

UNESCO Chair Democracy, Global Citizenship & Transformative Education (DGCTE)

Chaire UNESCO Démocratie, citoyenneté mondiale & éducation transformative (DCMET)

Formatization Document / Document de formalisation

Chair/Titulaire: Paul R. Carr, Université du Québec en Outaouais (paulr.carr@uqo.ca)
Co-Chair/Cotitulaire: Gina Thésée, Université du Québec à Montréal (thesee.gina@uqam.ca)

February / février 2017



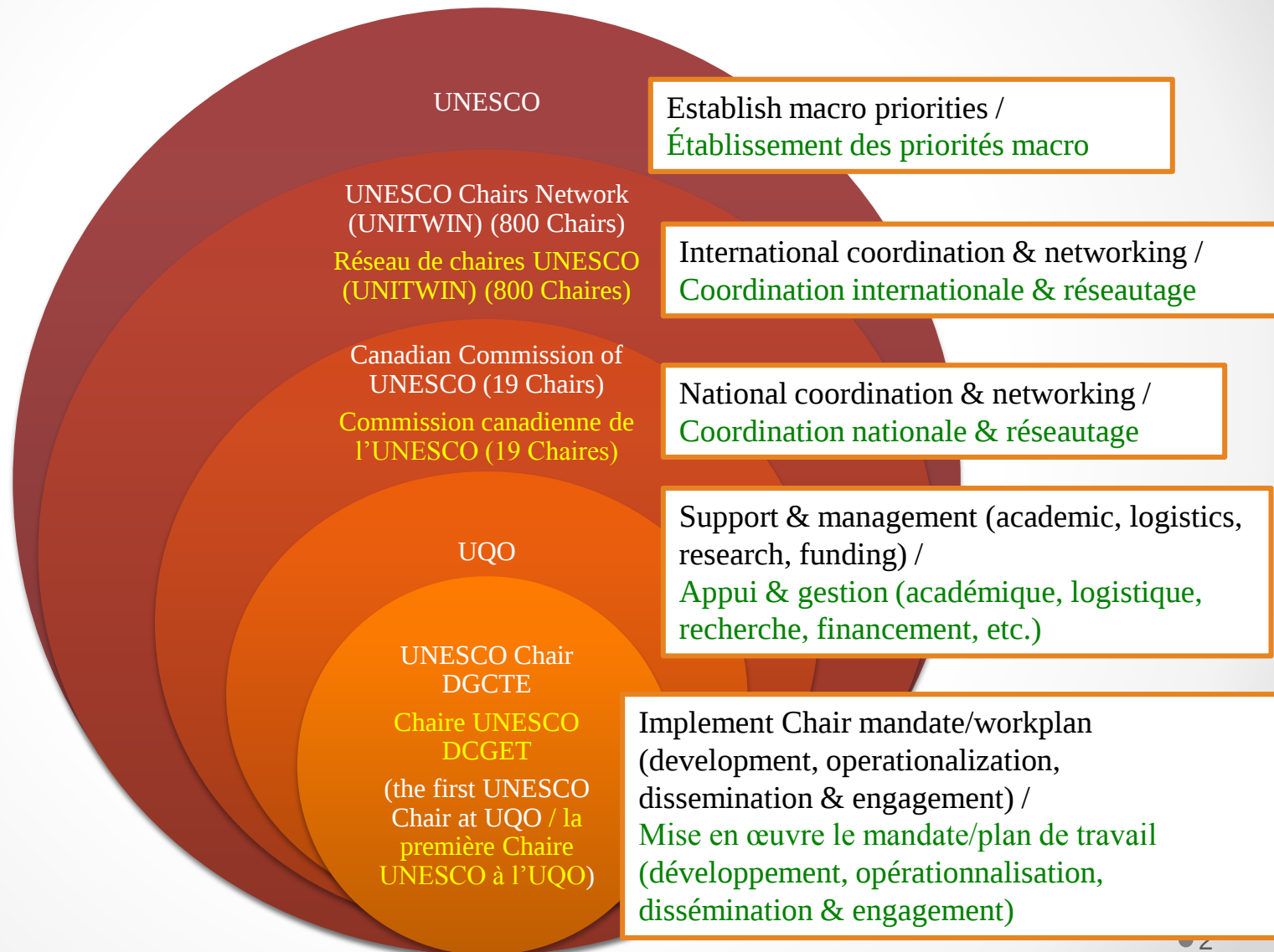
Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

- Chaire UNESCO en démocratie,
citoyenneté mondiale et
éducation transformative,
Université du Québec en Outaouais
- UNESCO Chair in Democracy,
Global Citizenship and Transformative Education,
Université du Québec en Outaouais



Positioning of UNESCO Chair in DGCTE/DCGET

Ancrage de la Chaire UNESCO DGCTE/DCGET



Dr. Paul R. Carr
Chair / Titulaire
Full Professor / Professeur titulaire
 Département des sciences de l'éducation
 Université du Québec en Outaouais (UQO)
 Canada



Dr. Gina Thésée
Co-Chair / Cotitulaire
Full Professor / Professeur titulaire
 Département de didactique
 Université du Québec à Montréal (UQAM)
 Canada



- Research concerned with social justice, with specific threads related to education for democracy, media literacy, peace studies, intercultural relations, and transformational change in education
- Editor of sixteen books, and the sole author of the award-winning *Does your vote count? Critical pedagogy and democracy* (Peter Lang, 2011), in addition to over a hundred peer-reviewed articles and book chapters
- Co-editor of four book series, and also has been an editor of several journals
- Co-founder and co-director of the Global Doing Democracy Research Project, founded in 2008 with Dr. David Zyngier (Monash University, Australia)
- Speaks English, French and Spanish, collaborates with colleagues internationally, and has won several awards for his academic achievements and leadership
- Principal Investigator of a Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC) grant entitled *Democracy, Political Literacy and the Quest for Transformative Education*, which has generated a broad range of articles, books and contributions to the field
- 2014/2015: undertook several projects with the UNESCO International Teacher Task Force for Education For All in Paris
- Before entering academia, was a Senior Policy Advisor in the Ontario Ministry of Education, working on equity/social justice policies, programs and initiatives
- Recherche axée sur la justice sociale, en particulier l'éducation à la démocratie, la littératie médiatique, les études sur la paix, les relations interculturelles et le changement transformationnel en éducation
- Éditeur de seize livres et auteur unique de l'ouvrage primé *Does your vote count? Critical pedagogy and democracy* (Peter Lang, 2011); également auteur de plus d'une centaine d'articles et de chapitres de livre évalués par les pairs
- Coéditeur de quatre séries de livres et éditeur de nombreux périodiques arbitrés
- Cofondateur et codirecteur du projet de recherche *Global Doing Democracy*, fondé en 2008 avec Dr David Zyngier (Monash University, Australie)
- Parle anglais, français et espagnol; collabore avec des collègues internationaux; récipient de nombreux prix pour ses accomplissements académiques et son leadership
- Chercheur principal du projet de recherche « Démocratie, alphabétisation politique & éducation transformatrice », subventionné par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH); le projet a donné lieu à une large gamme d'articles, livres et autres contributions au domaine
- 2014/2015 : a entrepris de nombreux projets en lien avec l'Équipe spéciale internationale sur les Enseignants pour l'Éducation pour tous (EPT), une initiative de l'UNESCO basée à Paris
- Avant d'entamer une carrière académique, il était conseiller principal en matière de politiques au Ministère de l'éducation de l'Ontario. Il a travaillé sur des politiques, programmes et initiatives orientés vers la justice sociale et l'équité.

- Past Director of the Bachelor in Secondary Education program at UQAM
- Member of the Teacher-Education Programs Accreditation Committee (CAPFE), an advisory committee to the Quebec Ministry of Education, which reviews all teacher-education programs in the twelve universities of the province
- 2006: laureate for the Montreal Black History Month, which honoured her for her work in the Black community
- Research focuses on teacher education, teaching in secondary education, transformative education, inclusive education, critical pedagogy and epistemology, interculturalism, environmental education, and science education
- Co-Investigator of the *Democracy, Political Literacy and the Quest for Transformative Education*; collaborated with Carr on numerous publications/projects.
- Since 2012, involved UNESCO International Task Force on Teachers (TFT) for Education For All (EFA), with active participation in policy dialog fora in Namibia, Congo (DRC), Morocco, and Mexico
- Wrote a "Policy brief on inclusion and equity in teacher policies and practices" for the TTF in 2016
- Before becoming a university professor, was a secondary science teacher in Montreal for 13 years
- Directrice de l'Unité de programmes en enseignement secondaire (1^{er} cycle) à l'UQAM, de 2007 à 2010.
- Membre du Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement (CAPFE), un comité consultatif relevant du ministre québécois de l'Éducation, du Loisir et du Sport qui évalue les programmes de formation à l'enseignement dans les douze universités de la province
- 2006: Lauréate du Mois de l'Histoire des Noirs de la Ville de Montréal, prix soulignant son engagement auprès de la communauté noire
- Recherche axée sur la formation à l'enseignement, l'enseignement au secondaire, l'éducation transformatrice, l'éducation inclusive, la pédagogie et l'épistémologie critiques, l'interculturalisme, l'éducation à l'environnement, et l'éducation des sciences.
- Cochercheuse du projet de recherche « Démocratie, alphabétisation politique & éducation transformatrice », elle a collaboré avec Carr sur nombre de publications en plus de travailler sur différents projets individuels et collaboratifs.
- Depuis 2012, elle est impliquée dans de nombreux projets en collaboration avec l'Équipe spéciale internationale sur les Enseignants pour l'Éducation pour tous (EPT), avec participation active sur des forums de dialogue politique en Namibie, au Congo (RDC), au Maroc et au Mexique.
- Elle a écrit « une note de politique sur l'inclusion et l'équité dans les politiques et pratiques enseignantes » pour l'Équipe spéciale internationale sur les Enseignants pour l'EPT
- Avant d'être professeure d'université, elle a enseigné les sciences au secondaire pendant 13 ans à Montréal.

Connecting threads / Fils conducteurs

Inter-/multi-/transdisciplinary

Lived experience

Process more than the end-point

Without borders

Macro-, micro- & metapolitical salience

Inclusive

Power is not abstract

Social relations

Multilingual/-cultural

Open, deliberative dialog

Inter-/multi-/transdisciplinaire

Expérience vécue

Accent sur le processus plutôt que la fin

Sans frontières

Pertinence macro-, micro- et métapolitique

Inclusion

Le pouvoir n'est pas abstrait

Relations sociales

Multilinguistique/-culturel

Dialogue délibératif ouvert



Themes / Thèmes

Democracy / Démocracy

~~~~~

- Citizenship / Citoyenneté
- Participation / Participation
- Power relations / Relations de pouvoir
- Political systems / Systèmes politiques
- Media studies & literacy / Alphabétisation & études des médias
- Peace studies/education / Études & éducation de la paix
- Environment (ESD) / Environnement (ÉDD)
- Civil society / Société civile
- Counter-hegemonic / Contre-hégémonique
- Deliberative democracy / Démocratie délibérative
- Alternative movements / Mouvements alternatifs

## Global Citizenship / Citoyenneté mondiale

~~~~~

- Identity & diversity / Identité & diversité
- Praxis / Praxis
- North-South/South-South relations / Relations Nord-Sud/Sud-Sud
- Globalization / Mondialisation
- Human rights / Droits de la personne
- Immigration / Immigration
- Integration / Intégration
- Humility / Humilité
- Solidarity / Solidarité
- Formal/Informal Engagement / Engagement formel/informel

Transformative Education /Éducation transformatrice

~~~~~

- Pedagogy / Pédagogie
- Curriculum / Curriculum
- Epistemology / Épistémologie
- Educational policy / Politiques éducatives
- Institutional culture / Culture institutionnelle
- Social justice & inequality / Justice sociale & inégalités
- Comparative education / Éducation comparatives
- Conscientization / Conscientisation
- Knowledge construction/deconstruction / Construction du savoir/ déconstruction
- Critical outcomes, processes & planning / Rendements, processus & planification critique

| Summary of Project                                                                                                                                                                                                                             | Sommaire du projet                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Serve as a hub of activity</b><br/>Between researchers, organizations, educators and interested parties in and between the global North and South re: democracy, global citizenship (GC) and transformative education (TE).</p>          | <p><b>Servir de centre d'activités</b><br/>Au sein des universitaires, des organisations, des éducatrices et éducateurs et des parties intéressées, du Nord comme du Sud, au sujet de la démocratie, la citoyenneté mondiale (CM) et l'éducation transformatrice (ET).</p>              |
| <p><b>Undertake research, professional work, dissemination, and relevant projects</b><br/>Link together themes to provide an innovative, engaging and critical vantage-point, framework and platform.</p>                                      | <p><b>Entreprendre de la recherche, du travail professionnel, de la dissémination et des projets pertinents</b><br/>Faire des liens entre les thèmes et fournir une perspective, un encadrement et une plate-forme qui favorisent l'innovation, l'engagement et la pensée critique.</p> |
| <p><b>Build on a decade of research and international collaboration</b><br/>With colleagues in a number of countries in the North and the South, leading to a number of publications, presentations, workshops and other related outcomes.</p> | <p><b>Mettre à profit les fruits d'une décennie de recherche et de collaboration internationale</b><br/>Avec des collègues de pays du Nord comme du Sud, donnant lieu à quantité de publications, présentations, ateliers et autres productions pertinentes.</p>                        |
| <p><b>Consolidate, formalize and enrich already established networks</b><br/>Especially the Global Doing Democracy Research Project, for which the Chair is a co-founder and co-director.</p>                                                  | <p><b>Consolider, formaliser et enrichir les réseaux établis</b><br/>Tout particulièrement le projet de recherche <i>Global Doing Democracy</i>, duquel le titulaire de la présente chaire est co-fondateur et co-directeur</p>                                                         |
| <p><b>Undertake critically-engaged forms of democracy</b><br/>In concert with a vibrant and nuanced appreciation of global citizenship and transformative education.</p>                                                                       | <p><b>Entreprendre des formes de démocratie qui s'engagent de façon critique</b><br/>De concert avec une appréciation dynamique et nuancée de la citoyenneté mondiale et de l'éducation transformatrice</p>                                                                             |
| <p><b>Align with UNESCO priorities, such as global citizenship, peace, ESD, education for democracy, and human rights</b><br/>Work with a range of relevant partners to stimulate a positive contribution and development</p>                  | <p><b>S'aligner sur les priorités de l'UNESCO, tels la citoyenneté mondiale, la paix, l'EDD, l'éducation à la démocratie et les droits humains</b><br/>Travailler de concert avec un éventail de partenaires de manière à stimuler une contribution et un développement positifs</p>    |

## Context and justification

Project focuses on **intersection between democracy, global citizenship and transformative education** as a means to supporting scholarly, **policy and applied work** in schools, in educational systems, in governments, in international organizations, in non-governmental organizations, and in civic society.

The theme of **democracy** allows us to connect directly with **decisionmaking, participation, civic engagement** and fundamental issues such as **peace, ESD, and social justice**, and the area of **global citizenship (GC)** foregrounds the context of a world constituted of **enormous, complex and nuanced diversity** at a range of levels.

GC connects **people, difference, identity and lived experience** to the meaning of democracy, seeking to extend its conceptualization **beyond a governmental structure, an electoral mechanism, a philosophy, or a theory**, to include a way of being, a process without a finite endpoint.

The objective is to contribute to building a **more decent society**, in which **peace, social justice, and equity** are more ingrained, and become more resolute, effective and transformative for all people in society.

## Contexte et justification

Le projet se concentre sur **l'intersection entre la démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatrice** en tant que moyen de support académique **aux politiques et aux travaux appliqués** dans les écoles, les systèmes d'éducation, les gouvernements, les organisations internationales, les organisations non-gouvernementales et la société civile.

Le thème de la **démocratie** nous permet de mettre directement en relation **la prise de décision, la participation, l'engagement civique** et des enjeux fondamentaux telles **que la paix, l'EDD et la justice sociale**; le domaine de la **citoyenneté mondiale**, quant à lui, met au premier plan le contexte d'un monde constitué d'une énorme diversité qui est, à plusieurs niveaux, aussi complexe que nuancée

La **citoyenneté mondiale** rassemblent les concepts de **personne, différence, identité et expérience vécue** et les met en relation avec la signification de la démocratie, cherchant ainsi à étendre sa conceptualisation **au-delà de celle d'une structure gouvernementale, d'un mécanisme électoral, d'une philosophie ou d'une théorie**. Elle y inclut ainsi une manière d'être, un processus sans fin.

L'objectif est de contribuer à la mise en œuvre d'une **société plus convenable** dans laquelle **la paix, la justice sociale et l'équité** sont plus profondément ancrées et deviennent plus déterminées, efficaces et transformatrices pour toute la société.

## Context and justification

The glue holding together this **thicker interpretation of democracy and GC is (transformative) education, and critical engagement** in and through education—formal and informal—can lead to greater **conscientization, political literacy, and social justice**.

Democracy is commonly regarded—within a mainstream, normative sense—as elections, political parties and governmental structures, and **the way that democracy is taught in schools, in general, can lead to disengagement within these very normative structures**.

Learning to discuss, debate, analyze and engage with others without violence or conflict is fundamental, and an emphasis on **deliberative democracy** should be encouraged and cultivated at all levels of education.

This project aims to **consolidate networks working on democracy, GC and education** in order to further disseminate research, knowledge and proposals, to engage more actors, sectors and parties, and to **influence orientations in relation to how democracy is understood, taught, critiqued, engaged with, and operationalized within education in diverse societies**.

## Contexte et justification

C'est **l'éducation (transformatrice)** qui cimente ensemble **une interprétation plus dense de la démocratie et la citoyenneté mondiale**. L'engagement critique dans et par l'éducation—formelle ou informelle—peut améliorer la conscientisation, la justice sociale et la dimension politique de l'alphabétisation.

Selon la perspective dominante et normative, la démocratie se réduit souvent aux élections, aux partis politiques et aux structures gouvernementales; **en général, la manière d'enseigner la démocratie dans les écoles, à l'intérieur de ces structures très normatives, peut mener à un désengagement**.

Apprendre à discuter, à débattre, à analyser et à entretenir des relations libres de violence ou de conflit est fondamental; la mise en relief de la **démocratie délibérative** devrait être encouragée et cultivée à tous les niveaux d'éducation.

Ce projet vise la **consolidation de réseaux œuvrant pour la démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation** pour mieux disséminer la recherche, les connaissances et les propositions, pour impliquer davantage d'acteurs, de secteurs et de parties, et pour **influencer comment, dans l'éducation au sein de sociétés diverses, on entame un dialogue sur la démocratie, comment on la comprend, l'enseigne, la critique et l'opérationnalise**.

## Context and justification

To be able to engage with issues such as **conflict, discrimination, participation, and the environment**, young people must not only be exposed to diverse ideas, perspectives, knowledge and people, but they also need to **move beyond the formal context to be able to participate in and engage critically with societal concerns and problems.**

While a certain amount of attention has already been placed on **citizenship education internationally**, democracy, which is an integral feature of the former, involves differing as well as overlapping dimensions, and it is problematic to discuss educational planning, reforms, development and change, we would argue, without a stringent **analysis of the meaning, complexity and manifestation of democracy.**

Thus, the project aims to **build capacity in educational thinking, policy, training, engagement and collaboration** between countries, universities, researchers and organizations in **the North with those in the South**, building on a vibrant and robust **network of contacts, collaborators and interested parties.**

## Contexte et justification

Pour être en mesure d'entamer un dialogue sur des enjeux **tels les conflits, la discrimination, la participation et l'environnement**, il ne suffit pas pour les jeunes d'être exposés à différentes idées, perspectives, connaissances et individus; il leur faut aussi **dépasser le cadre formel, participer aux enjeux et problèmes sociétaux et s'engager de façon critique.**

Bien que **l'éducation à la citoyenneté** ait fait l'objet d'une certaine attention **au niveau international**, la démocratie, qui en est une composante intégrale, implique des dimensions qui diffèrent et se chevauchent à la fois. Nous avançons qu'il est donc problématique de parler de planification, réforme, développement et changement en éducation, sans **une rigoureuse analyse du sens, de la complexité et des manifestations de la démocratie.**

Ainsi, le projet vise à **accroître le potentiel en matière de pensée éducative, politiques, formation, engagement et collaboration** entre les pays, les universités, les chercheurs et les organisations **du Nord avec ceux du Sud**, mettant sur pied **un réseau robuste et dynamique de contacts, collaborateurs et parties intéressées**

# Research studies as part of GDDRP (2008-2015) and DPLTE (2012-2015) / Études de recherche du projet GDDRP (2008-2015) et du projet DPLTE (2012-2015)

| Year         | Projects  | Countries (A)                                                         | # of participants                                     | Origin (B)            | Samples (C)                    |
|--------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 2006         | 2         | USA                                                                   | 129+15                                                | 1 (1)                 | 1+5                            |
| 2007         | 1         | USA                                                                   | 48                                                    | 1 (1)                 | 2                              |
| 2008         | 2         | Canada                                                                | 261+158                                               | 1 (2)                 | 1+1                            |
| 2009         | 5         | Canada, USA, Cyprus, Australia                                        | 44+20+37+27+ 29                                       | 2 (5)                 | 1+1+1+1+2                      |
| 2010         | 11        | Australia, USA, Argentina, Malaysia, Brazil                           | 40+100+100+ 68+24+150+ 137+114 +150 +45+129           | 2 (11)                | 3+2+2+1+1+1+1+1+2 +3 +1        |
| 2011         | 4         | Australia, USA                                                        | 133+45+72+32                                          | 1 (1); 2 (1)          | 1+5+1+2                        |
| 2012         | 1         | Russia                                                                | 222                                                   | 2 (1)                 | 1                              |
| 2013         | 15        | Canada, USA, Australia, Brazil, Russia, Greece,                       | +90+14+95+35+118+93+25+ 102+33+81+169+432+189+30 +140 | 2 (10); 3 (5)         | 1+1+1+5+1+2+1+1+2 +1+1+1+1+4+2 |
| 2014         | 8         | USA, Australia, Scotland, Brazil, South Africa, International         | 42+29+117+32+35+92+203+ 57                            | 2 (4); 3 (3); 2/3 (1) | 1+1+5+5+2+1+2+5                |
| 2015         | 8         | S. Africa, Greece, Norway, Canada, International, Australia, Pakistan | 25+139+147+53+21+57+500 +100                          | 2 (2); 3 (5); 2/3 (1) | 1+2+2+2+5+2+2+1                |
| <b>TOTAL</b> | <b>57</b> | <b>12+</b>                                                            | <b>N=5578</b>                                         |                       |                                |

(A) Several other projects—Turkey, Mexico, Vietnam, Thailand and elsewhere—are being developed at this time.

(B) Legend: 1-Initial phase (2006-2008); 2-DPLTE (2012-2015); 3-GDDRP (2008-2015) (the # equals the number of projects)

(C) Legend: 1-Teacher-ed. Students; 2-Teachers; 3-Principals & leadership; 4-Community; 5-Scholars & others

(A) Plusieurs autres projets—Turquie, Mexique, Vietnam, Thaïlande et ailleurs—sont en cours.

(B) Légende: 1-Phase initiale (2006-08); 2-DPLTE (2012-15); 3-GDDRP (2008-15) (nombre de projets)

(C) Légende: 1-Enseignantes et enseignants en formation; 2-Enseignantes et enseignants; 3-Direction et leadership; 4-Communauté; 5-Universitaires et autres

# Democracy, Political Literacy and Transformative Education / Démocratie, alphabétisation politique et éducation transformatrice

([www.education4democracy.net](http://www.education4democracy.net))

Democracy, Political Literacy &  
Transformative Education (DPLTE)

*A research project for social change*

[www.education4democracy.net](http://www.education4democracy.net)



[Contact Us](#)

English  
Français  
Español

[Home](#)

[What is Democracy?](#)

[Democracy and Education](#)

[Resources](#)

[Books](#)

[Quotes](#)

[Publications](#)

[Presentations](#)

[Updates](#)

[Media](#)

[DPLTE](#)

[GDDRP](#)



## Introduction

Welcome to the Democracy, Political Literacy and Transformative Education (DPLTE) project website!

It is my pleasure, on behalf of the DPLTE research project, to welcome you to our website! The website is meant to serve as an archive for our research, and also to engage colleagues, students, activists, and a variety of interested parties around the world in the field of education for democracy.

A detailed description of what the project is about, its philosophical underpinning, the proposed approach and methodology, and the activities that we are undertaking can be found in the Home section of this website. This website has extensive information on our project, including books, articles, book chapters and presentations, that lay the groundwork for, or flow from, the research, and these resources have been organized around key themes for easier access.

In addition, we have included up-to-date research findings, which are not only helpful to the research team as we develop more complexified and nuanced analyses but also to others wishing to develop new theoretical and conceptual models and understanding from the research.

The website also contains information on the Global Doing Democracy Research Project (GDDRP), which grew from the first study I conducted on education for democracy in 2006. We now have over forty similar projects with some 4000 participants in a dozen countries, effectively enlarging and enhancing our work a multitude of contexts, serving to reinforce and consolidate the strength of our findings. Some of the findings have already been published in articles and a [book](#) on a range of GDDRP studies. The data-collection and analysis is ongoing, and we hope that this website will help facilitate contact, collaboration and concerted efforts among the researchers involved in the project as well as others interested in collaborating with us.

The website seeks to provide a forum for debates as well as frameworks that will stimulate research in our area, including an evolving set of references in a Delicious data-base, a compilation of peer-reviewed journals of interest, a synthesis of websites outlining what is democracy, how democracy is measured, and what is education for democracy, and other tools and resources, such as an Image-bank, a substantial listing of quotes related to democracy, inspirational music in sync with "thicker" democracy, and a section on activities. We are also producing video-taped interviews with scholars, activists and others in relation to education for democracy, starting with one that I did with Peter McLaren in April, 2013.

All of these sections on the website will grow over time, and we hope to be able to share all of analyses, findings, publications and outcomes of the research. We are most interested in engaging with colleagues from around the world. We hope that language will not prove to be a barrier, nor will national, cultural, political and/or disciplinary variations present any obstacles to our evolving work. If anyone is interesting in collaborating with us, please let us know. Our team functions in English, French and Spanish, and we will make every reasonable effort, in solidarity and in collaboration, to work with others. We are working toward making the website more user-friendly in French and Spanish, and the Google translate function should allow for some access in most languages.

| Objectives (long-term)                                                                                                                                                       | Objectifs (long terme)                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Contribute to the democratization of educational systems and societal structures in diverse geographic spaces, notably in the South.                                      | 1. Contribuer à la démocratisation des systèmes éducatifs et des structures sociétales dans divers espaces géographiques, notamment dans le Sud.                                               |
| 2. Establish meaningful, sustained and effective relationships, partnerships and collaborations between the North and the South in relation to the core themes of the Chair. | 2. Établir, entre le Nord et le Sud, des rapports, collaborations et partenariats qui soient significatifs, soutenus et efficaces en plus d'être en lien avec les thèmes centraux de la chaire |
| 3. Generate a beneficial interdisciplinary and overlapping research program in relation to democracy, cultural pluralism, and transformative education.                      | 3. Générer un programme de recherche multi- et interdisciplinaire en relation avec la démocratie, le pluralisme culturel et l'éducation transformatrice.                                       |
| 4. Build and enhance capacity for education for democracy in several jurisdictions.                                                                                          | 4. Développer le potentiel de l'éducation à la démocratie dans plusieurs juridictions.                                                                                                         |
| 5. Establish a certificate in democracy and transformative education as well as other means of transferring knowledge.                                                       | 5. Mettre sur pieds un certificat en démocratie et éducation transformatrice de même que pour d'autres moyens de transmettre des connaissances.                                                |

| Objectives (short-term)                                                                                                                                                    | Objectifs (court terme)                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Develop a vibrant, tangible and mutually beneficial <b>network of partners</b> between the North and South in relation to the core themes of the proposed Chair.</p> | <p>1. Développer entre le Nord et le Sud un <b>réseau de partenaires</b> qui soit dynamique, tangible et mutuellement bénéfique en plus d'être en lien avec les thèmes centraux de la chaire.</p> |
| <p>2. <b>Cultivate collaboration</b> between researchers in the North and the South on the core themes of the proposed Chair.</p>                                          | <p>2. <b>Entretenir la collaboration</b> au sein des chercheuses et chercheurs du Nord et du Sud relativement aux thèmes centraux de la chaire proposée.</p>                                      |
| <p>3. Develop a range of <b>publications</b> in support of the central focus of the proposed Chair.</p>                                                                    | <p>3. Développer une gamme de <b>publications</b> supportant l'axe central de la chaire proposée.</p>                                                                                             |
| <p>4. Organize a <b>hub of activity</b> for the proposed Chair through workshops, courses, conferences, symposia and meetings.</p>                                         | <p>4. Organiser un <b>carrefour d'activité</b> pour la chaire proposée grâce à des ateliers, des cours, des conférences, des symposiums et d'autres rencontres.</p>                               |
| <p>5. Develop an effective, meaningful and productive <b>relationship with other UNESCO Chairs</b>.</p>                                                                    | <p>5. Développer des <b>rapports</b> efficaces, significatifs et productifs <b>avec d'autres chaires de l'UNESCO</b>.</p>                                                                         |

| Management                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Gestion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| The <b>Chair</b> will work closely with the <b>Co-Chair</b> on providing <b>leadership</b> for the project.                                                                                                                                                                                                  | Le <b>titulaire de la chaire</b> travaillera en étroite collaboration avec <b>la cotitulaire</b> pour assurer le <b>leadership</b> du projet.                                                                                                                                                                                                                       |
| The Chair and Co-Chair will also be responsible for generating <b>funding proposals</b> , developing <b>reports</b> and updates, leading <b>research</b> initiatives, and coordinating <b>administrative</b> aspects in addition to presenting the face of the Chair <b>nationally and internationally</b> . | Le titulaire et la cotitulaire de la chaire seront aussi responsables de produire des <b>propositions de financement</b> , des rapports et des mises à jour. Ils assureront aussi la direction d'initiatives de <b>recherche</b> et la coordination des aspects <b>administratifs</b> en plus de représenter la chaire <b>nationalement et internationalement</b> . |
| <b>Committees</b> will be struck to enhance coordination, effectiveness and visibility of specific projects, and these committees will seek inclusion, diversity and equity at all levels.                                                                                                                   | Des <b>comités</b> seront constitués pour améliorer la coordination, l'efficacité et la visibilité de projets spécifiques; ces comités tenteront de faire respecter l'inclusion, la diversité et l'équité à tous les niveaux.                                                                                                                                       |
| The Chair has been given the full <b>support of his university</b> .                                                                                                                                                                                                                                         | Le titulaire de la chaire a reçu le <b>plein soutien de son université</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Management (Advisory Committees & Executive Committee)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Gestion (Comités aviseurs et Comité exécutif)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>NATIONAL advisory committee</u> : mix of scholars from diverse epistemological, theoretical, conceptual and disciplinary vantage-points from different universities across the country, including two UNESCO Chairs.                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>Comité consultatif NATIONAL</u> : des chercheuses et chercheurs de diverses perspectives épistémologique, théorique, conceptuelle et disciplinaire provenant de différentes universités à travers le pays; deux d'entre eux sont titulaires de chaires UNESCO.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <u>INTERNATIONAL advisory committee</u> : a range of experienced scholars in 16 countries, including three UNESCO Chairs and other Chairs, covering a range of domains, experience and research.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <u>Comité consultatif INTERNATIONAL</u> : une gamme de chercheuses et chercheurs expérimentés et situés dans 16 pays; comprend trois titulaires de chaires (UNESCO et autres), couvrant une variété de domaines, d'expériences et de programmes de recherche.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| The NATIONAL and INTERNATIONAL advisory committees will overlap and function in collaboration.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Les comités consultatifs NATIONAL et INTERNATIONAL se chevaucheront et fonctionneront en collaboration.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| The Advisory Committees will be involved in organizing and supporting <u>meetings and conferences, grant proposals, research, collaboration with partners</u> inside and outside of Canada, <u>publishing</u> , and, in general, <u>advancing the work of the Chair</u> .                                                                                                                                                                                                                      | Les comités consultatifs participeront à l'organisation et au bon <u>déroulement des rencontres, des conférences, de la recherche, des demandes de subvention, de la collaboration entre les partenaires canadiens et internationaux, des projets de publication</u> et, en général, de <u>l'avancement du travail de la chaire</u> .                                                                                                                                                                                                                 |
| An <u>Executive Committee</u> (EC), based at the Université of Québec en Outaouais, will provide <u>oversight, direction and support</u> of the activities undertaken by the Chair in conjunction with the Advisory Committees. The EC will <u>facilitate operations</u> (including developing programming, planning and priorities as well establishing a presence, formalizing activities and assisting in preparing meetings). The EC will be <u>led by the UNESCO Chair and Co-Chair</u> . | Un <u>comité exécutif</u> (CE), basé à l'Université du Québec en Outaouais, offrira <u>supervision, direction et soutien</u> aux activités entreprises par la chaire en conjonction avec les comités consultatifs. Le CE <u>facilitera les opérations</u> (entre autres, en établissant les priorités et en élaborant la programmation et la planification, en plus d'établir une présence, de formaliser les activités et d'assister à la préparation de rencontres). Il sera dirigé par <u>le titulaire et la cotitulaire de la chaire UNESCO</u> . |

# Representation on National & International Advisory Committees (a) / Représentation des Comités aviseurs national et international (a)

| Region        | Country         | Projects (b) | UNESCO & Research Chairs (c)            |
|---------------|-----------------|--------------|-----------------------------------------|
| South America | Mexico (2)      | 2            | One UNESCO Chair                        |
|               | Brazil (1)      |              |                                         |
|               | Argentina (1)   | 1            |                                         |
|               | Chile (1)       | 1            |                                         |
|               | Paraguay (1)    | 1            |                                         |
|               | Peru (1)        |              |                                         |
| Europe        | Norway (1)      | 1            |                                         |
|               | Spain (1)       |              |                                         |
|               | Belgium (1)     |              |                                         |
|               | Scotland (1)    |              |                                         |
| Middle East   | Israel (2)      |              | One UNESCO Chair                        |
| Africa        | Cameroon (1)    | 1            | One UNESCO Chair                        |
|               | Togo (1)        |              |                                         |
| Asia          | Australia (2)   | 1            |                                         |
|               | Japan (1)       |              |                                         |
|               | Mongolia (1)    | 1            |                                         |
| North America | USA (4)         |              | Two Research Chairs                     |
| NATIONAL      | Canada (21) (d) | 3            | Two UNESCO Chairs & Two Research Chairs |

a) The Chair and Co-Chair will be a part of both the National and International Advisory Committees, bringing the total membership for the International Committee to 26, and the National Committee to 23.

b) We also hope to implement projects with all of the participating UNESCO Chairs as well as collaborating with them.

c) For the National Advisory Committee, all of the members have extensive international experience, and many came to Canada as adults while maintaining strong personal and academic ties with their homelands.

d) Among the members of the National and International Advisory Committees, there are 5 UNESCO Chairs—in Canada, Chile, Israel, and Cameroon—, and there are four other Research Chairs (USA-2, and Canada-2). Several of the National Advisory Committee members have extensive relations with Aboriginal peoples in addition to one First Nations member.

a) Le titulaire et la cotitulaire de la chaire feront partie à la fois des comités consultatifs national et international, portant le nombre total de membres à 26 pour le comité international et à 23 pour le comité national.

b) Nous espérons aussi mettre en œuvre des projets avec tous les titulaires de chaires de l'UNESCO participants en plus de collaborer avec eux.

c) Pour le comité consultatif national, tous les membres ont une importante expérience internationale. Beaucoup d'entre eux sont venus au Canada à l'âge adulte et ce, tout en maintenant des liens personnels et académiques avec leur pays d'origine.

d) Parmi les membres des comités consultatifs national et international, il y a 5 titulaires de chaires UNESCO—au Canada, au Chili, en Israël et au Cameroun—et 4 titulaires d'autres chaires de recherche (2 du Canada et 2 des É.-U.). Le comité consultatif national compte un membre de la communauté des Premières Nations et plusieurs membres entretenant des rapports importants avec les communautés autochtones.

## NATIONAL ADVISORY COMMITTEE MEMBERS MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF NATIONAL



**Paul R. Carr, Chair**

Professor  
Département des sciences de l'éducation  
Université du Québec en Outaouais  
CANADA

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Ali Abdi**

Professor & Head of Department  
Department of Educational Studies  
Faculty of Education  
University of British Columbia  
CANADA

[Link to university profile page](#)



**Adeela Arshad-Ayaz**

Assistant Professor  
Department of Education  
Concordia University  
CANADA

[Link to university profile page](#)



**Marc-André Éthier**

Professor and Department Director  
Université de Montréal  
CANADA

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Michael Hoechsmann**

Professor  
Faculty of Education  
Lakehead University (Orillia)  
CANADA

[Link to university profile page](#)



**Marianne A. Larsen**

Professor  
Faculty of Education  
University of Western Ontario  
CANADA

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Gina Thésée,  
Co-Chair**

Professor  
Département de didactique  
Université du Québec à Montréal  
CANADA

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Gerald Fallon**

Associate Professor & Coordinator of  
Educational Administration and  
Leadership  
University of British Columbia  
CANADA

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Awad Ibrahim**

Professor  
Faculty of Education  
University of Ottawa  
CANADA

[Link to Academia.edu profile page](#)



**David Lefrançois**

Professor  
Département des sciences de l'éducation  
Université du Québec en Outaouais  
CANADA

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Donatille  
Mujawamariya**

Professor  
Faculty of Education  
University of Ottawa  
CANADA

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Lynette Shultz**

Professor  
Department of Educational Policy  
Studies  
University of Alberta  
CANADA

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Darren Lund**

Professor  
Faculty of Education  
University of Calgary  
CANADA

[Link to university profile page](#)



**Ayaz Naseem**

Professor  
Department of Education  
Concordia University  
CANADA

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Jrene Rahm**

Professor  
Département de psychopédagogie et  
d'andragogie  
Université de Montréal  
CANADA

[Link to Researchgate profile page](#)



**Handel Wright**

Professor  
Faculty of Education  
University of British Columbia  
CANADA

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Joel Westheimer**

Professor  
Faculty of Education  
University of Ottawa  
CANADA

[Link to university profile page](#)



**Normand Landry**

Professor  
Département Sciences humaines  
Lettres et Communications  
TELUQ  
CANADA

[Link to university profile page](#)

# INTERNATIONAL ADVISORY COMMITTEE MEMBERS

## MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF INTERNATIONAL



**Paul R. Carr, Chair / Titulaire**

Full Professor / Professeur titulaire  
Département des sciences de l'éducation  
Université du Québec en Outaouais  
CANADA

[Link to Academia.edu profile page](#)



**J. Felix Angulo Rasco**

Professor  
Universidad de Cádiz  
SPAIN

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Zvi Bekerman**

Professor  
The Melton Center and the Hebrew University of Jerusalem  
ISRAEL

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Antonia Darder**

Leeway Presidential Chair of Ethics and Moral Leadership  
Loyola Marymount University  
USA

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Raul O. Fregoso Bailon**

Professor  
Universidad Pedagógica Nacional  
MEXICO

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Francisco Javier Gil**

UNESCO Chairholder  
University of Santiago de Chile  
CHILE

[Link to UNESCO Chair profile page](#)



**Seiji Kawasaki**

Professor  
Tokyo Gakugei University  
JAPAN

[Link to Researchman profile page](#)



**Gina Thésée, Co-Chair / Cotitulaire**

Full Professor / Professeur titulaire  
Département de didactique  
Université du Québec à Montréal  
CANADA

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Jean Adote-Bah Adotevi**

Consultant in Education and Teachers' Professional Development  
TOGO

[Link to profile page](#)



**Heidi Biseth**

Associate Professor  
University College of South East Norway  
NORWAY

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Reinaldo Fleuri**

National Senior Visiting Professor  
Instituto Federal Catarinense (IFC) and Federal University of Santa Catarina  
BRAZIL

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Susana Frisancho**

Professor  
Pontificia Universidad Católica del Perú  
PERU

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Zehavit Gross**

Chair  
UNESCO Chair on Human Rights, Democracy, Peace and Tolerance  
School of Education  
Bar-Ilan University  
ISRAEL

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Altay Manço**

Professor  
University of Liège  
BELGIUM

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Peter McLaren**

Professor  
College of Education Chapman University  
USA

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Orlando Perez**

Professor  
Universidad Autónoma de Asunción  
PARAGUAY

[Link to Linked in profile page](#)



**Marc Pruyn**

Professor  
Faculty of Education  
Monash University  
AUSTRALIA

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Therese Mungah Shalo Tchombe**

UNESCO Chair for Special Needs in Education  
University of Buea  
CAMEROON

[Link to UNESCO profile page](#)



**Dalene Swanson**

Senior Academic  
University of Stirling  
SCOTLAND

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Dondogdulam Tungalag**

Coordinator  
"All for Education" National Civil Society Coalition of Mongolia  
MONGOLIA

[Link to organisation profile page](#)



**David Zyngier**

Professor  
College of Education  
Monash University  
AUSTRALIA

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Paulo Roberto Padilha**

Director of Pedagogy  
Paulo Freire Institute  
BRAZIL

[Link to the Paulo Freire Institute website](#)



**Juan Poom Medina**

Secretary General  
El Colegio de Sonora  
MEXICO

[Link to university profile page](#)



**Brad Porfilio**

Associate Professor  
Department of Education Leadership  
California State University, East Bay  
USA

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Daniel Schugurensky**

Professor  
School of Education  
Arizona State University  
USA

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Suzanne SooHoo**

Professor  
Hessinger Chair of Culture, Community and Collaboration  
School of Education  
Chapman University  
USA

[Link to Academia.edu profile page](#)



**Maria Delia Traverso**

Professor  
Universidad de Morón  
ARGENTINA

[Research Gate profile page](#)

# Executive Committee / **Comité exécutif**

*Chair & Co-Chair /*  
*Titulaire et Cotitulaire*  
Paul R. Carr (UQO) &  
Gina Thésée (UQAM)

(UQO)  
Robert Bilterys (Dean / **Doyen**)  
Stéphanie Demers  
Julie Bergeron  
Andréanne Gélinas-Proulx  
(Professors / **Professeurs**)  
René Canuel (Research Coordinator / **Coordonnateur**  
**à la gestion de la recherche**)

(UQAM)  
Yves Théoret  
Philippe Jonnaert  
(*UNESCO Chairs / Chaires UNESCO*)  
Lucie Sauvé (Director/**Directrice**, Centr'ÉRE)  
Nicole Carignan (professor / **professeure**)  
Christian Agbobli (professor / **professeur**)  
(U Ottawa)  
Stéphanie Gaudet  
(Director/**Directrice**, Centre interdisciplinaire de  
recherche sur la citoyenneté et les minorités)

(UQO)  
Eloy Sanchez-Rivas  
James Allabi  
(UQAM)  
Keven Poulin  
Lidia Guennaoui  
André Clermont  
(*Research Assistants /*  
***Assistants de recherche***)

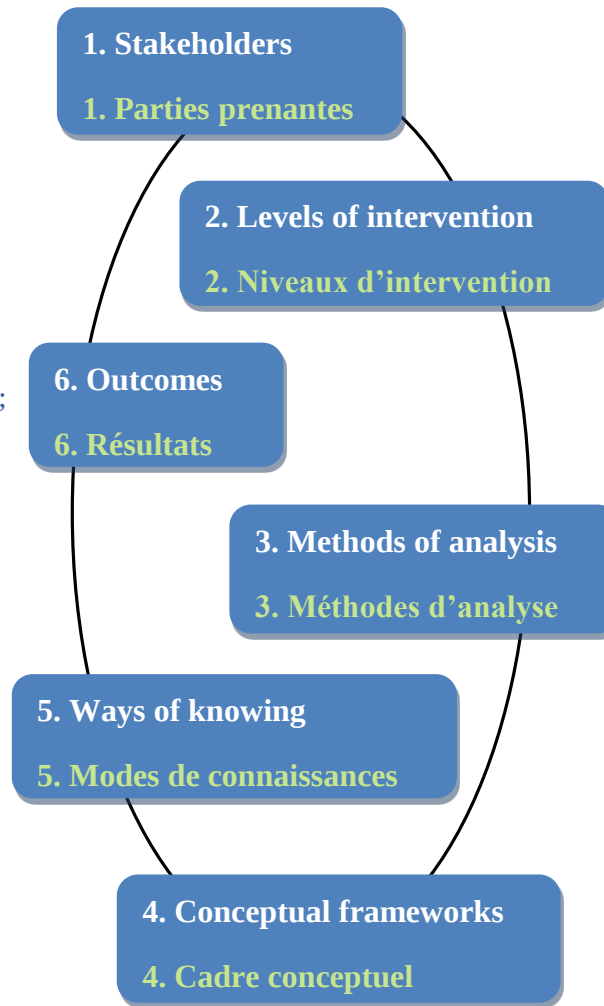
# Operational Framework for the UNESCO Chair DGCTE

## Cadre opérationnel de la Chaire UNESCO DCMET

**CONTEXT:** power; culture; history; globalization; neoliberalism; conflict; identity

1. *Stakeholders/Network:* students, parents, communities; educators; academic sector; governments; civil society; collaborators; researchers
2. *Levels of intervention:* individual; family; community; school; locality; city; region; nation; world
3. *Frames of analysis:* philosophical; political/policy; economic; social; educational; ideological; theoretical
4. *Conceptual lenses:* pedagogy; curriculum; institutional culture; educational policy; epistemology; leadership; informal/nonformal learning
5. *Teaching/Learning/Knowledge:* experience; culture; encounters; education; varia
6. *Outcomes:* critical content (knowledge); critical reflection (dispositions); critical action (transformation); critical engagement (re-conceptualization)

**NOTE:** The center of the Framework is the focus of the Chair, Democracy, Global Citizenship and Transformative Education, and all activities, research, collaboration and work relates to this objective.



**CONTEXTE:** pouvoir; culture; histoire; mondialisation; néolibéralisme; conflit; identité

1. *Parties prenantes/Réseau:* étudiants, parents, communautés; éducateurs; secteur universitaire; gouvernements; société civile; collaborateurs; chercheurs
2. *Niveaux d'interprétation:* individuel; familial; communautaire; scolaire; local; municipal; régional; national; mondial
3. *Cadres d'analyse:* philosophique; politique; économique; social; éducatif; idéologique; théorique
4. *Approches conceptuelles:* pédagogie; curriculum; culture institutionnelle; politiques éducatives; épistémologie; leadership; apprentissage formel/non formel
5. *Enseignement/Apprentissage/Savoir:* expérience; culture; rencontres; éducation; varia
6. *Résultats:* contenu critique (connaissances); réflexion critique (dispositions); action critique (transformation); engagement critique (re-conceptualisation)

**NOTE:** Le centre du cadre est l'axe principal de la Chaire Démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformatrice, et toutes les activités, la recherche, la collaboration et le travail sont en lien avec cet objectif.

| Capacity-building                                                                                                                                                                                                                                                        | Renforcement des capacités                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tangible, meaningful and critical <b>strategies, plans, and practices</b> aimed at addressing concerns related to democracy and global citizenship in education are the focus of the Chair, and will inform all <b>research, collaboration and knowledge diffusion</b> . | <b>Des stratégies, des plans et des pratiques</b> tangibles, significatives et critiques qui ciblent des préoccupations en lien avec la démocratie et la citoyenneté mondiale en éducation : tel est l'objectif de la chaire qui guidera la <b>recherche, la collaboration et la diffusion des connaissances</b> . |
| The process that the Chair favours involves <b>contextualizing local realities</b> and challenges while aiming, concurrently, to <b>produce and construct knowledge</b> that can also be extrapolated at a broader level within a comparative perspective.               | Le processus privilégié par la chaire <b>implique la mise en contexte de réalités et défis locaux</b> parallèlement à la <b>production et au développement de connaissances</b> pouvant également être extrapolées à un niveau plus large dans une perspective comparée.                                           |
| Ongoing collaborative work will aim to strengthen the <b>capacity of local actors</b> to develop and sustain critical engagement and transformative change through education.                                                                                            | Le travail de collaboration continu aura pour but de renforcer <b>la capacité des acteurs locaux</b> à développer et soutenir l'engagement critique et le changement transformateur par l'éducation.                                                                                                               |

| Communications                                                                                                                                                                                                                                                             | Communications                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Communications will be a <b>key feature</b> of the proposed Chair.                                                                                                                                                                                                         | La communication sera un <b>aspect essentiel</b> de la chaire proposée.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| A <b>website, an annual newsletter, a Facebook page, a Twitter feed, an annual meeting of the advisory boards, presentations, publications, and projects that are collaborative</b> will be the core of the Chair's work, and will aim to solidify sustainability efforts. | <b>Un site web, un bulletin annuel, une page Facebook, un fil Twitter, une rencontre annuelle des comités consultatifs, des présentations, des publications de même que des projets de nature collaborative</b> formeront le noyau du travail de la chaire et serviront à consolider les efforts déployés pour assurer la durabilité. |
| <b>Cultivating and sustaining networks, partnerships and collaborations</b> will be a priority for the proposed Chair.                                                                                                                                                     | Une autre des priorités de la chaire sera de <b>développer et maintenir des réseaux, des partenariats et des collaborations.</b>                                                                                                                                                                                                      |
| The <b>publications</b> generated through this Chair will also serve to enhance visibility and sustainability, especially when partners with the South are involved.                                                                                                       | <b>Les publications</b> générées par la chaire serviront aussi à accroître la visibilité et la durabilité, tout spécialement lorsque les partenaires du Sud sont impliqués.                                                                                                                                                           |

| Transfer/sharing of knowledge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Transfert/partage du savoir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A priority will be placed on producing data, models, strategies, proposals, research and plans in relation to democracy, global citizenship and education for partners in selected areas (including in the South), and, wherever possible, all of the material, publications and research produced through this project will be shared with any and all interested parties.</p> | <p>Une des priorités sera la production de données, de modèles, de propositions, de recherche et de plans en lien avec la démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation pour les partenaires de régions choisies (y compris dans le Sud). Autant que possible, tout le matériel, toutes les publications et toute la recherche produits grâce à ce projet seront accessibles à tous les parties intéressées.</p> |
| <p>The project will also aim to produce information-, fact- and research-sheets, and updates that are easily consumable by government decisionmakers, organizations, researchers, educators, civil society, and others.</p>                                                                                                                                                        | <p>Le projet visera aussi la production de fiches techniques, de feuillets de renseignements ou de recherche, et de mises à jour facilement accessible aux décideurs gouvernementaux, chercheuses, chercheurs, éducatrices, éducateurs, membres de la société civile, etc.</p>                                                                                                                                        |
| <p>The project will strive to function in French, English and Spanish as much as possible (and be open to other languages wherever possible).</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Autant que possible, le projet s'efforcera de fonctionner en français, en anglais et en espagnol (et restera ouvert à d'autres langues lorsque c'est possible).</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>In general, the work generated by the proposed Chair will have a meaningfully applied component, which should assist a range of actors in developing and implementing educational policies, programs and practices in relation to democracy and global citizenship, which aim for enhanced equity, inclusion and social justice.</p>                                            | <p>En général, le travail généré par la chaire proposée aura une composante misant sur une application significative. Cette composante viendra en aide à une gamme d'acteurs pour développer et implémenter des politiques, des programmes et des pratiques éducatives en lien avec la démocratie et la citoyenneté globale, lesquelles encouragent l'équité, l'inclusion et la justice sociale.</p>                  |

## UNESCO Chair Community: Relationships and Outcomes

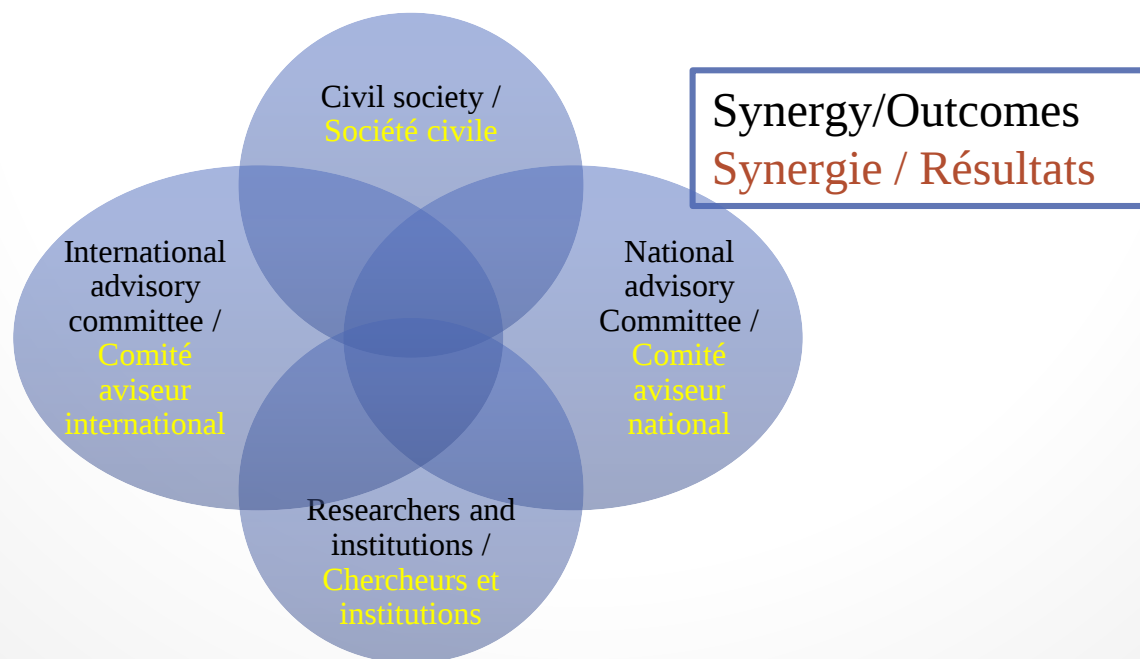
## Communauté de la Chaire UNESCO : Relations et résultats

### SYNERGY/OUTCOMES:

- Meetings, planning, communication;
- Workshops, conferences;
- Research, publications, documents, tools, instruments;
- Website, social media, interaction;
- Local activities as well as international activities, practices and processes;
- Engagement with the UNESCO Chair network in Canada, and partnerships internationally, including in the South;
- Engagement within the educational sector as well within civil society

### SYNERGIE / RÉSULTATS :

- Rencontres, planification, communication;
- Ateliers, conférences;
- Recherche, publications, documents, outils, instruments;
- Site web, médias sociaux, interaction;
- Activités locales ainsi que des activités, pratiques et processus internationales;
- Engagement avec le réseau de Chaires UNESCO Chair et partenariats au niveau international, y compris dans le Sud;
- Engagement dans le secteur éducatif ainsi que dans la société civile



# Next steps / Prochaines étapes

| ESTABLISH CHAIR /<br>ÉTABLIR LA CHAIRE                                                                                                                                                                                                                                                                 | PROJECT DEVELOPMENT /<br>DÉVELOPPEMENT DU PROJET                                                                                                                                                              | OUTREACH /<br>DIFFUSION                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Form Executive Committee at UQO<br>(Chair, Co-Chair, two UNESCO Chairs,<br>three professors at UQO, one<br>administrator at UQO)<br>Former le comité exécutif à l'UQO (le<br>titulaire, la cotitulaire, deux titulaires de<br>chaires UNESCO, trois professeurs à<br>l'UQO, un administrateur à l'UQO) | Pursue and continue research activities<br>(data-collection, analysis, publishing,<br>etc.)<br>Entreprendre et poursuivre des activités<br>de recherche (collecte de données,<br>analyses, publication, etc.) | Prepare for 2017 AGA of the Canadian<br>Commission for UNESCO<br>Se préparer pour l'AGA 2017 de la<br>Commission canadienne pour l'UNESCO                                   |
| Communicate with Advisory<br>Committees, partners and collaborators<br>Communiquer avec les comités<br>consultatifs, les partenaires et les<br>collaborateurs                                                                                                                                          | Solidify linkages with UNESCO Chairs<br>Consolider les liens avec des titulaires de<br>chaires UNESCO                                                                                                         | Prepare for Global Citizenship Education<br>UNESCO Conference in Ottawa, March 2017<br>Se préparer pour le Congrès UNESCO de la<br>Citoyenneté mondiale à Ottawa, mars 2017 |
| Seek funding<br>Chercher du financement                                                                                                                                                                                                                                                                | Implement projects (those already<br>developed and new ones)<br>Mettre en oeuvre des projets (ceux déjà<br>élaborés et de nouveaux)                                                                           | Prepare the first annual meeting<br>Préparer la première rencontre annuelle                                                                                                 |
| Develop administrative structure<br>Développer la structure administrative                                                                                                                                                                                                                             | Develop educational programs<br>Développer des programmes éducatifs                                                                                                                                           | Organize community, professional and<br>academic activities<br>Organiser des activités communautaires,<br>professionnelles et académiques                                   |
| Solidify workplan and activities<br>Consolider le plan de travail et les<br>activités                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               | Develop website and communications<br>strategies<br>Concevoir un site web et des stratégies de<br>communications                                                            |