway (Dramen) Heidi Biseth Heidi.Biseth@usn.no	University of South-Eastern Norway	04/2019	ENGLISH	ÉtudiantEs universitaires	21
12	Portugal (Braga) Lia Raquel Oliveira lia@ie.uminho.pt	Universidade do Minho		PORTUGUÊS	ÉtudiantEs universitaires	
						669

Consultez la page web de la Chaire UNESCO DCMÉT pour voir le rapport



Research project

RESEARCH PROJECT: SOCIAL MEDIA, CITIZEN PARTICIPATION AND EDUCATION

Phase 1 — Framing, Initial Analysis, Reflection, Conceptualization for Next Steps

Dr. Paul R. Carr, Principal Investigator
Université du Québec en Outaouais
paulr.carr@uqo.ca

Dr. Gina Thésée, Co-Investigator
Université du Québec à Montréal
thesee.gina@uqam.ca

Dr. Michael Hoechsmann, Co-Investigator
Lakehead University (Orillia)
mhoechsm@lakeheadu.ca

And Collaborators in Norway, Brazil, Argentina, Paraguay, Spain and Portugal (and elsewhere)

Table of contents

1. Preamble
2. Summary Table of Samples
3. Introductory Letter to Questionnaire
4. Questionnaires (French/English/Spanish/Portuguese)
5. Quantitative Comparative Analysis: Demographic Section of Questionnaire + Quantitative Comparative Analysis: Social Media Section of Questionnaire
6. Dissemination (publications, presentations, etc.)
7. Next Steps

1. Preamble

This Phase 1 report is being shared with colleagues involved in our research project—Social Media, Citizen Participation and Education—in order to provide an update as well as some information, analysis, guidelines and considerations for the next steps. Our project is dynamic, engaging, critical and collaborative, and it also strives to be inter-, multi- and trans-disciplinary across linguistic, cultural, geographic and political boundaries. This is simultaneously a significant challenge as well as tremendous source of inspiration and opportunity.

One of the objectives of this initial report is to share with colleagues in participating countries some of the comparative quantitative data, which may help them continue their analysis at the local level in relation to the individual samples. As collaborators are aware, we are using the same survey instrument—adapted for language, culture and context—in multiple locations, working in solidarity with colleagues to advance our mutual knowledge and also to, hopefully, develop and propose suggestions for transformative action, change and education.

As we move forward, we will start to delve more deeply into the qualitative data, which will reveal, underscore and consolidate, we believe, themes emanating from the quantitative data. We will be implementing other studies in Canada (and potentially in other countries as well) shortly, and also advancing the research project in other ways. At this stage, we would like to encourage colleagues to develop reports on their specific samples, especially in relation to the qualitative data but also considering the quantitative data; it would be really productive to share these reports with colleagues in the group (we can facilitate this), and also to consider further international collaboration.

We will provide more support and guidance in the coming months, at which time we can discuss potential joint publications, projects, etc.. We elaborate more on this in the last section of this report. Lastly, we want to thank everyone involved in this project! We are hopeful and optimistic that this research project will help us better understand how social media intersects with citizen participation as well as the role of education in cultivating media literacy, engagement and agency. Once again, many thanks for your collaboration and solidarity, and we wish everyone well in spite of COVID-19, which is affecting us all. Peace!

PRC, GT and MH

2. Summary Table of Samples

SAMPLE	Lead Researcher/ Collaborator	Site	Timeframe	Language	Type of sample	N =
1	Canada-1 (Gatineau, Québec) Paul R. Carr paulr.carr@uqo.ca	Université du Québec en Outaouais	11/2019-01/2019	FRANÇAIS	University students in education	51
2	Canada-2 (Montréal, Québec) Gina Thésée thesee.gina@uqam.ca	Université du Québec à Montréal		FRANÇAIS	University students in education	
3	Canada-3 (Orillia/Thunder Bay, Ontario) Michael Hoechsmann mhoechsm@lakeheadu.ca	Lakehead University		ENGLISH	University students in education	
4	Argentina-1 (Morón) Adriana Murriello amurriello@ward.edu.ar	Colegio Ward	04/2019-05/2019	ESPAÑOL	Elementary and secondary teachers	228
5	Argentina-2 (Morón) Marita Traverso mtraverso@unimoron.edu.ar	Universidad de Morón	04/2019-05/2019	ESPAÑOL	University students	27
6	Paraguay (Asuncion) Orlando Perez orlandpe@gmail.com	Universidad Autónoma de Asunción	07/2019	ESPAÑOL	University students	29
7	Brazil (Salvador) Basilele Malomalo basilele@unilab.edu.br	Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira	06/2019-07/2019	PORTUGUÊS	University students	63
8	Espana-1 (Madrid / Huelva) César Bernal Bravo cesar.bernal@urjc.es	Universidad Rey Juan Carlos o Universidad de Huelva	09/2019-10/2019	ESPAÑOL	University students	127
9	Espana-2 (MOOC) César Bernal Bravo cesar.bernal@urjc.es	MOOC	03/2020-04/2020	ESPAÑOL	University students	
10	Espana-3 (Pais Vasco) Juan Ignacio Martínez de Morentin juanignacio.demorentin@ehu.eus	Universidad del Pais Vasco	10/2019-11/2019	ESPAÑOL	University students	123
11	Norway (Dramen) Heidi Biseth Heidi.Biseth@usn.no	University of South-Eastern Norway	04/2019	ENGLISH	University students	21
12	Portugal (Braga) Lia Raquel Oliveira lia@ie.uminho.pt	Universidade do Minho		PORTUGUÊS	University students	
						669

Consult the UNESCO Chair DCMÉT webpage to see the report



Proyecto de investigación

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: MEDIOS SOCIALES, PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y EDUCACIÓN

Fase 1 – Enmarcado, análisis inicial, reflexión, conceptualización para los próximos pasos

Dr. Paul R. Carr, Investigador principal
Université du Québec en Outaouais
paulr.carr@uqo.ca

Dr. Gina Thésée, Co-Investigadora
Université du Québec à Montréal
thesee.gina@uqam.ca

Dr. Michael Hoechsmann, Co-Investigador
Lakehead University (Orillia)
mhoechsm@lakeheadu.ca

Y colaboradores en Noruega, Brasil, Argentina, Paraguay, España y Portugal (y en otros lugares)

Tabla de contenido

1. Preámbulo
2. Tabla resumen de muestras
3. Carta introductoria al cuestionario
4. Cuestionarios (francés / inglés / español / portugués)
5. Análisis comparativo cuantitativo: sección demográfica del cuestionario + Análisis comparativo cuantitativo: sección del cuestionario de redes sociales
6. Difusión (publicaciones, presentaciones, etc.)
7. Próximos pasos

1. Preámbulo

Este informe de la Fase 1 se ha compartido con los colegas que participan en nuestro proyecto de investigación—*Redes sociales, participación ciudadana y educación*—con el objetivo de proporcionar una actualización, así como información, análisis, pautas y consideraciones para las próximas etapas. Nuestro proyecto es dinámico, comprometido, crítico y colaborativo, también se esfuerza por ser interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario sobrepasando las fronteras lingüísticas, culturales, geográficas y políticas. Al mismo tiempo, este es un desafío importante, así como una tremenda fuente de inspiración y oportunidad.

Uno de los objetivos de este informe inicial es compartir con colegas, de los países participantes, algunos de los datos cuantitativos comparativos, que pueden ayudarlos a continuar su análisis a nivel local en relación con las muestras individuales. Como saben los colaboradores, estamos utilizando el mismo instrumento de encuesta, adaptado para el idioma, la cultura y el contexto, en múltiples ubicaciones. De esta manera, estamos trabajando en solidaridad con colegas para avanzar en nuestro conocimiento mutuo y también, con suerte, desarrollar y proponer sugerencias para la acción, el cambio y la educación transformadora.

A medida que avanzamos, profundizaremos en los datos cualitativos que creemos que revelarán, subrayarán y consolidarán los temas que emanan de los resultados. Además, implementaremos otros estudios en Canadá (pronto posiblemente en otros países) y también avanzaremos en el proyecto de investigación de otras maneras. En esta etapa, nos gustaría alentar a los colegas a desarrollar informes sobre sus muestras específicas, especialmente en relación con los datos cualitativos, pero también teniendo en cuenta los datos cuantitativos. Sería realmente productivo compartir estos informes con los colegas del grupo (podemos facilitar esto) para considerar una mayor colaboración internacional.

Igualmente, ofreceremos más apoyo y orientación en los próximos meses, momento en el que podremos analizar posibles publicaciones conjuntas, proyectos, etc. En la última sección de este informe, explicamos más este asunto. Por último, ¡queremos agradecer a todos los involucrados en este proyecto! Tenemos la esperanza y el optimismo de que este proyecto de investigación nos ayudará a comprender mejor cómo las redes sociales se relacionan con la participación ciudadana, así como el papel de la educación en el desarrollo de la alfabetización mediática, el compromiso y la agencia. Una vez más, muchas gracias por su colaboración y solidaridad y deseamos a todos lo mejor a pesar de COVID-19, que nos está afectando a todos. ¡Paz!

PRC, GT y MH

2. Tabla resumen de muestras

MUESTRA	Investigador principal / Colaborador	Síto	Periodo de tiempo	Lingua	Tipo de muestra	N =
1	Canada-1 (Gatineau, Québec) <i>Paul R. Carr</i> paulr.carr@uqo.ca	Université du Québec en Outaouais	11/2019-01/2019	FRANÇAIS	Estudiantes universitarios en educación	51
2	Canada-2 (Montréal, Québec) <i>Gina Thésée</i> thesee.gina@uqam.ca	Université du Québec à Montréal		FRANÇAIS	Estudiantes universitarios en educación	
3	Canada-3 (Orillia/Thunder Bay, Ontario) <i>Michael Hoechsmann</i> mhoechsm@lakeheadu.ca	Lakehead University		ENGLISH	Estudiantes universitarios en educación	
4	Argentina-1 (Morón) <i>Adriana Murriello</i> amurriello@ward.edu.ar	Colegio Ward	04/2019-05/2019	ESPAÑOL	Maestros/as de primaria y secundaria	228
5	Argentina-2 (Morón) <i>Marita Traverso</i> mtraverso@unimoron.edu.ar	Universidad de Morón	04/2019-05/2019	ESPAÑOL	Estudiantes universitarios	27
6	Paraguay (Asuncion) <i>Orlando Perez</i> orlandpe@gmail.com	Universidad Autónoma de Asunción	07/2019	ESPAÑOL	Estudiantes universitarios	29
7	Brazil (Salvador) <i>Basilele Malomalo</i> basilele@unilab.edu.br	Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira	06/2019-07/2019	PORTUGUÊS	Estudiantes universitarios	63
8	Espana-1 (Madrid / Huelva) <i>César Bernal Bravo</i> cesar.bernal@urjc.es	Universidad Rey Juan Carlos o Universidad de Huelva	09/2019-10/2019	ESPAÑOL	Estudiantes universitarios	127
9	Espana-2 (MOOC) <i>César Bernal Bravo</i> cesar.bernal@urjc.es	MOOC	03/2020-04/2020	ESPAÑOL	Estudiantes universitarios	
10	Espana-3 (Pais Vasco) <i>Juan Ignacio Martínez de Morentin</i> juanignacio.demorentin@ehu.eus	Universidad del Pais Vasco	10/2019-11/2019	ESPAÑOL	Estudiantes universitarios	123
11	Norway (Dramen) <i>Heidi Biseth</i> Heidi.Biseth@usn.no	University of South-Eastern Norway	04/2019	ENGLISH	Estudiantes universitarios	21
12	Portugal (Braga) <i>Lia Raquel Oliveira</i> lia@ie.uminho.pt	Universidade do Minho		PORTUGUÊS	Estudiantes universitarios	
						669

Visite la página web de la Cátedra UNESCO DCMÉT para ver el informe



Invité par la Commission suisse pour l'UNESCO pour donner une conférence sur la citoyenneté mondiale (juin 2019)

"La Plateforme suisse Education 2030 se tiendra cette année dans le contexte du 70ème anniversaire de la Commission suisse pour l'UNESCO. Cette année, la conférence se concentrera sur le thème de « l'éducation à la citoyenneté mondiale » dans les secteurs non formelle et informelle en Suisse. Des invités internationaux donneront une introduction inspirante sur le sujet, la Commission suisse pour l'UNESCO lancera officiellement son approche sous la forme d'un « policy brief », des exemples actuels d'éducation à la citoyenneté mondiale seront discutés avec les invités et les participants, et des perspectives pour la Suisse seront développées. Avec l'adoption de l'Agenda 2030 pour le développement durable, les Nations Unies, y inclus la Suisse, se sont déclarées favorables à l'instauration d'un cadre international de 17 objectifs à réaliser d'ici à 2030 au niveau de tous les pays. L'objectif n°4 en matière d'éducation en fait partie : « D'ici à 2030, assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ». Cet objectif ne peut être atteint en Suisse que si les principaux acteurs sont impliqués dans un programme d'éducation commun : Les écoles, les universités et les entreprises en tant que représentants de l'éducation formelle, des organismes publics et Plateforme suisse Éducation 2030 Éducation à la citoyenneté mondiale : Vers une citoyenneté active grâce à l'éducation politique avec une perspective globale dans les secteurs non formels et informels Mercredi, 19 juin 2019, 14h30–17h00 « Tente UNESCO », Waisenhausplatz, Berne indépendants, des institutions, des fondations et des entreprises impliquées dans l'éducation non formelle, mais aussi des acteurs de l'éducation informelle, tels que les apprenants et les parents de même que les initiatives, les communautés locales et bien plus encore. Avec la « Plateforme suisse Education 2030 », la Commission suisse pour l'UNESCO entend faciliter les échanges réguliers entre les différents acteurs et soutenir la mise en réseau afin de créer des synergies pour la mise en œuvre réussie de l'Agenda Éducation 2030 en Suisse." (Tiré du programme)



La cotitulaire et le titulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT ont présenté une conférence intitulée « Community-based approach »: Importance des secteurs éducatifs non formels et informels dans l'éducation à la citoyenneté mondiale. Ils ont aussi établi des liens de collaboration avec des collègues suisses.

[PRÉSENTATION](#) • [PROGRAMME](#)



UNESCO Chair DCMÉT invited to give lectures and workshops on Global Citizenship in Ulaanbaatar (October 2019)

Paul R. Carr and Gina Thésée, Chair-holder and Co-Chair of the UNESCO Chair in Democracy, Global Citizenship and Transformative Education (DCMÉT), were invited to Ulaanbaatar, Mongolia, to deliver a series of lectures and workshops on Global Citizenship Education, Transformative Education, Citizen Participation and Engagement, and Education for Democracy. They were hosted by the All for Education National Civil Society Coalition and the Mongolian National Commission for UNESCO during the October 14-17, 2019, period. The program is [here](#).

Being there, and engaging with Mongolian colleagues, was a wonderful experience. Both of us (Paul R. Carr and Gina Thésée) learned a lot, and we're inspired by some of tremendous civil society work being undertaken there, including by our friend and colleague Tungalag Dondogdulam, who is also a member of the UNESCO Chair DCMÉT's International Advisory Committee.

[Here is an interview](#) the UNESCO Chair DCMÉT Chair-holder, Paul R. Carr, did with Jargal Defacto Media in Mongolia during our visit there in October 2019.

Jargal directs a media project that includes independent television, social media, newspaper and other communications. Visit his [website](#) [here](#).



The concern over why "democracy" is not providing tangible gains for all of society is a major topic in this interview as well as in other discussions taking place in Mongolia.



Experiencia en la Cátedra UNESCO DCMÉT

Por Sandra Liliana Cuervo (Universidad del País Vasco)

El 6 de julio he regresado a la Universidad del País Vasco (España) luego de una estancia de más de dos años en la Universidad de Québec en Outaouais, dentro de la Cátedra UNESCO en Democracia, Ciudadanía Mundial y Educación Transformadora (DCMÉT), dirigida por Paul R. Carr y Gina Thésée.

Durante esta estancia de investigación postdoctoral (2018-2020), tuve la oportunidad de conocer y trabajar con un grupo interdisciplinar, multicultural y plurilingüe. Toda una oportunidad de cara al trabajo en educación y democracia desde una perspectiva de investigación internacional y en red.

Mi campo de estudio, enfocado en educación y medios de comunicación, se vio enriquecido con una perspectiva sobre democracia intercultural, reflejada en dos interesantes publicaciones, escritas en co-autoría con Paul R. Carr: *Engagement in the Contemporary Era of Fake News: Hegemonic Distraction or Control of the Social Media Context?* y *Faking the re-awakening: Social media and the quest for democracy*.

Así mismo, la pertenencia a la Cátedra me posibilitó la asistencia a varios congresos en el ámbito de la educación y la sociología dentro de la Universidad de Ottawa, la Universidad de Quebec en Outaouais y Montréal. Igualmente, con la participación de seminarios he compartido con colegas sus proyectos de investigación en niveles de maestría y doctorado. Así como la preparación de actividades orden académico de carácter internacional.

En este momento, mi trabajo de investigación continúa ligado a la Cátedra DCMÉT con el análisis de los datos recogidos en la Universidad del País Vasco, para el proyecto Redes sociales, participación ciudadana y educación.

En la misma línea, mi trabajo de investigación dentro la Cátedra UNESCO de Comunicación y Valores Educativos en la Universidad del País Vasco. Se centra en la recogida y análisis de datos del proyecto sobre LAS REDES SOCIALES. USOS Y PERCEPCION DEL RIESGO EN EL MARCO NACIONAL E INTERNACIONAL. Temáticas, ambas, fundamentales en estos tiempos de pandemia donde los medios de comunicación y la digitalización cuestiona las competencias de toda la comunidad educativa.





Avec Christian Messier, parlant de l'Amazonie, l'environnement et la politique. Professeur et directeur scientifique à l'Institut des sciences de la forêt tempérée (ISFORT) de l'Université du Québec en Outaouais ([site web](#)), expert de la forêt tempérée et boréale et chercheur de niveau international, Christian Messier vient d'obtenir une toute nouvelle chaire de recherche : *la Chaire de recherche du Canada sur la résilience des forêts face aux changements globaux*.

[Lien vers l'interview](#) • 18 minutes

(27 AOÛT 2019)



Con Orlando Andres Perez (Profesor a la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción) ([site web](#)) en Asunción hablando de Paraguay, la educación, la política y las redes sociales.

[Lien vers l'interview](#) • 33 minutes

(24 JULIO 2019)



Hablando con Pamela Soto Garcia de la Corporacion Municipal de Valparaiso ([site web](#)) sobre la huelga de los profesores en Valparaíso, Chile

[Lien vers l'interview](#) • 8 minutes

(3 JULIO 2019)



Conversando con las colegas, Adriana Murriello (Directora del Colegio Ward, [site web](#)) y Marita Traverso (Profesora, Universidad de Morón; <https://www.unimoron.edu.ar/>), en Buenos Aires, sobre la educación, la democracia, las redes sociales, el estatus de las mujeres y otras cosas.

[Lien vers l'interview](#) • 44 minutes

(9 JULIO 2019)



Gina Thésée (UQAM), « Oser une éducation aux ÉcoCitoyennetés Mondiales : Quelles Im/Possibilités de dialogues des savoirs selon une perspective de mondialité? » (ACFAS)

[Lien vers l'interview](#) • 25 minutes

(20 MAI 2019)



André Clermont (UQAM), « Analyse des rapports aux savoirs et des pratiques éducatives en ERE/EDD des enseignants du secondaire de l'Outaouais » (ACFAS)

[Lien vers l'entrevue](#) • 42 minutes

(29 MAI 2019)



Carlo Prévil (UQAT) & al., « Considérations pour une nouvelle conceptualisation intégrant langue, culture et cognition dans le programme d'éducation interculturelle au sein des communautés Mapuche de l'Araucanie au Chili » (ACFAS) [Site web](#)

[Lien vers l'entrevue](#) • 20 minutes

(29 MAI 2019)



DISCUSSION SUIVANT LES PRÉSENTATIONS (ACFAS) :

Paul R. Carr (UQO / Chaire UNESCO DCMÉT), « Conjuguer dialogue contre-hégémonique et démocratie délibérative : quelles perspectives éducatives via les médias sociaux? »

Mathieu Cook (UQAC / Chaire UNESCO TCPDME), « Dialogues et rapprochements interculturels : réflexions autour de pratiques sociales de réconciliation » [site web](#)

[Lien vers l'entrevue](#) • 17 minutes

(29 MAI 2019)



Con Joel Westheimer ([site web](#)) hablando de la vida en un taxi a Buenos Aires...

[Lien vers l'entrevue](#) • 12 minutes

(7 MAYO 2019)



Discussing education, aboriginal issues, social media and Norway with Walter Robert Lehmann and Tuva Nodeland, professors at the University of South-Eastern Norway. [Site web](#)

[Lien vers l'entrevue](#) • 20 minutes

(MAY 3, 2019)



National Turban Day in Oslo

[Lien vers l'entrevue](#) • 6 minutes

(13 APRIL 2019)



Talking with Heidi Biseth ([site web](#)) in Drammen, Norway, about education reforms, higher education and the political climate in Norway.

[Lien vers l'entrevue](#) • 13 minutes

(1 MAY 2019)



Entrevista con las Madres Sin Rostros en Bogotá. [Site web](#)

[Lien vers l'entrevue](#) • 4 minutes

(1 DICIEMBRE 2018)



Una conversación entre Paul R. Carr y Michael Hoechsmann ([site web](#)) con respecto de las redes sociales y la democracia.

[Lien vers l'entrevue](#) • 20 minutes

(1 MARZO 2018)



Paul R. Carr (Democracia y la paz), en Puebla.

[Lien vers l'entrevue](#) • 40 minutes

(30 MAYO 2017)



Paul R. Carr. Presentación sobre las Redes sociales y justicia social: ¿Hay espacio para el involucramiento ciudadano y la democracia? (Puebla, México)

[Lien vers l'entrevue](#) • 35 minutes

(29 MAYO 2017)



Gina Thésée, Co-titulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT : Citoyennetés blessées

[Lien vers l'entrevue](#) • 16 minutes

(18 mai 2017)



Quelles citoyennetés ? (Paul R. Carr)

[Lien vers l'entrevue](#) • 18 minutes

(18 mai 2017)



Paul R. Carr, À Présentation sur la démocratie et l'éducation, ACFAS (MONTRÉAL).

[Lien vers l'entrevue](#) • 18 minutes

(9 MAI 2017)



Salutations de l'Ambassadrice et Délégué permanent du Canada auprès de l'UNESCO ([site web](#)), Mme. Élane Ayotte, en lien avec le lancement de la Chaire UNESCO DCMÉT

[Lien vers l'entrevue](#) • 4 minutes

(29 MARS 2017)



Salutations de Mme. Julie Miville-Dechéne, représentante du Gouvernement du Québec au sein de la Délégation permanente du Canada auprès de l'UNESCO ([site web](#)), en lien avec le lancement de la Chaire UNESCO DCMÉT

[Lien vers l'entrevue](#) • 3 minutes

(29 MARS 2017)



Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding under the auspices of UNESCO

Guided by the UNESCO Recommendation concerning Education for International Understanding, Co-operation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedom (1974) and the Declaration and Integrated Framework of Action on Education for Peace, Human Rights and Democracy (1995), APCEIU seeks to integrate individuals, communities, nations and international/global systems, and fosters a sustainable relationship between humanity and nature. [Site web](#)



Mission

to promote regionally and internationally, EIU which strengthens participatory democracy, protection of human rights, social and economic justice, inter-cultural respect, ecological sustainability, and nonviolent and just reconciliation of conflicts.

to collaborate with educators and institutions who share our goals, in order to expand, strengthen, and institutionalize EIU in schools and society.

to serve as a centre of excellence for education, training, research and development of curricula for EIU in the Asia-Pacific Region

to share ideas and lessons for enhancing and implementing EIU with educators, policy-makers, institutions, and communities in other regions and countries, through networking and partnerships.

To pursue this mission, APCEIU emphasizes a pedagogical approach to EIU that integrates knowledge and understanding with the development of values and attitudes underpinning a Culture of Peace. EIU also necessarily catalyzes critical empowerment for positive transformations in all areas of life.

Mandate

Strengthen regional and sub-regional capacities in planning and implementing a broad range of practices in EIU.

Encourage and facilitate collaborative links between Asia-Pacific initiatives and other regional, international and global efforts in education.

Carry out research and development related to the philosophy, teaching methods and curricula in the field of EIU.

Organize training workshops and seminars on EIU.

Produce and disseminate teaching/learning materials and other publications on EIU.

Undertake any other activities necessary to promote EIU in the Asia-Pacific region.

Bureau de la communauté haïtienne de Montréal

Mission

Intervenir auprès des familles vulnérables, issues des communautés ethnoculturelles du centre de l'île de Montréal, pour qu'elles sortent de l'isolement et de la pauvreté, en favorisant leur réussite sociale. Clientèle : la famille. [Site Web](#)



Institut du nouveau monde

L'INM est une organisation indépendante et non partisane qui a pour ambition d'accroître la participation des citoyennes et des citoyens à la vie démocratique. L'action de l'INM a pour effet d'encourager la participation citoyenne et de contribuer au développement des compétences civiques, au renforcement du lien social et à la valorisation des institutions démocratiques. L'équipe de l'INM est animée par la conviction que la participation citoyenne renforce la démocratie.



Fondé en 2004, l'INM est lauréat en 2005 du Prix Claire-Bonenfant du gouvernement du Québec pour les valeurs démocratiques et l'éducation civique. L'INM organise chaque été une École de citoyenneté pour les jeunes (cette activité a été désignée en 2010 comme l'une des trois meilleures pratiques d'éducation civique au Canada par l'Institut pour la citoyenneté canadienne, et elle est reconnue par la Commission canadienne de l'UNESCO). L'idée de l'Institut du Nouveau Monde remonte au printemps 2003 et elle émane d'un groupe d'universitaires. [Site web](#)

The Ontario SPCA and Humane Society

The Ontario SPCA and Humane Society is privileged to be Ontario's animal welfare charity since 1873. In our role as a charity, we provide a variety of mission-based programs and resources focused on providing for animal welfare, including community-based sheltering, shelter health & animal wellness, high-volume spay/neuter services, animal rescue and relief, animal advocacy, Indigenous partnership programs, humane education and animal protection services.

[Site web](#)



Mission

The Ontario SPCA's mission is to facilitate and provide for province-wide leadership on matters relating to the prevention of cruelty to animals and the promotion of animal welfare.

Vision

The vision of the Ontario SPCA is to be the recognized authority on animal welfare issues and to make a measurable difference for animals. The Ontario SPCA is an integral part of each community, promoting mutually beneficial human-animal interactions, and is viewed as a desirable organization for volunteerism and support.

La Commission canadienne pour l'UNESCO

La [Commission canadienne pour l'UNESCO \(CCUNESCO\)](#) contribue au développement de sociétés au sein desquelles les citoyens échangent leurs connaissances, tant à l'échelle locale qu'à l'échelle mondiale, afin de bâtir la paix dans l'esprit des hommes et des femmes. Nous facilitons la coopération dans les domaines de l'éducation, des sciences, de la culture, de la communication et de l'information dans le but de relever les défis les plus complexes du monde d'aujourd'hui. Avec ses initiatives et ses réseaux, la CCUNESCO appuie l'[Agenda 2030 pour le développement durable des Nations Unies](#) et les autres priorités de l'UNESCO. La CCUNESCO relève du Conseil des arts du Canada.



The [Canadian Commission for UNESCO \(CCUNESCO\)](#) helps Canadians share knowledge locally and globally in order to create better societies and build peace in the minds of men and women. To do so, the Commission facilitates cooperation in the fields of education, science, culture, communication and information to address some of the most complex challenges facing the world today. With its initiatives and networks, CCUNESCO supports the [United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development](#) and other UNESCO priorities. The Commission operates under the authority of the Canada Council for the Arts.

Le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté

Le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté a pour mission de contribuer au développement d'une société qui s'engage à améliorer le réseau des relations entre les

UQÀM

Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté

personnes, les groupes sociaux et l'environnement, en dynamisant le champ de recherche en éducation relative à l'environnement, tant dans les milieux d'éducation formelle que dans les contextes d'éducation non formelle et d'apprentissage informel. [Site web](#)

Mission

Le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE-UQAM) a pour mission de contribuer au développement d'une société qui s'engage à améliorer le réseau des relations entre les personnes, les groupes sociaux et l'environnement, en dynamisant le champ de recherche en éducation relative à l'environnement, tant dans les milieux d'éducation formelle que dans les contextes d'éducation non formelle et d'apprentissage informel. En particulier, répondant au contexte de la mouvance sociétale contemporaine où la société civile est appelée à jouer un rôle majeur dans les décisions politiques, le Centr'ERE souhaite porter attention à la dimension écocitoyenne du rapport à l'environnement. C'est par les activités intégrées de recherche, de formation et d'action sociale conduites par ses membres que le Centre entend rencontrer sa mission.

Association québécoise des organismes de coopération internationale

L'Association québécoise des organismes de coopération internationale (l'AQOCI) créée en 1976, regroupe 60 organismes de 13 régions du Québec qui œuvrent, à l'étranger et localement, pour un développement durable et humain. L'AQOCI a pour mission de promouvoir et soutenir le travail de ses membres ainsi que leurs initiatives en faveur de la solidarité internationale. En s'appuyant sur la force de son réseau, l'AQOCI œuvre à l'éradication des causes de la pauvreté et à la construction d'un monde basé sur des principes de justice, d'inclusion, d'égalité et de respect des droits humains. [Site web](#)



Mandat

Le mandat de l'AQOCI consiste à :

soutenir et promouvoir le travail de ses membres auprès des instances gouvernementales, des décideurs politiques, des médias et du grand public ;

influencer les décideurs et participer à l'élaboration des politiques provinciales et fédérales en matière de coopération internationale, de stratégies d'aide au développement et de relations internationales ;

renforcer les capacités de ses membres par la diffusion d'information et d'outils stratégiques ainsi qu'en offrant régulièrement des formations ;

favoriser la concertation et la mobilisation du réseau en multipliant les occasions d'échange entre les ONG québécoises, les autres acteurs de la société civile du Québec et les partenaires des pays Sud ;

produire et publier des mémoires, des analyses de fond et des prises de position en lien avec la politique étrangère canadienne et québécoise ainsi que l'actualité nationale et internationale ;

sensibiliser, éduquer et promouvoir l'éducation à la citoyenneté mondiale.

Le Centre interdisciplinaire de recherche sur la citoyenneté et les minorités (CIRCEM)

Le Centre interdisciplinaire de recherche sur la citoyenneté et les minorités (CIRCEM) est un des centres de recherche majeurs de la Faculté des sciences sociales et de l'Université d'Ottawa. Il est un lieu de convergence pour les chercheuses et les chercheurs dont les intérêts de recherche portent sur la citoyenneté et les minorités. Le Centre est un milieu dynamique et pluriel dont la priorité est de créer un espace propice aux échanges interdisciplinaires et intellectuels dans un cadre francophone. Le CIRCEM allie étroitement recherche et vie intellectuelle.



[Site web](#)

Le CIRCEM développe plusieurs partenariats avec d'autres chaires et centres de recherche nationaux et internationaux lui permettant de mettre en œuvre d'importants projets de recherche. Chacun de ses axes de recherche forme autant d'équipes de recherche produisant des données inédites, des interprétations novatrices et des analyses pertinentes et éclairantes. Par l'entremise des recherches et des activités de ses directrices et directeurs d'axe de recherche, le CIRCEM rejoint quotidiennement plus d'une cinquantaine d'étudiants et étudiantes de 2e et 3e cycles. Le Centre accueille également des chercheuses et des chercheurs invités, des postdoctorantes et des postdoctorants et des stagiaires doctoraux canadiens et étrangers désirant effectuer un séjour de recherche à l'Université d'Ottawa. Ses événements d'envergure et ses activités diversifiées sont d'importants lieux de production et d'animation de la vie intellectuelle pour les milieux universitaires d'ici et d'ailleurs.

Universidad Nacional Autónoma de México, Canadá



MISSION: Concevoir, mettre en œuvre et consolider la politique sur le service et la collaboration internationale de l'UNAM-Canada, en mettant l'accent sur l'enseignement des langues (espagnol, français et anglais) et sur la recherche et la diffusion de la culture mexicaine et ibéro-américaine.

VISION: Renforcer l'institutionnalisation et la viabilité de l'UNAM-Canada pour que celle-ci devienne la référence en matière de gestion des connaissances des langues, de recherche et de diffusion de la culture, par l'entremise de cours et de services éducatifs qui favoriseront l'internationalisation de l'UNAM.

MISSION: Design, execute and strengthen the international services and the collaboration policy of UNAM in Canada, with a special emphasis on teaching languages: Spanish, French and English, as well as the research and dissemination of Mexican and Latin American cultures.

VISION: Strengthen the institutionalization and sustainability of UNAM-Canada as a reference for the knowledge management of languages, the research and dissemination of culture, through courses and certified educational services to promote the internationalization of UNAM.

MISIÓN: Diseñar, ejecutar y fortalecer la política de servicios y colaboración internacional de la UNAM en Canadá, con especial énfasis en la enseñanza de las lenguas: español, francés e inglés, así como en la investigación y la difusión de la cultura mexicana e iberoamericana.

VISIÓN: Consolidar la institucionalización y sustentabilidad de la UNAM-Canadá como un referente para la gestión del conocimiento de las lenguas, la investigación y la difusión de la cultura, mediante cursos y servicios educativos certificados para impulsar la internacionalización de la UNAM.



Web : uqo.ca/dcmnet/
Facebook : facebook.com/UNESCO.CHAIR.DCMET/
Email : chaire.unesco@uqo.ca